

РУССКИЙ СЕЗОН

Учебник
по русскому языку

Элементарный
уровень



РУССКИЙ АЛФАВИТ

Аа Бб Вв Гг Дд
Ее Ёё Жж Зз Ии
Йй Кк Лл Мм Нн Оо
Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх
Цц Чч Шш Щщ Ъъ
Ыы Ьь Ээ Юю Яя

М.М. Нахабина, В.Е. Антонова,
И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова,
О.В. Смирнова, А.А. Толстых

РУССКИЙ СЕЗОН

Учебник по русскому языку
Элементарный уровень



2015

Нахабина, М.М., Антонова, В.Е., Жабоклицкая, И.И., Курлова, И.В., Смирнова, О.В., Толстых, А.А.

Русский сезон : учебник по русскому языку. Элементарный уровень. — М. : Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова ; СПб. : Златоуст, 2015. — 336 с.

Nakhabina, M.M., Antonova, V.E., Zhaboklitskaya, I.I., Kurlova, I.V., Smirnova, O.V., Tolstykh, A.A.

Time for Russian : Russian language text-book. Level A1. — Moscow : Lomonosov Moscow State University, Institute of Russian language and culture ; St. Petersburg : Zlatoust, 2015. — 336 p.

ISBN 978-5-86547-538-5

Настоящий учебный комплекс по русскому языку как иностранному предназначен для взрослых учащихся и обеспечивает подготовку в объеме элементарного уровня. Он включает учебник, рабочую тетрадь со словарями и аудиоприложение.

Зав. редакцией: к.ф.н. А.В. Голубева
Редакторы: М.О. Насонкина, О.С. Капполь
Корректоры: Л.Н. Комарова, В.В. Кудинова
Художник: Л.В. Макарова
Обложка и дизайн: ООО РИФ «Д'АРТ»
Оригинал-макет: В.В. Листова, Л.О. Пащук

В оформлении использованы фотоматериалы:

<http://www.flairview.ru>, <http://www.theatre.ru>, <http://tiger-murmansk.narod.ru/>, <http://gallery.vavilon.ru>,
<http://www.libfl.ru/>, <http://www.moscowpass.ru>, <http://grigam.wallst.ru/>, <http://int-ivanushki.narod.ru>,
<http://www.rsl.ru>, <http://kokua1.narod.ru>, <http://www.pluar.ru/>, <http://www.karavan.ru>,
<http://www.kreml.ru>, <http://www.allhotels.ru>, <http://www.muar.ru>, <http://www.ozerki.ru>,
<http://donkr.ukr-info.net>, <http://www.ioffe.ru>, <http://www.r9ronaldo.ru>, <http://moscow.co.ru>,
<http://www.artmix.by>, <http://www.vokruginfo.ru/>, <http://riverbus.by.ru>, www.moskwaphoto.narod.ru,
<http://academout.ru>, <http://www.rosaviakosmos.ru>, <http://www.bkc.ru>
<http://www.dreamstime.com>

В оформлении обложки использована картина А.В. Лентулова «Звон. Колокольня Ивана Великого», 1915 (из собрания Государственной Третьяковской галереи)

© Нахабина М.М., Антонова В.Е., Жабоклицкая И.И., Курлова И.В., Смирнова О.В., Толстых А.А. (текст), 2015

© Макарова Л.В. (иллюстрации), 2015

© ООО РИФ «Д'АРТ» (обложка и дизайн), 2015

© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2015

Подготовка оригинал-макета — издательство «Златоуст».

Подписано в печать 21.04.15. Формат 60х90/8. Печать офсетная. Печ. л. 42. Тираж 5000 экз. Заказ № 1177.

Код продукции: ОК 005-93-953005.

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 062426 от 23 апреля 1998 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.

Тел. (+7-812) 703-11-78, факс (+7-812) 703-11-79, e-mail: sales@zlat.spb.ru, www.zlat.spb.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии ООО «Аллегро».

196084, Санкт-Петербург, ул. К. Томчака, д. 28. Тел.: (+7-812) 388-90-00.

Сайт
издательства



Содержание

Содержание для учащегося	4
Урок 1. Давайте познакомимся!	10
Урок 2. Моя профессия	30
Урок 3. Моя семья	54
Урок 4. Мои друзья	74
Урок 5. Наша география	94
Урок 6. Мой город	116
Урок 7. Наши любимые книги	136
Урок 8. Наши занятия. Наши планы на будущее	160
Урок 9. Биография	180
Урок 10. Мой день	206
Урок 11. День рождения. Праздники. Подарки	226
Урок 12. Мои интересы	246
Урок 13. Учёба, наука	266
Урок 14. Свободное время: экскурсии, путешествия, спорт	284
Урок 15. Тест по русскому языку как иностранному	302
Справочные материалы	329
Послесловие для учащихся	334
Послесловие для преподавателя	334

СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Уроки	Говорение. Аудирование. (ситуации, диалоги)	Чтение (тексты)	Фонетика. Грамматика
Урок 1 (первый урок) Давайте познакомимся! Здравствуйте! Как вас зовут?	Здороваемся, знакомимся. Начинаем разговор по телефону		Гласные а, о, у, э, и, ы Согласные м, н, л, р п-б, т-д, ф-в, с-з, к, г, х, ч Русское ударение: ритмические модели ма́ма, ба́нан . а и о под ударением и без ударения Оглушение / озвончение согласных Интонационные конструкции: ИК-1(.) ИК-2(?) ИК-3(?) Простое предложение без глагола-связки в настоящем времени. Одушевлённые и неодушевлённые существительные Вопросы: Кто это? Что это? Союзы и, а
Урок 2 (второй урок) Моя профессия. Я врач. Мой друг – программист.	Спрашиваем о профессии и называем профессию; Обращаемся с вопросом к незнакомому человеку; Начинаем ориентироваться в городе; Делаем заказ в кафе, ресторане	Женя, его бабушка и дедушка. (№ 12) Мой город. Моя семья. Моя аудитория. (№ 18) Меня зовут Антон. (№ 28)	Согласные й, ж, ш, ц, ч, щ Твёрдость / мягкость согласных Гласные: е, ё, ю, я; е, э, я, а под ударением и без ударения Интонационная конструкция ИК-4 Числительные 1–10 Личные местоимения: я, ты, он, она, мы, вы, они Род существительных: он, она, оно Притяжательные местоимения: мой, моя, моё Союз тоже Вопрос, уточняющий профессию или занятия человека: – Кто он? – Он врач.

Урок 3 (третий урок) Моя семья. Это моя семья. Мы отдыхаем.	Узнаём и говорим, как дела Узнаём и говорим о профессии Узнаём, чья это вещь Рассказываем о своей семье Узнаём, что человек делает Узнаём и сообщаем, который час Узнаём и сообщаем о времени события	Моя семья (№ 10) Кто сегодня отдыхает? (№ 31)	Оглушение/озвончение согласных в конце и в середине слова Числительные 11–20; Притяжательные местоимения: чей? – мой/твой/наш/ваш; Представление о русском глаголе; глаголы I спряжения в настоящем времени Понятие о сложном предложении: Я знаю, что... Выражение времени: – дни недели / точное время (когда?): Экскурсия в понедельник, в три часа. – точное время (Сколько сейчас времени?): Сейчас три часа.
Урок 4 (четвёртый урок) Мои друзья. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	Объясняем, почему не понимаем информацию Спрашиваем и говорим о причине действия Ориентируемся в магазине, спрашиваем о цене Узнаём, кто и что любит делать Узнаём и сообщаем, кто и как говорит на иностранных языках Описываем свою и чужую комнату	Сколько стоят носки (№ 11) Вы говорите по-русски? (№ 15) Где мы любим отдыхать (№ 26) Мама звонит Роберто (№ 22) Мои друзья (№ 24)	Числительные 21–100 Множественное число существительных и притяжательных местоимений Глаголы II спряжения в настоящем времени Глаголы I спряжения Конструкция любить + инфинитив Сложное предложение с союзом потому что (причина)
Урок 5 (пятый урок) Наша география. Я живу в России.	Рассказываем, что делаем в свободное время Рассказываем, как, когда и где любим отдыхать Называем номер телефона и адрес Узнаём, где находится человек Называем место, где находимся Рассказываем, что и где находится в комнате (в городе, в стране...) Узнаём и говорим о месте работы и учёбы	Где мама, папа? Где сын? (№ 19) На «Фейсбуке» (№ 25) Где мы любим отдыхать (№ 26) Наша группа. Где мы живём, где учимся, где мы часто бываем (№ 28)	Падежная система существительных Предложный падеж (6): – место, где человек живёт, учится, работает; – о ком или о чём человек думает, рассказывает; – время действия (месяц); Предлоги в и на Сложное предложение с союзом поэтому (следствие)

Урок 6 (шестой урок) Мой город. Вот мой родной город. Он очень красивый.	Узнаём названия разных предметов, мест Описываем предметы, места... Выбираем вещь в магазине и указываем на неё Узнаём, нравится или не нравится человеку предмет, место... Узнаём и сообщаем о стоимости вещи	В магазине «Спорт» (№ 17) Я знаю, что ничего не знаю (№ 19) Знакомьтесь: Роберто (№ 23) Где мы живём (№ 25)	Имя прилагательное: - характеристика человека или предмета; - указание на выбранный предмет; - выражение отношения к человеку или предмету Сопоставление ИК-2 (?) и ИК-5(!); Наречие: характеристика действия
Урок 7 (седьмой урок) Наши любимые книги. Я очень люблю читать фантастику!	Говорим о погоде Говорим, что мы делаем в разные дни недели; Говорим, сколько времени продолжается действие Рассказываем, что любим читать Говорим, куда идём или едем Говорим, на чём поедem	Мама звонит Роберто (№ 10) Винни-Пух и его друзья (№ 30) Текст о переводчиках (№ 31) Что читают в России (№ 33)	Винительный падеж (4): - объект действия; - направление и цель движения - время действия (дни недели); - продолжительность действия или состояния Глаголы движения идти и ехать в настоящем времени; Сложное предложение со словом который Порядковые числительные
Урок 8 (восьмой урок) Наши занятия. Наши планы на будущее. Где вы были вчера? Что вы делали? Куда вы пойдёте завтра?	Узнаём, что человек делал раньше, и что будет делать потом Рассказываем, что мы делали раньше, и что будем делать потом Рассказываем об интересных местах в городе Рассказываем, куда мы ходили или ездили, куда хотим пойти или поехать	Письма из Петербурга (№ 11) Я люблю (№ 15) Где встречать Новый год (№ 25)	Прошедшее время глагола Сложное будущее время глагола Глаголы движения: ходить, ездить, пойти, поехать Сложное предложение с союзом когда (время)
Урок 9 (девятый урок) Биография. - Откуда вы? - Я из России. Я родился в Петербурге.	Узнаём, откуда человек или откуда он приехал Приглашаем друга на выставку, договариваемся о встрече Узнаём, какие вещи есть у человека, чего у него нет Говорим, куда человек пошёл, откуда и куда пришёл Узнаём и сообщаем о времени действия Узнаём и сообщаем о стоимости вещи	«Почему у нас один нос и один язык?» (№ 13) Роза покупает торт (№ 19) Студенты едут в Ярославль (№ 20) Что появилось в городе (№ 27) Фёдор Волков и первый русский театр (№ 28) Евгений Миронов. Интервью (№ 31)	Родительный падеж (2): - называем человека, который имеет какой-либо предмет или не имеет его; - говорим об отсутствии лица или предмета; - узнаём и сообщаем, откуда человек или откуда он приехал; - узнаём и сообщаем, чей это предмет или какой он; - называем количество, точное время Как сказать о начале и конце движения в прошедшем и будущем времени: глаголы движения пойти - поехать и прийти - приехать

Урок 10 (десятый урок) Мой день. Не говори, что делал, а скажи, что сделал.	Договариваемся о встрече, обсуждаем место, время встречи и выбираем вид транспорта Говорим водителю, где хотим выйти Узнаём и рассказываем о рабочем дне Узнаём и рассказываем о выходном дне Рассказываем сказки	Неудачный день (№ 7) Анна влюбилась (№ 12) Мы такие разные (№ 15) Давайте встретимся! (№ 19) 1. Как жил Лев Николаевич Толстой 2. А вы знаете, что Лев Толстой мечтал написать роман о царе Петре? 3. Как учился А.С. Пушкин 4. А вы знаете, что Александр Пушкин писал сказки (№ 12) Старик и лиса. Русская сказка (№ 22)	Глаголы несовершенного вида (НСВ) и совершенного вида (СВ); Ситуации использования глаголов несовершенного вида (НСВ): - называем действие или факт в прошлом без указания на законченность; - называем повторяющееся действие; - называем действие-процесс Ситуации использования глаголов совершенного вида (СВ): - говорим о результативном действии, о действии, которое изменило ситуацию; - говорим о действии в прошлом, которое было один раз
Урок 11 (одиннадцатый урок) День рождения. Праздники. Подарки. Я подарил маме цветы. Сегодня у неё день рождения.	Говорим о погоде Говорим о возрасте Приглашаем на день рождения Обсуждаем и выбираем подарки Приглашаем в театр Встречаемся, объясняем, почему опоздали Узнаём, где находятся места в зале Обсуждаем спектакль	Русский Дон Кихот (№ 15) Праздники в России (№ 21) Сколько нам лет? (№ 24) Катя и Роберто идут в театр (№ 27)	Дательный падеж (3): - называем адресата действия; - говорим о возрасте; - говорим о том, кому нужно что-то делать / сделать; - говорим о том, что кому нравится; - говорим о цели действия: идти к кому? Вид глагола: как сказать о действиях, которые происходили одновременно или последовательно
Урок 12 (двенадцатый урок) Мои интересы. Мне нравится заниматься спортом и музыкой. Я люблю встречаться с друзьями.	Просим дать совет, что подарить, что купить, куда пойти Советуем, о чём можно говорить с человеком, когда вы знакомитесь Узнаём и рассказываем, чем любит заниматься человек в свободное время Объясняем, как мы себя чувствуем, почему мы пришли к врачу Узнаём и рассказываем о любимом блюде, как его приготовить	Планы Роберто (№ 11) Русские щи (№ 20) О чём можно говорить с девушкой на первой встрече? (№ 22) Наши планы на лето (№ 24)	Простое будущее время (СВ): как сказать о законченном действии в будущем Ситуации употребления НСВ и СВ в будущем времени Глаголы движения в будущем времени Творительный падеж (5): - называем профессию человека, его работу, занятия; - узнаём и говорим о том, что человек делает, чем он занимается; - называем человека, вместе с которым выполняем действие - сложное предложение с союзом если (условие)

	Узнаём и рассказываем о своих планах на лето; Заказываем тур, узнаём условия и детали маршрута.		
Урок 13 (тринадцатый урок) Учеба, наука. Ученье - свет, а неученье - тьма	Узнаём и рассказываем о работе, учёбе Просим врача дать совет Рассказываем о друзьях и интересных людях Узнаём и говорим о талантливом человеке Рассказываем о любимой книге Узнаём и рассказываем, как учим иностранный язык	Окно в другой мир (№ 1) Книга или букридер? (№ 2) Стихи о коте (№ 4) Роберто звонит маме(№ 5) Писатель Дарья Донцова (№ 7) Письмо Акиры (№ 10) Советы врача (№ 16) Статья о математике Перельмане (№ 20, 21) Дорога к Пушкину (№ 24) Спасибо бабушке! (№ 28)	Повторение: - в каких ситуациях и как изменяются слова в предложениях (падежи); - когда и как используются инфинитивные конструкции; - как сказать о времени действия или события в сложном предложении
Урок 14 (четырнадцатый урок) Свободное время, экскурсии, путешествия, спорт. Путешествуем на самолёте, на поезде, пешком!	Рассказываем о своих планах, поездках Приглашаем в поездку Обсуждаем плюсы и минусы маршрута, программы, транспорта Рассказываем биографию известного человека, обсуждаем его успехи Говорим об интересах и хобби	Экскурсия по Москве (№ 3) Рассказ о Максиме Иванове и его семье (№ 7) Москва-Владивосток, или Путешествие в Сибирь (№ 10) Хоккеист из России (№ 19)	Повторение: в каких ситуациях используют: - разные типы простого предложения; - разные типы сложного предложения (с союзами или союзными словами и, а, но, тоже; который, когда, если, потому что, поэтому, что, где, как). Как изменяются глаголы в предложении (классы глаголов)
Урок 15 (пятнадцатый урок) Тест по русскому языку как иностранному.	Элементарный уровень		

Дорогие друзья!

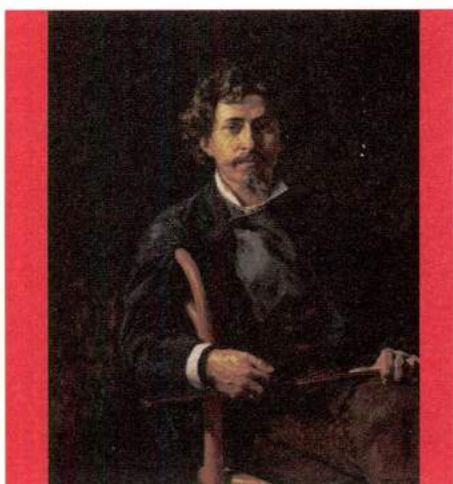
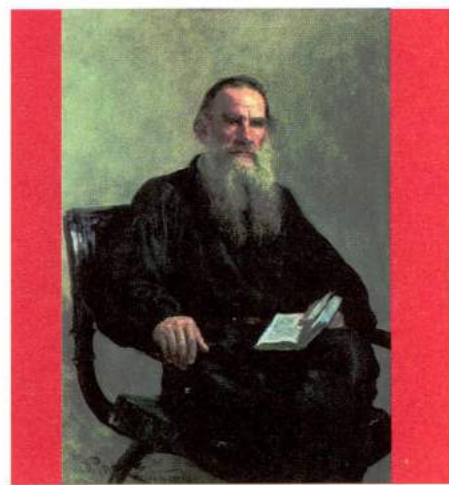
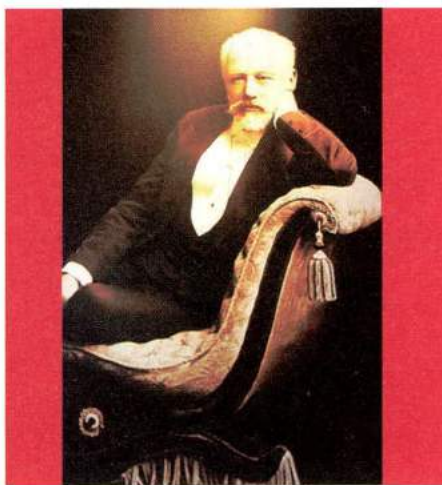
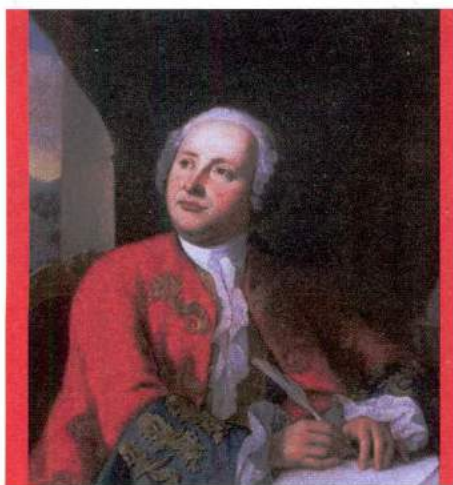
Вы приступаете к изучению русского языка. В вашей жизни начинается новый этап – «русский сезон». Книга, которую вы держите в руках, поможет вам открыть новый мир – мир России. Наверное, вы знаете эти имена: учёный Михаил Васильевич Ломоносов, писатель Лев Николаевич Толстой, композитор Пётр Ильич Чайковский. Учебник «Русский сезон» поможет вам больше узнать о России, о её культуре и традициях.

Конечно, изучать иностранный язык нелегко. Вас ждёт непростая и серьёзная работа. Но на этом пути обязательно будут удивительные открытия, маленькие и большие победы. Вы узнаете много нового и интересного, у вас появятся новые друзья. Вы начнёте немного говорить, читать и писать по-русски.

Мы надеемся, что «Русский сезон» будет только началом вашего знакомства с Россией и русским языком.

Желаем вам успехов!

Авторы



Урок 1

(первый урок)

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Здравствуйте! Как вас зовут?



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

ФОНЕТИКА:

- гласные **а, о, у, э, и, ы**
- согласные **м, н, л, р**
п-б, т-д, ф-в, с-з
к, г, х
ч
- русское ударение: ритмические модели **мама, банан**
- **а** и **о** под ударением и без ударения
- оглушение / озвончение согласных
- интонационные конструкции: **ИК-1 (.) ИК-2 (?) ИК-3 (?)**

ГРАММАТИКА:

- простое предложение:
Это мама. Она дома. // Это молоко. Это банан.
- одушевлённые и неодушевлённые существительные
- вопросы **Кто это? Что это?**
- союзы **и, а**: **Джон и Роберто тут. Джон тут. И Роберто тут.**
Джон тут. А Роберто там.

✓ Давайте познакомимся
с нашими героями!

Здравствуйте! [здрáствуйт'и]

Роза



Джон



Анна



Акира



Роберто



Алиса



– Здравствуйте! Как вас зовут?
– Джон.

– Здравствуйте!
– Здравствуйте!
– Как вас зовут?
– Роза.
– Очень приятно.



ГЛАСНЫЕ
А, О, У, Э, И, Ы



И Ы У
Э О
А

✓ Пойте!
И-Ы-У-О-А-Э



№ 1

Слушайте, повторяйте, читайте.



Аа [а]
Оо [о]
Уу [у]
Ээ [э]
Ии [и]
Ы ы [ы]

а-у-о
о-а-у
у-э-а
э-а-о
и-ы-у
ы-у-а

ао-оа
уо-оу
аэ-эа
иэ-эй
и-ы
ы-и

Напишите.

А а
О о
У у
Э э
И и
Ы ы



СОГЛАСНЫЕ М, Н, Л, Р П - Б Т - Д Ф - В С - З Г - К - Х Ч

№ 2

Слушайте, повторяйте, читайте.

Мм Нн Лл



Мм [м]

а-ма ма-ам-мам
а-мо мо-ом-мом
у-му му-ум-мум
и-мы мы-им-мым

Нн [н]

а-на ма-на ам-ан
а-но мо-но ом-он
у-ну му-ну ум-ун
и-ны мы-ны ым-ин

[м] - [н]

ман-нам
нон-ном
нун-нум
ным-мын

Напишите.

М м Н н
ма мо му
на но ну
мы мама
он но Анна



Лл [л]

а-ла ма-на-ла
а-ло мо-но-ло
у-лу му-ну-лу
и-лы мы-ны-лы

[м] - [н] - [л]

ам-ан-ал ал-ла
ом-он-ол ол-ло
ум-ун-ул ул-лу
ым-ын-ыл ил-лы

лам мла
мал мло
мыл млу
мол млы

Напишите.

Л л
ла ло лу
лам мал мыл нам
Алла алло Луна

Глухие и звонкие согласные

№ 3

Слушайте, повторяйте, читайте.

Пп - Бб



Пп [п]

а-па-ап папа
а-по-оп лампа
у-пу-уп пол
и-пы-ип

Бб [б]

а-ба бал бал
а-бо бом банан
а-бу бум
а-бы был

Напишите.

П п па по пу
папа лампа пол
Б б ба бо бу
бал банан



[п] - [б]

па-ба
по-бо
пу-бу
пы-бы

па-аба-ап
по-або-оп
пу-убу-уп

✓ Читайте.

[б] → [п]
-аб → [ап] паб [пап]
-об → [оп] лоб [лоп]



Тт - Дд

Тт [т]

а-та-ат
а-то-от
у-ту-ут
и-ты-ит

там
том
тут
тыл

Дд [д]

а-да дам
а-до дом
у-ду дум
и-ды дым

Напишите.



Т т Д д
та то ту да до ду
там Антон ты
да дым дым



[т] - [д]

та-да
то-до
ту-ду
ты-ды

да-ат
до-от
ду-ут
ды-ит

там-дам
том-дом
тум-дум
тым-дым

✓ Читайте.

[д] → [т]
-ад → [ат] лад [лат]
-од → [от] под [пот]
-уб → [уп] дуб [дуп]





Pp [p]

а-ра-ар	тра-дра	бор-бар-бур
о-ро-ор	тро-дро	мра-нра
у-ру-ур	тру-дру	про-пра-бро-бра
и-ры-ыр	тры-дры	трам-тран-трап

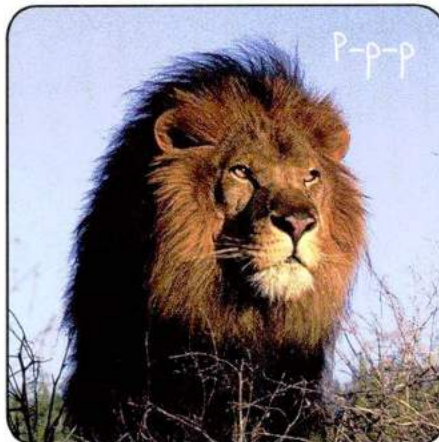
[p] - [л]

ар-ал	брат
дар-дал	Ира
рад-ладно	торт
	март

Напишите.



Pp
Pa po py
брат Ира
торт парад



СЛОГ И ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ. УДАРЕНИЕ

1 слог на́

о́н
но́
мы́
на́м
до́м

2 слога на́-на

ма́ ма [ма́ма]
А́н на [а́н:а]
А́л ла [а́л:а]
Э́м ма [э́м:а]
мы́ ло [мы́ла]

2 слога на-на́

а́л ло́ [а́л:о́]
Лу́ на [лу́на]
па́ ра́д [па́ра́т]

А, О ПОД
УДАРЕНИЕМ
И БЕЗ УДАРЕНИЯ

✓ Читаем а и о под ударением и без ударения

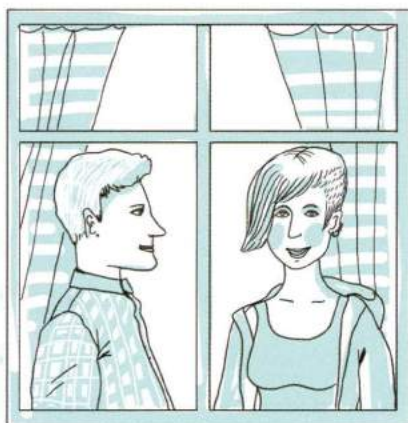
а [а] [а] ба́л [ба́л] А́нна [а́н:а] та́м [та́м] ба́ня́н [ба́ня́н]		о [о] [а] о́н [о́н] о́но́ [а́но́] до́ма [до́ма] э́то [э́та] Анто́н [а́нто́н] мы́ло [мы́ла]	
---	--	--	--



—	— —	— —
бал	до́ма	алло́
лоб	э́то	она́
паб	ла́мпа [ла́мпа]	они́ [ан'и́]
дом	па́па	бана́н
ты	ма́ма	Анто́н
брат	И́ра	Рома́н
рад	Ло́ра	Луна́
торт	ры́ба	



ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИНТОНАЦИЯ (ИК-1)



ИК-1. Сообщение

ИК-1 ----- _.

Это до́м.

Это Рома́н.

Это И́ра.

ИК-1 ----- _ . ----- _.

Рома́н до́ма. Он до́ма.

И́ра до́ма. Она́ до́ма.

Роман и И́ра до́ма. Они́ до́ма.

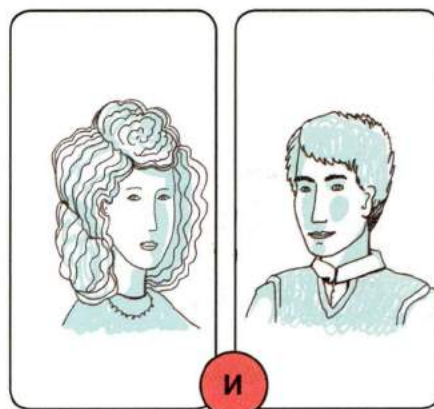
Союзы И, А

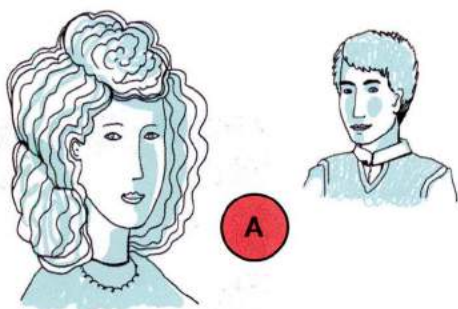
Это А́нна.

Это Анто́н.

Это А́нна и Анто́н.

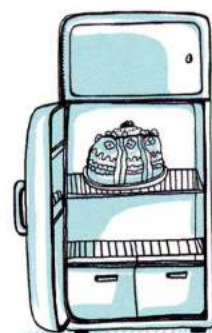
А́нна и Анто́н до́ма.





Эмма тут. Ромán там.
Эмма тут. **А** Ромán там.

Это пруд. Тут рыба. Это дом **и** пруд.
 Это дом. Дом там.

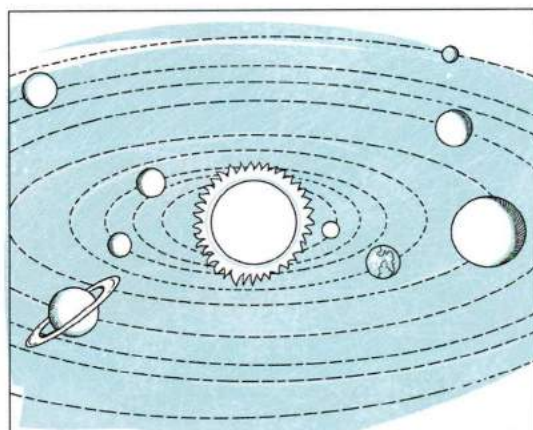


Тут **банán**. **А** там **торт**.

Это Лунá. Лунá тут.
 Это Урán **и** Плутón. Урán **и** Плутón там.



Дом там. **А** **пруд** тут.



Лунá тут. **А** Урán **и** Плутón там.

№ 6

Слушайте, повторяйте, читайте.

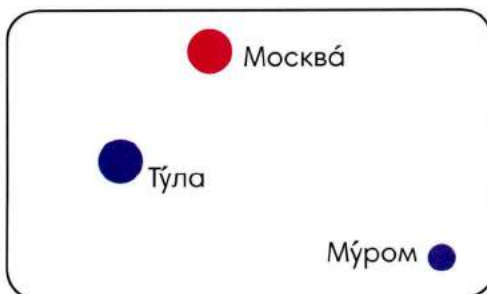


Это Áнна. Онá тут. Онá дóма.
 Это Том. Он тут. Он дóма.
 Это Áнна и Том. Онí дóма.

Это мáма и пáпа. Онí там. Онí дóма.
 Эмма и Ромán тут. А мáма и пáпа там.
 Это дом. Это пруд. Это дуб.
 Дом тут. А пруд и дуб там.



Это Тұла.



Тұла тут. А Мұром там.



Это Мұром.



Это бар. Тут Алла и Ира.
Там Эмма и Роман.



Это бал! Это Антон. Это Анна. Это Анна и Антон.
Это Ира. Это Том. Это Ира и Том.
Анна и Антон тут. А Ира и Том там.

№ 7

Слушайте, повторяйте, читайте.



Фф – Вв

Фф [ф]

а-фа-аф	фанат
а-фо-оф	форма
у-фу-уф	фонтан
и-фы-иф	«Фанта»

Вв [в]

а-ва	Иван
а-во	вот
у-ву	вода
и-вы	[вада]
	вы

Напишите.



Ф ф В в
фа фо фу ва во ву
Фанта фонтан
Вы Иван
вода вот

[ф] – [в]

фа-ва	фпа-вба-вла
фо-во	фпо-вбо-вмо
фу-ву	фпу-вбу-вну
фы-вы	фпы-вбы-вмы

✓ Читайте.



[в] → [ф]
-ов [-оф] → Ивано́в [ивано́ф]



Сс – Зз

Сс [с]

а-са-ас	сам
а-со-ос	сон
у-су-ус	суп
и-сы-ис	сын
	спорт

Зз [з]

а-за	запа́д [за́пат]
а-зо	зонт
у-зу	зу́бы
и-зы	ва́зы

Напишите.



С с З з
са со су за зо зу
спорт стол
зонт Роза

[с] - [з]

са-за	за-ас	сна-зна
со-зо	зо-ос	сно-зно
су-зу	зу-ус	сну-зну
сы-зы	зы-ис	сны-зны

✓ Читайте.

[з] → [с]
 -а^з → [а^с] сто (100) раз [рас]
 -о^з → [о^с] морóз [марóс]
 -у^з → [у^с] вуз [вус]



№ 8

Слушайте, повторяйте, читайте.



на —	на-на — —	на-на — —	на-на-на — — —	на-на-на — — —	на-на-на — — —
вот вы нос суп сыр стол стул спорт сто (100)	зúбы за́пад ва́за Ро́за «Фа́нта» фо́рма ла́мпа	Ива́н вода́ фонта́н страна́ салáт морóз	во́лосы [во́ласы]	рабо́та авто́бус	анана́с



№ 9

Восстановите текст и напишите его.

Это Ива́н и И́ра. Они́ до́ма. Вот стол и ...
 Тут суп, сала́т, ...
 Тут вода́. А там Вот Тут анана́с и

✓ Читайте.

И́ра и Ива́н [и́ра и ива́н]
 Ива́н и И́ра [ива́н ы и́ра]



ИНТОНАЦИЯ



ИК-1 (.) Сообщение
 ИК-3 (?) Вопрос

ИК-3 ?

— — — /
 — — — /
 Это Ан то́н?
 — — —
 Это А́н
 — — —
 Это на?
 — — —
 Дом там?
 — — —
 Дом

ИК-1.

— — — \ — — — \ — — —
 — — — \ — — — \ — — —
 Да, это Анто́н.
 — — —
 Да, это А́нна.
 — — —
 Да, он там.

№ 10

Слушайте, повторяйте, читайте.



ИК-1 --- _ .	ИК-3 _ ---/ ?	ИК-1 --- _ .
→ Э́то ма́ма. Она́ до́ма. Э́то ма́ма и па́па. Ма́ма и па́па до́ма. Ла́мпа тут. Ва́за там.	→ Э́то ма́ма? Она́ до́ма? Э́то ма́ма и па́па? Ма́ма и па́па до́ма? Ла́мпа тут? Ва́за там?	Да, э́то ма́ма. Да, она́ до́ма. Да, э́то ма́ма и па́па. Да, ма́ма и па́па до́ма. Да, ла́мпа тут. Да, ва́за там.

№ 11

Слушайте, читайте.



- | | |
|---|---|
| <p>- Э́то Том?</p> <p>- Да, Том. Э́то он.</p> <p>- Том до́ма?</p> <p>- Да, он до́ма.</p> | <p>- Э́то Ёра?</p> <p>- Да, Ёра. Э́то она́.</p> <p>- Ёра до́ма?</p> <p>- Да, она́ до́ма.</p> |
| <p>- Э́то ма́ма и па́па?</p> <p>- Да, э́то онí.</p> <p>- Онí до́ма?</p> <p>- Да, онí до́ма.</p> | <p>- Э́то Луна́?</p> <p>- Да, э́то Луна́.</p> <p>- Луна́?</p> <p>- Да, Луна́.</p> <p>- Пра́вда?</p> <p>- Да, пра́вда.</p> |



✓ Сравните:

- | | | | |
|---------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| - Ёра ³ до́ма? | - Анто́н ³ до́ма? | - Ла́мпа ³ тут? | - Ёра ³ там? |
| - Да, до́ма. | - Да, Анто́н. | - Да, тут. | - Да, Ёра. |

№ 12

а) Прослушайте вопрос и ответьте.

б) Задайте эти вопросы друг другу.



- | | | | |
|----------------|-----------------|---------------|-------------|
| - Ро́за до́ма? | - Анто́н до́ма? | - Ва́за там? | - Стул тут? |
| - ... | - ... | - ... | - ... |
| - А́нна там? | - Ива́н до́ма? | - Ла́мпа тут? | - Там дом? |
| - ... | - ... | - ... | - ... |

№ 13

- а) Прослушайте диалоги. Покажите рисунок для каждого диалога.
б) Посмотрите на рисунки, прочитайте диалоги по ролям.



1. – Это торт?
– Да, это торт.
– Спасибо!
– Пожалуйста!

2. – Это Ромán?
– Да, Ромán.
– А это Рóза?
– Да, это она́.
– Пра́вда?
– Пра́вда.



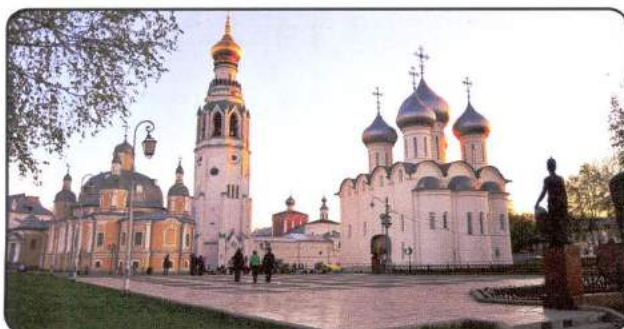
- Спаси́бо! [спас'и́ба]
– Пожа́луйста! [пажа́луста]

- в) Составьте свои диалоги, используйте слова **рыба**, **лампа**, **дом**.



№ 14

- Слушайте, повторяйте, читайте.



Это го́род Во́логда.



Это го́род Калу́га.

Гг [г]

а-га гра-гла газ [гас]
 а-го гро-гло погóда
 у-гу гру-глу гóрод [гóрат]
 гры-глы год [гот]
 грúппа
 Вóлга
 Вóлогда

Кк [к]

а-ка-ак кар-кра кáрта
 о-ко-ок кор-кро парк
 у-ку-ук кур-кру банк
 класс
 Калúга
 как
 когдá

Напишите.



К к Г г

ка ко ку га го гу
 Москва банк парк
 Вoлга погода когда

[к] - [г]

ка-га га-ак
 ко-го го-ок
 ку-гу гу-ук

✓ Читайте. Сравните.



[г] → [к]
 -аг → [ак] флаг [флак] знак
 -ог → [ок] слог [слок] рок
 -уг → [ук] друг [друк] лук



Хх [х]

ха-ах хор
 хо-ох сáхар
 ху-ух хóлодно

[г] - [к] - [х]

ка-ха-ах ка-га-ха
 ко-хо-ох ко-го-хо
 ку-ху-ух ку-гу-ху

Напишите.



Х х

ха хо ох ух
 сáхар
 хóлодно

№ 15

а) Слушайте, повторяйте, читайте слова и предложения. Вы знаете эти слова?



—	— —	— —	— — —	— — —	— — —
как	кáрта	Москвá	кóмната	погóда	молокó
слог	кáсса	окнó	Вóлогда	Калúга	головá
класс	сáхар	урóк	хóлодно	рабóта	ананáс
банк	грúппа	странá			
звук	Вóлга	расскáз			
сок	плóхо	[раскáс]			
парк	гóрод	когдá			
	слóво				



Вóлга

б) Читайте тексты. Найдите города на карте и покажите их.

Éто кáрта. Вот гóрод Москвá. Тут Тóла и Калúга.
 А там Вóлогда и Костромá. А éто Вóлга.

Éто гóрод. Вот банк. А там парк и пруд.

Éто кóмната. Вот стол. Тут молоко́, сок и сáхар.
 А там ананáс и банáн.



Чч

Чч [ч']

ча	а-ча	чат
чу	у-чу	час
че	э-че	чек
чи	и-чи	пóчта
		тóчка

Напишите.

*Чч
ча чу че
час
почта*

Сейчас час.
[с'ич'ас ч'ас]



✓ Читайте. ч → [ш]

что [што]

конечно [кан'эшна]



Кто это?



собака Ира кошка

Что это?



дом фонтан



ИНТОНАЦИЯ



ИК-2 (?) Вопрос

ИК-2 (?)

1. \ _ _ _ ?

- КТО это?

- Это я. Это Роза.

Это Анна. Это Роман
и Антон.



2. \ _ _ \ _ _ ?

- Роза, КТО это?

- Это кошка. А это собака.



ИК-2 (?)

\ _ _ _ ?

- ЧТО это? [што эта]

- Это фрукты. Вот банан и
ананас.



\ _ _ \ _ _ ?

- Рома, ЧТО это?

- Это карта. Это карта.

- А что тут?

- Тут остров, тут остров.
Там клад, там клад.

№ 17

Заполните таблицу. Найдите слова в уроке, которые отвечают на вопросы: Кто это? Что это? Задайте эти вопросы друг другу. Напишите эти слова.

Кто это?
Это Рома́н.
...

Что это?
Это ла́мпа.
...



\ _ _ _ ?
- КАК вас зову́т?
[как ваз:аву́т]
- Анто́н.

\ _ _ _ ?
- КАК по-ру́сски sport?
- Спорт.

\ _ _ _ ?
- КАК это по-ру́сски?
- Ка́рта.



№ 18

а) Узнайте, как зовут вашего преподавателя.
Как зовут других студентов вашей группы?

Образец:

- Как вас зову́т?
- Меня́ зову́т А́нна
Ива́новна.

- Как вас зову́т?
- Меня́ зову́т Анто́н.
- А меня́ зову́т Рома́н.
- О́чень приятно.

- Как вас зову́т? [как ваз:аву́т]
- Меня́ зову́т ... [м'ин'а́ заву́т]

б) Скажите, как зовут наших героев.



Образец:

- Кто это? Как его́ зову́т?
- Его́ зову́т Джон.

- Кто это? Как её зову́т?
- Её зову́т Ро́за.

- Как его́ зову́т? [как йиво́ заву́т]
- Его́ зову́т Джон.
- Как её зову́т? [как йийо́ заву́т]
- Её зову́т Ро́за.

в) Спросите своих друзей: как по-русски football, basketball...

г) Посмотрите вокруг и спросите друг друга: Что это? Как это по-русски?



ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ

звонкие: б в г д з

глухие: п ф к т с



Прочитайте слова и скажите, когда мы читаем звонкие согласные как глухие?

клуб [клуп]
Иванóв [иванóф]
гóрод [гóрат]
сад [сат]
друг [друк]
расскáз [раскáс]

б → [п]

в → [ф]

д → [т]

г → [к]

з → [с]



НО:

клуб – клúбы [клúбы]
Иванóв – Иванóва [иванóва]
гóрод – городá [гарадá]
сад – садý [сady]
друг – подрúга [падрúга]
расскáз – рассказý [раскáзы]

№ 19

а) Слушайте слова, повторяйте их и ставьте ударения.



брат
ваза
вода
Вологда
погода
голова
город
окно
Волга
Антон

страна
группа
дом
план
лоб
паб
плохо
Москва
нос
Иванов

друг
карта
касса
клуб
комната
лампа
молоко
мороз
стол
Калуга

пол
работа
рассказ
рот
рыба
сад
салат
сахар
спорт
Иван

стул
суп
сыр
торт
урок
«Фанта»
холодно
глаз
работа
когда

б) Распределите слова по моделям в соответствии с ударением.

1	2	3	4	5	6
—	—	—	—	—	—

в) Найдите слова, где звонкие согласные читаются как глухие.

№ 20

а) Слушайте диалог. Скажите, Ира дома?

б) Составьте диалоги: поздоровайтесь и узнайте: ваши друзья дома?



Анна: Алло! Здравствуйте! Это Том?

Том: Да, это я.

Анна: Это Анна.

Том: Анна?

Анна: Да-да, Анна. Здравствуйте!

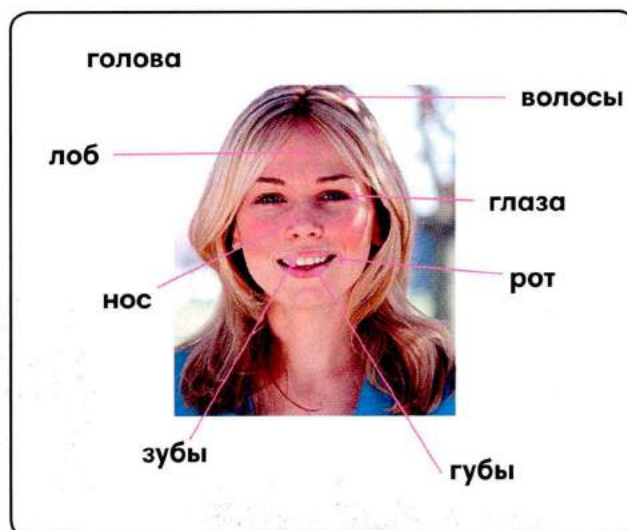
Том: Здравствуйте, Анна!

Анна: Ира дома?

Том: Да, она дома.

№ 21

а) Посмотрите на фотографию, прочитайте подписи.



б) Нарисуйте лицо человека. Сделайте подписи.

1. Это Москва. Вот парк.
Тут дом. Там пруд.
Вот Анна и Роза.

2. Это класс. Там группа. Тут Антон,
Иван, Алла. Тут стол и стул.
А там окно. Вот карта.

3. Тут суп и рыба. Там салат и сыр.
Это молоко, сок и вода.
Вот ваза, тут ананас.
А там торт и «Фанта».

4. Это банк. Вот касса.
Тут Ира и Антон.

5. Это комната. Вот стол и стул.
Тут лампа и ваза. Там мама и папа.
Они дома. Это кот и собака.

6. Это карта. Вот Волга. Тут город
Саратов, а там город Самара.

А- _



Б- _



В- _



Г- _



Д- _



Е- _



б) Посмотрите на рисунки и задайте вопросы:
Что это? Кто это? Это...? Как это по-русски?

Калúга, Вóлогда и Ёмск,
Сарáтов, Костромá и Томск,
Самáра, Тóла и Москвá.
Найдíте ёти городá!



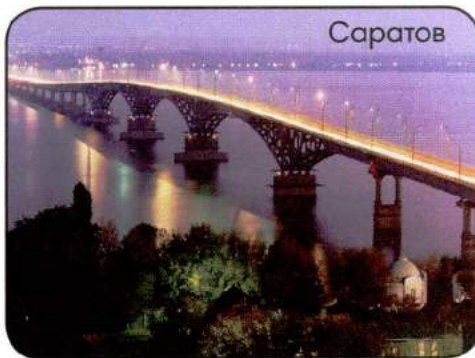
Калуга



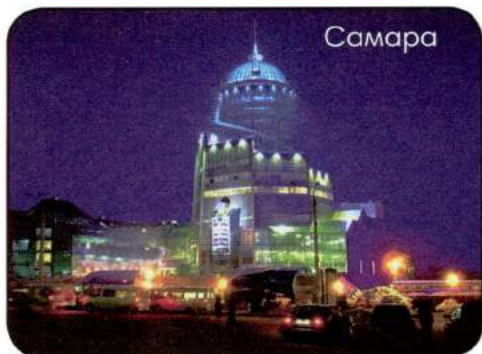
Вологда



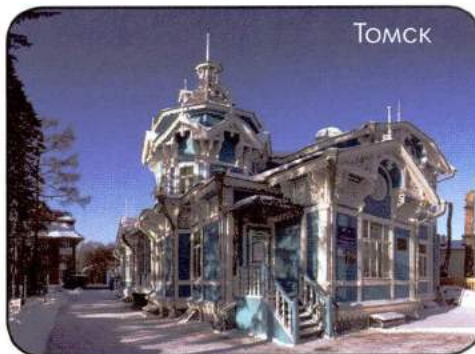
Омск



Саратов



Самара



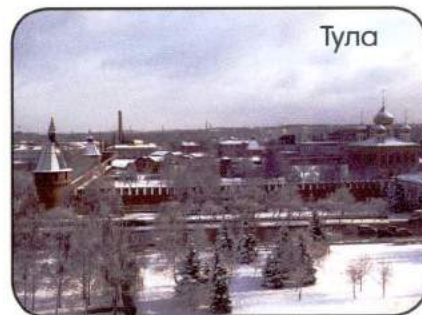
Томск



Кострома



Москва



Тула

№ 24

Посмотрите на рисунок, прочитайте подписи.
Какие вопросы вы можете задать?



– Ну как? Хóлодно? Плóхо?
Плóхо, когда хóлдно! Морóз!



№ 25

Восстановите диалоги:

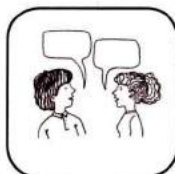
а) Задайте вопросы (возможны варианты).

- | | | | | | |
|-------------|------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| – ...? | – ...? | – ...? | – ...? | – ...? | – ...? |
| – Это Рóза. | – Это сыр. | – Да, там. | – Это водá. | – Это Том. | – Это вáза. |
| – ...? | – ...? | – ...? | – ...? | – ...? | – ...? |
| – Вíктор. | – Это сок. | – Ёра. | – Это пóчта. | – Да, банк. | – Да, лáмпа. |

б) Дайте ответы (возможны варианты).

- | | | |
|------------------------|--------------|----------------|
| – Здрáвствуйте! | – Кто éто? | – Что éто? |
| – ... | – ... | – ... |
| – Как вас зовúт? | – Это Áнна? | – Это Москвá? |
| – ... | – ... | – ... |
| – Как по-рúсски sport? | – Ёра дóма? | – Вóлогда тут? |
| – ... | – ... | – ... |
| – Хóлдно? | – Ивáн дóма? | – Калúга там? |
| – ... | – ... | – ... |

в) Прочитайте диалоги из а) и б) в парах.



№ 26



Закройте учебник и напишите русские слова, которые вы запомнили. Кто больше?



ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ:

- Поздороваться и познакомиться с человеком:
– *Здравствуйте! Как вас зовут? – Меня зовут Антон.*
- Ответить на представление человека:
Очень приятно.
- Узнать и назвать имя другого человека:
– *Как его зовут? – Его зовут Роман. – Как её зовут? – Её зовут Анна.*
- Представить человека:
Это Роза.
Поблагодарить и ответить на благодарность:
– *Спасибо! – Пожалуйста.*
- Назвать предмет:
Это стол.
- Задать вопрос, чтобы уточнить информацию:
Это банк?
- Сказать, где человек или предмет:
Антон дома. Торт тут. Вода там.
- Узнать название предмета по-русски:
Что это? Как это по-русски? Как по-русски sport?

Урок 2

(второй урок)

МОЯ ПРОФЕССИЯ

Я врач. Мой друг – программист.



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

ФОНЕТИКА:

- согласные й, ж, ш, ц, ч, щ
- твёрдые / мягкие согласные
- гласные е, ё, ю, я
е, э, я, а под ударением и без ударения
- интонационная конструкция ИК-4;
- числительные 1–10

ГРАММАТИКА:

- личные местоимения: я, ты, он, она, мы, вы, они
- род существительных: он, она, оно
- притяжательные местоимения: мой, моя, моё
- союз тоже;
- называем профессию или занятия человека:
– Кто он?
– Он врач.
- ориентируется в городе

№ 1

а) Посмотрите на портрет, прослушайте диалог. Скажите, кто это?



- Кто это?
- Это Алексáндр Сергеевич Пу́шкин.
- Кто он?
- Он поёт.



6) Посмотрите на фотографии. Кто это? Кто эти люди по профессии?



Евгений Миронов,
артист



Евгений Малкин,
спортсмен,
хоккеист



Светлана Захарова,
артистка,
балерина



Мария Шарапова,
спортсменка,
теннисистка

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

№ 2

Слушайте, повторяйте, читайте.



а) Как вы думаете, почему выделенные согласные произносятся по-разному в словах слева и справа?

клуб [клуб] – клубы
зуб [зуб] – зубы
слог [слог] – слоги
друг [друг] – подруга
город [город] – города

сад [сад] – сады
глаз [глаз] – глаза
арбуз [арбуз] – арбузы
рассказ [рассказ] – рассказы

б) Как вы думаете, почему мы читаем эти слова не так, как пишем?



космонавт [касманавт]
автор [автар]
автобус [автобус]
завтра [завтра]
остановка [астановка]

футбол [фудбол]
вокзал [вагзал]
Как вас зовут? [как ваз:авут]

вт → [фт]
тб → [дб]
вк → [фк]
кз → [гз]
сз → [з:]

№ 3

Посмотрите на фотографии и восстановите вопросы в этих диалогах.

– ...?
– Это
Марс.



– ...?
– Это
собака.



– ...?
– Это
дом.



– ...?
– Да, это рыба.
Это акула.



№ 4

Посмотрите на рисунки.

а) Узнайте: Кто это? или Что это?

б) Если вы не знаете, что это, спросите друг друга: Как это по-русски?



№ 5

Слушайте, повторяйте, читайте.



й

й й

ай
ой
уй
ий
ый

май
мой
чай
стой
дай

Напишите.

й ай ой эй
мой май
чай дай
трамвай



Е, Ё, Ю, Я

[йэ] [йо] [йу] [йа]

№ 6

Слушайте, повторяйте, читайте.



Это я!



йогурт



ёлка

э – е [йэ]
о – ё [йо]
у – ю [йу]
а – я [йа]

е – я
ё – ю
ю – е
я – ё

ем [йэм]
ёлка [йёлка]
Юра [йура]
яблоко [йáблака]

Напишите:

Ее *аи*
Ёё *ёлка*
Юю *Юра*
Яя *яблоко*



мой [мой] – моя [майá] – моё [майó]
твой [твой] – твоя [твайá] – твоё [твайó]

№ 7

а) Прочитайте в парах весь алфавит
с интонацией ИК-1 (.) и ИК-3 (?).

Образец: – А.
– А?

б) Прослушайте стихи. Прочитайте и повторите их.



Дорогая буква «Я»!
Мы с тобой теперь друзья.
Алфавит от «А» до «Я»
Выучу сегодня я!



Я ем яблоко, а Юра ест йогурт.



ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ
СОГЛАСНЫЕ

ЛА-ЛА-ЛА!

твёрдые согласные

всегда твёрдые

б	в	г	д	з	к	л	м	н	п	р	с	т	ф	х	ж	ш	ц
б'	в'	г'	д'	з'	к'	л'	м'	н'	п'	р'	с'	т'	ф'	х'			
															й'	ч'	ш'

мягкие согласные

всегда мягкие

после твёрдых согласных → а

о

у

э

ы



ма [ма]	мо [мо]	му [му]	мэ [мэ]	мы [мы]	
мя [м'а]	мё [м'о]	мю [м'у]	ме [м'э]	ми [м'и]	мь [м']

после мягких согласных → я

ё

ю

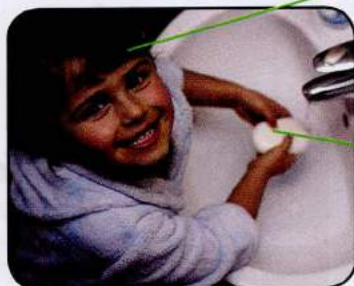
е

и

ь

№ 8

Посмотрите на фотографии, прослушайте диалоги. Прочитайте их.



- Кто это?
- Это **М**ила.

- Что это?
- Это **м**ыло.

Мила мыла рѹки мылом,
Мила мыло не любила.



Это **л**ук.



Это **л**юк.

№ 9

а) Слушайте, повторяйте, читайте слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными.



н [н] - н [н']		т [т] - т [т']	д [д] - д [д']	т [т'] - д [д']
на - ня	ан - ани - ань	та - тя	да - дя	тя - дя
но - нѐ	он - они - онь	то - тѐ	до - дѐ	тѐ - дѐ
ну - ню	ун - уни - унь	ту - тю	ду - дю	те - де
ны - ни	ин - ини - инь	ты - ти	ды - ди	ти - ди
		торт - тѣтя	подáрок - дядя	тень - день

л [л] - л [л']	р [р] - р [р']	л [л'] - р [р']	с [с] - с [с']	з [з] - з [з']	с [с'] - з [з']
ла - ля	ра - ря	ля - ря	са - ся	за - зя	ся - зя
ло - лѐ	ро - рѐ	лѐ - рѐ	со - сѐ	зо - зѐ	сѐ - зѐ
лу - лю	ру - рю	ле - ре	су - сю	зу - зю	сю - зю
лы - ли	ры - ри	ли - ри	сы - си	зы - зи	си - зи
пилóт - лёд	рад - ряд	лисá - рис	сын - сѣний	зал - взял	Сѣма - Зѣна
соль	дверь	ѣли	Русь		

б) Какие слоги для вас самые трудные?

в) Напишите сами слоги по образцу:



п [п] - п [п']

па - пѣ
по - пѐ
пу - пю
пэ - пе
пы - пи

б [б] - б [б']

...
...
...
...
...

ф [ф] - ф [ф']

...
...
...
...
...

в [в] - в [в']

...
...
...
...
...

п [п'] - б [б']

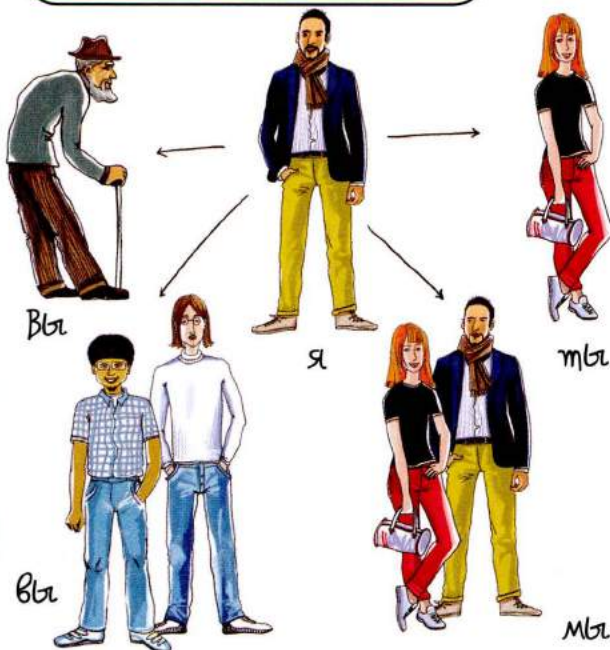
пѣ - бѣ
...
...
...
...

ф [ф'] - в [в']

...
...
...
...
...

я
ты
он / она

мы
вы
они



Я, ты, он, она,
вместе – целая страна!



ОН ОНА
ОН + ОНА = ОНИ

№ 10

а) Посмотрите на рисунки, прослушайте диалоги.
б) Прочитайте эти диалоги по ролям.



- Кто там?
- Это я, Роза.
- А, это ты!
- Здравствуй, Роза!
- Привет!



- Кто это?
- Это я.
- Это ты? Правда?
- Да, это я.
- Здорово!



- Кто это?
- Это я.
- Это вы, Анна Ивановна?
- Да-да, это я! Это я сто лет назад.



- Кто это? Лара или Лёна?
- Справа Лара. А слева Лёна.



№ 11

а) Слушайте, повторяйте, читайте.
Жж, Шш, Цц



Жж [ж]	Шш [ш]	Цц [ц]
жа	ша	ца = [тса]
жо	шо	цо = [тсо]
же [жэ]	шу	цу = [тсу]
жи [жы]	ше [шэ]	цы = [тсы]
мóжно	ши [шы]	центр
тóже [тóжэ]	шарф	цирк [цырк]
жить	шкаф	ýлица
живý	кáша	сóлнце [сóнцэ]
	машíна [машы́на]	



Пишем:

Говорим:

жи

[жы]

ши

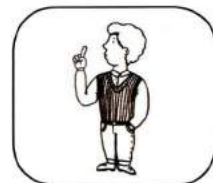
[шы]

же

[жэ]

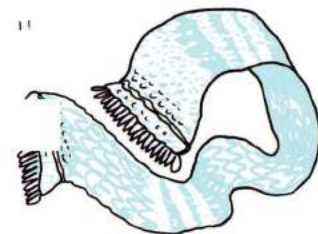
ше

[шэ]



Обратите внимание!

Согласные Ж, Ш, Ц
всегда твёрдые!



б) Напишите.

Ш ш ша шо ши
каша машина

Ж ж жа жо жи
можно тоже

Ц ц
ца цо ци
центр солнце улица



№ 12

а) Прослушайте диалоги.



Скажите, пожалуйста, ...
Извините, ...

Скажите, пожалуйста,...
Извините, ...

кто это?
что это?
где метрó?
как вас зовýт?
как это по-рýсски?

– Это Джон.
– Это клуб.
– Метрó там.
– Рóза.
– Фрýкты.

а) Прочитайте диалоги по ролям. Составьте аналогичные диалоги.

- Скажите, пожалуйста, что это?
- Это цирк.



- Извините, это цирк?
- Да, это цирк.
- А там? Что там?
- А там метрo.

№ 13

а) Читайте.

[ш]-[ж]

ша-жа	жа-аш	шта-жда
шо-жо	жо-ош	што-ждо
шу-жу	жу-уш	шту-жду
ши-жи	жи-иш	шты-жды

ша́пка [ша́пка]
жа́рко [жа́рка]
то́же [то́жэ]

✓ Читайте

[ж] → [ш]
-ож → [ош] нож [нош]
-аж → [аш] эта́ж [ита́ш]



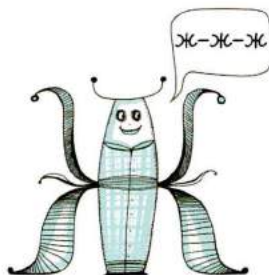
[э]-[ж]

зда-жда	зар-жар
здо-ждо	зор-жор
зду-жду	зур-жур

[с]-[ш]

нас-наш	ска-шка
вас-ваш	ско-шко
рас-раш	ску-шку

б) Задайте друг другу вопросы: Скажите, пожалуйста, кто это, что это?



в) Прослушайте скороговорку.
Прочитайте её сначала медленно, а потом быстро.



Эта б́уква широка́
И похо́жа на жука́.
И к то́му же, то́чно жук,
Издаёт тако́й же звук!

№ 14

а) Прочитайте текст. Посмотрите на рисунок и спросите ваших друзей: Кто это? Как его/её зовут?



б) Расскажите, кто на рисунке.

Э́то Же́ня. Э́то его́ ба́бушка. Её́ зову́т Зина́ида Ива́новна.
Она́ врач.
А э́то его́ де́душка. Его́ зову́т Михаи́л Петро́вич.
Он фото́граф.
Же́ня живёт в городе Зима́. Его́ ба́бушка и де́душка
то́же живу́т там.

№ 15

а) Посмотрите на рисунки, прослушайте диалоги.
б) Прочитайте эти диалоги по ролям.
Составьте аналогичные диалоги.



– Мόжно?
– Пожáлуйста!



– Извините, мόжно открыть окнó? Очєнь жáрко!
– Конєчно!



– Мόжно войтí?
– Да-да, пожáлуйста.



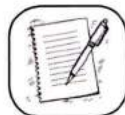
– Кто там?
– Это я, Джон. Мόжно?
– А, это ты! Конєчно, мόжно. Пожáлуйста!



– Мόжно?
– Конєчно, пожáлуйста!

№ 16

Слушайте, повторяйте, читайте.
Щщ



Щщ [ш':]

ща	а-ща
ще	о-щё
щу	у-щу
щи	и-щи
счѐт [ш':от]	ещѐ [йиш':о]

[ч]-[ш]-[щ]

ча-ша-ща
чо-шо-щё
чу-шу-щу
чи-ши-щи

Напишите.

*Щ щ
ща ща ща
овощи
щи ещё
площадь
чай*



Москва. Красная плóщадь



Пишем:

*что
конечно
щетка
сѐт*

Говорим:

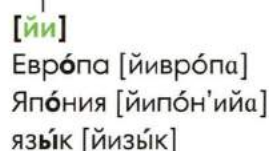
[што]
[кан'эшна]
[ш':отка]
[ш':от]



Обратите внимание!

Согласные Ж, Ш, Ц
всегда твёрдые!

✓ **Посчитаем!**



№ 18

а) Прочитайте. Отметьте слова, которые мы читаем не так, как пишем (слова с безударными **о** и **е**). Посчитайте, сколько русских слов вы знаете. Какие слова вы не знаете?

-	--	--	---	---	---
где	кни́га	река́	ку́рица	троллейбу́с	телефо́н
текст	и́мя	слова́рь	яблоко	газета́	далеко́
здесь	сле́ва	лимо́н	здравствуйте	сего́дня	институт
рис	спра́ва	сестра́	бабу́шка	[с'иводн'а]	каранда́ш
соль	пря́мо	такси́	де́душка	конечно́	инжене́р
хлеб	ви́за	метро́	деву́шка	Росси́я	челове́к
шкаф	то́лько	письмо́	же́нщина	актри́са	
шарф	мо́ре	биле́т	вече́ром	апте́ка	
центр	люди́	тетра́дь		спаси́бо	
цирк	и́ли	журна́л		поня́тно	
час	шко́ла	жена́		маши́на	
чай	ша́пка	уже́		мужи́на	
врач	шу́ба	часы́		[муш':йна]	
муж	то́же			скажи́те	
	мо́жно			пельме́ни	
	джи́нсы				
	ру́чка		пожа́луйста		до свидáния
	то́чка		извини́те		[дасв'идáн'я]
					университе́т

б) Скажите, какие слова отвечают на вопросы:
Кто это? или Что это?

в) Разделите эти слова по тематическим группам:

Люди: бабушка,

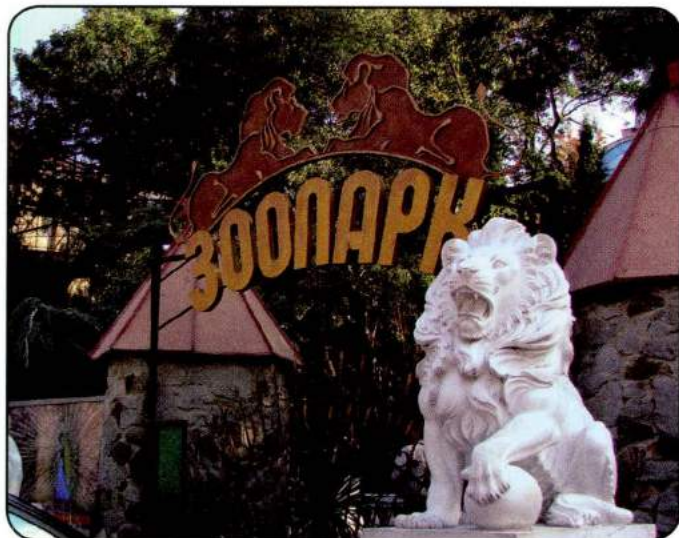
Одежда: шуба,

Еда: курица,

Транспорт: метро,

Профессии: врач,

г) Какие слова не вошли ни в одну из этих групп?



Это го́род, плóщадь, парк.
Вот москóвский зоопáрк:
Ло́шадь, лев, медвéдь и ёж,
Волк, лисá, жира́ф и морж,

Тигр, крокодíл, оле́нь,
Обезья́на и тюле́нь.
Это го́род, плóщадь, парк.
Приходи́те в зоопáрк!



б) Прочитайте стихи и покажите, какие животные живут в зоопарке.

в) Подпишите фотографии.

г) Скажите, как называются эти животные на вашем родном языке.



РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Вот мой ряд. Вот моё место. А где моя программа? А, вот она́.

КТО это?
он она́



Вот мой дом, моя комната, моё окно́.

ЧТО это?
он она́ оно́



Посмотрите таблицу № 1. Скажите, почему в таблице 3 колонки?

а) Прочитайте слова, обратите внимание на окончания.

Чем они отличаются?

б) Дополните таблицу своими примерами.

Таблица № 1

ОН - □ / -й	ОНА -а / -я	ОНО -о / -е
мой брат □ друг □ город □ дом □ музе́й трамва́й	моя́ сестра́ подру́га у́лица маши́на деревня́ аудито́рия	--- моё окно́ письме́ ме́сто мо́ре задани́е

Обратите внимание!

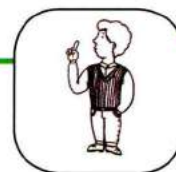
ОН	ОНА	ОНО
-ь день словáрь	ночь дверь	—
пáпa мой дядя дедушка	мáмa моя тётя ба́бушка	и́мя моё время такси́

№ 20



а) Поиграем!

Образец: это друг → это мой друг



ананáс, ба́бушка, банáн, дере́вня, брат, врач, гру́ша, де́душка, диск, дом, жена́, журна́л, каранда́ш, ключ, ко́мната, маши́на, ме́сто, молоко́, де́вушка, окно́, па́спорт, подро́уга, письмо́, ру́чка, сайт, страна́, телефо́н, чай, ша́пка, шарф, шкаф, шко́ла, я́блоко, ва́за, сестра́

б) Узнайте, где ваши вещи, если не знаете.

Образец:

- Извини́те, где моя́ ша́пка?
- Она́ тут. / Она́ здесь. / Вот она́. / Она́ там. / Она́ вон там.

ГДЕ ...? →
 тут, вот тут,
 здесь
 до́ма
 там, вон там

№ 21

а) Прослушайте текст и покажите на рисунках предметы, людей и животных, о которых говорится в тексте.



б) Какого рисунка здесь нет?



1. Это Тула. Это мой город. Вот центр. Это моя улица. Здесь магазины «Одежда» и «Обувь». А там аптека. Вон там кафе. А это театр «Марс». Здесь мой дом. Вот моё окно. А это я.
2. Вот моя семья. Это я. Меня зовут Иван. Вот мой папа и мой брат. А это моя мама и моя сестра. Вот моя бабушка и мой дедушка. Там моя собака Жучка и мой кот Пушок.
3. Вот моя аудитория. Там доска и часы. Это мой стол и мой стул. Тут моя сумка и мой ноутбук. Там мой словарь и моя тетрадь. Здесь мой учебник, моя ручка и мой карандаш.

в) Прочитайте тексты. Покажите на рисунках предметы (людей), о которых не говорится в тексте. Скажите: Кто это или Что это. Если не знаете, спросите друг друга.

№ 22

а) Скажите, какие вещи лежат у вас на столе. Кто больше?

Образец: Это мой карандаш. Вот моя тетрадь.

б) Покажите свои фотографии и расскажите, кто или что на них.



НАЗЫВАЕМ ПРОФЕССИЮ: КТО ОН? КТО ОНА?

№ 23

Посмотрите на рисунки, прослушайте и прочитайте диалоги.



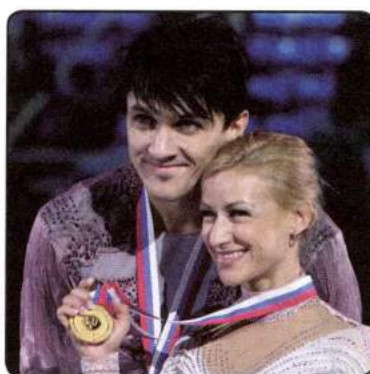
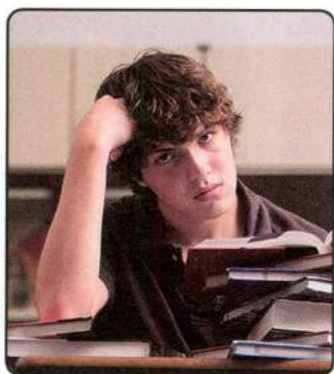
- Да, она врач.

- Кто это?
- Моя мама.
- А кто она?
- Она врач.

Она врач?



**- Нет, она не врач, она инженер.
/ Нет, она инженер.**



Кто он?

студѐнт
спортсмѐн
шко́льник
худóжник
актѐр

Кто она?

студѐнтка
спортсмѐнка
шко́льница
худóжница
актрѝса
домохозяйка

Кто он/она?

врач
инженѐр
поэт
преподаватель
экскурсовод
гид
программист

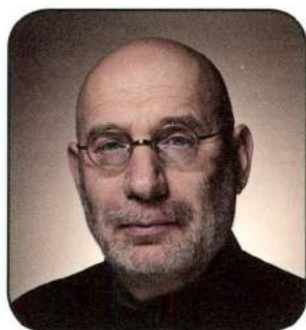
№ 24

Посмотрите на фотографии, спросите друг друга об этих людях.



Образец:

- Кто это?
- Это Марк Шагáл.
- А кто он?
- Он художник.



Борис Акúнин,
писáтель



Натáлья Рагóзина,
спортсмѐнка,
чемпиóнка мѝра
по бóксу



Алексѝй Ры́бников,
композѝтор



Áнна Ива́новна,
домохозяйка



Ма́рия Шу́това,
учёный-ге́нетик



Да́ни́ла Козло́вский,
а́ртист



Веро́ника Джи́бева,
певи́ца



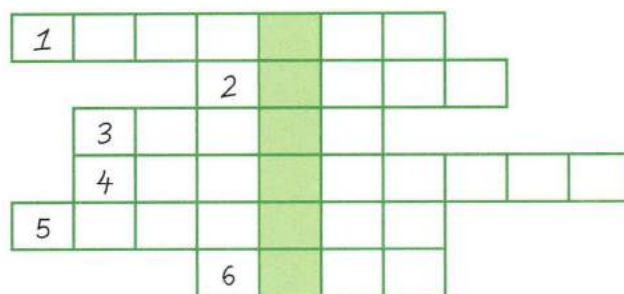
Серге́й Букі́нич,
учи́тель

№ 25

а) Прочитайте и прослушайте стихи, решите кроссворд.
Впишите по горизонтали профессии / занятия этих людей
и прочитайте по вертикали профессию Дмитрия.



Андре́й – ди́джей.
 Бори́с – ю́рист.
 Дени́с – о́тличный прогга́мми́ст.
 Поли́на – вра́ч.
 Ива́н – по́литик.
 Ири́на – теа́тральный крѝтик.
 Оле́г – студѐнт.
 Серге́й – такси́ст.
 Рома́н – извѐстный жу́рнали́ст.
 Артѐм – актѐр.
 Анто́н – певѐц.
 А Дми́трий – про́сто молоде́ц!



1. Ива́н – ...
2. Бори́с – ...
3. Анто́н – ...
4. Рома́н – ...
5. Оле́г – ...
6. Поли́на – ...

б) Уточните профессии этих людей.

Образец:

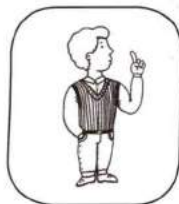
- Анто́н – певѐц?
- Да, он певѐц.

- Анто́н – жу́рнали́ст?
- Нет, он не жу́рнали́ст, он певѐц.



№ 26

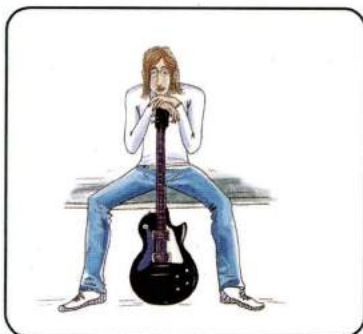
Посмотрите на рисунки, спросите друг друга, кто эти люди по профессии.



Обратите внимание!

Э́то **он**. → Как **его́** зову́т? → **Его́** зову́т Ю́рий.
 Э́то **она́**. → Как **её́** зову́т? → **Её́** зову́т Ната́ша.

Образец:



- Кто это? Как её зовут?
- Её зовут Ольга.
- Кто она, как ты думаешь?
- Я думаю, что она художница или актриса.

- Кто это? Как его зовут?
- Его зовут Денис.
- Он инженер?
- Нет, он не инженер. Он программист.



биолог
музыкант
переводчик
спортсменка
журналистка
программист



№ 27

а) Прослушайте диалог. Как зовут девушку?
Как зовут попугая?



б) Прочитайте диалог в парах.



- Девушка:** Здравствуйте!
Попугай: Здравствуйте!
Девушка: Как вас зовут?
Попугай: Как вас зовут?
Девушка: Рита. А как вас зовут?
Попугай: А как вас зовут?
Девушка: Рита. А как вас зовут? Марк? Рома?
Попугай: Марк? Рома?
Девушка: Марк или Рома?
Попугай: Рома!
Девушка: Хорошо, Рома!
Попугай: Хорошо, Рома!

ОРИЕНТИРУЕМСЯ В ГОРОДЕ

№ 28

Посмотрите на рисунок. Спросите друга, где Антон? Где метро? Где аптека? Где парк? Где банк?

ГДЕ ...?

здесь, вот здесь
тут, вот тут
там, вон там
сле́ва / спра́ва
далеко́ ≠ недалеко́, бли́зко
до́ма



№ 29

а) Прослушайте диалоги в городе. Скажите, какие вопросы задают люди на улице.



1. – Скажите, пожа́луйста, а где метро́?
– Там, спра́ва.
– Спа́сибо!
– Пожа́луйста.



2. – Извини́те, кафе́ «Му-му́» там?
– Нет, там метро́.
– Да? А где «Му-му́»?
– Вот тут.
– Поня́тно. Спа́сибо.



3. – Извини́те, пожа́луйста, а где апте́ка?
– Вон там, сле́ва.
– Э́то далеко́?
– Нет, недалеко́.
– Спа́сибо!
– Пожа́луйста.

4. – Скажите, пожа́луйста, э́то общежи́тие?
– Нет, э́то поликлини́ка.
– А где общежи́тие?
– Вон там, сле́ва.
– Э́то далеко́?
– Нет, бли́зко.
– Спа́сибо.

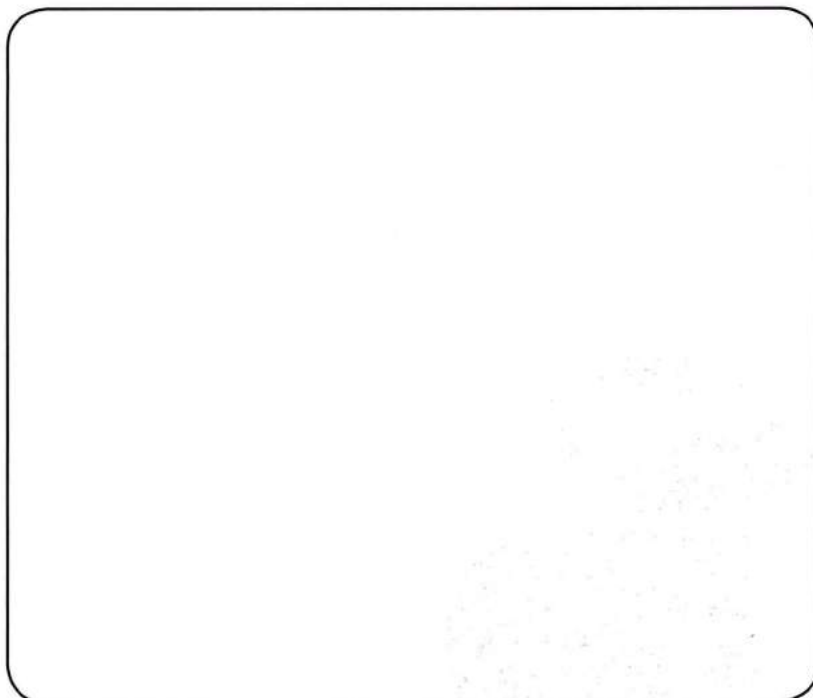
б) Прочитайте диалоги. Скажите, где метро, где аптека, где кафе «Му-му», где общежитие.

№ 30

Нарисуйте небольшой план города, покажите и объясните другу, где банк, парк, цирк, клуб, университет, музей, почта, кафе, остановка автобуса, остановка трамвая.

Образец:

- Покажите, пожалуйста, где здесь театр?
- Вот площадь, театр слева.

**№ 31**

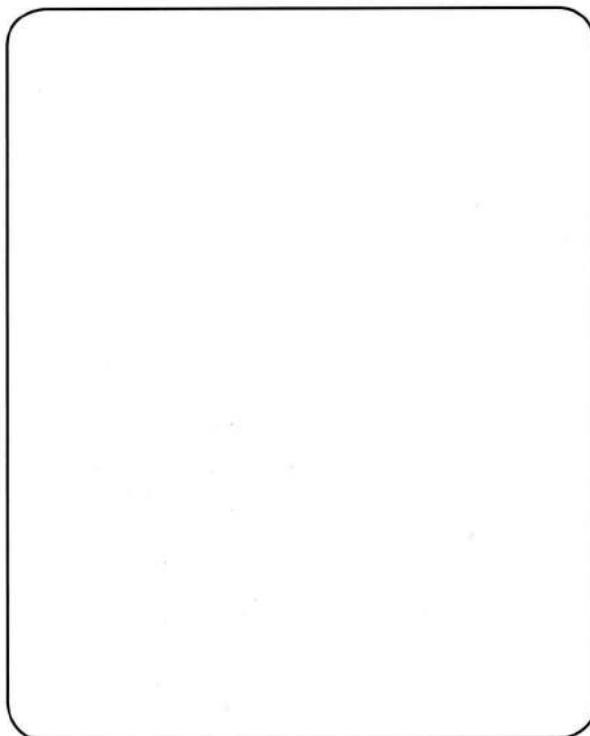
а) Прослушайте текст и нарисуйте картинку по тексту.



Меня зовут Анто́н. Я студе́нт. Это́ моя ко́мната.
Вот окно́. Там со́лнце.
Вот стена́. Сле́ва часы́, а спра́ва ка́рта.
Вот мой стол. Здесь мой рюкза́к. Вот моя ру́чка и
мой каранда́ш. Тут моя кни́га и мой журна́л.
Это́ мой шкаф. Там моя оде́жда: моя ша́пка и
мой шарф, вот ещё́ моя ку́ртка.
Это́ мой стул. Тут джинсы́ и сви́тер.

б) Прочитайте текст, расскажите, что вы нарисовали.

в) Нарисуйте свою комнату и расскажите, какие вещи есть в вашей комнате.



✓ Сравните ИК-1 и ИК-4

№ 32

а) Прослушайте диалоги. Напишите рядом с каждой репликой номер интонационной конструкции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.



ИК-1

--- \ _ _
- Это Москва́.

ИК-4

\ _ /
- А это?

ИК-1

\ _ / \ _ _
- А это Ту́ла.

ИК-1

---- \ _ _
- Это маши́на.

ИК-4

\ _ /
- А это?

ИК-1

---- \ _ _
Это то́же маши́на.



Образец:

- Стол там. (ИК-1)
- А стул? (ИК-4)
- А стул тут. (ИК-1)

- Это шу́ба. ____
- А это? ____
- А это ку́ртка. ____

- А́нна до́ма. ____
- А Ё́ра? ____
- Ё́ра то́же до́ма. ____

- Ё́ра - врач? ____
- Да, врач. ____
- А Серге́й? ____
- Серге́й то́же врач. ____

- Как вас зову́т? ____
- Ро́ма. ____
- Да? Меня́ то́же зову́т Ро́ма! ____

б) Прочитайте диалоги в соответствии с ИК.

№ 33

а) Прослушайте диалоги. Скажите, что на картинах.



- Ма́ма, кто это?
- Коро́ва.
- А это?
- Это то́же коро́ва.
- А это? Что это?
- Не зна́ю, но ду́маю, что это скри́пка.
- А это? То́же скри́пка?
- Да, наве́рное, это то́же скри́пка. Или гита́ра.

- Что это?
- Это часы.
- А это?
- Это тоже часы.
- И это часы?
- Да-да, и это тоже часы. Везде часы.

б) Прочитайте диалоги по ролям.

№ 34

Как можно закончить эти диалоги?

- | | | |
|-----------------|--------------------|---------------------------------|
| - Это кофе? | - Где мой учебник? | - Скажите, пожалуйста, что это? |
| - Да, это кофе. | - Вот он. | - Это музей. |
| - А это? | - А тетрадь? | - А это? Также музей? |
| - А это ... | - ... | - Нет, это ... |

№ 35

Сравните предметы на рисунках, составьте свои диалоги.

тоже

Образец:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| - Это куртка? | - Это куртка? |
| - Да, куртка. | - Да, куртка. |
| - А это? | - А это? |
| - Это тоже куртка. | - А это шуба. |





№ 36

а) Прослушайте диалоги. Скажите, что заказывают люди в ресторане.



- Чай, кофе?
- Чай, пожалуйста.
- Вот ваш чай, пожалуйста.
- Спасибо!

- Здравствуйте!
- Здравствуйте! Сок, пожалуйста.
- Вот, пожалуйста, сок.
- Спасибо! А можно счёт?
- Минуту!

- Скажите, что это? Это овощи?
- Нет, это мясо.
- Что-что?
- Это мясо.
- А... Понятно.

- Пожалуйста, ваш кофе и торт.
- Можно счёт?
- Минуту!
- Что это?
- Это счёт.
- Это мой счёт?
- Да-да, это счёт!
- Ужас!!!

По будням

с 11:30 до 16:00

СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

129 Рублей

МЕНЮ №1

Салат
Борщ
Мясо
Овощи / Картошка
Вода / Сок / Кофе / Чай



МЕНЮ №2

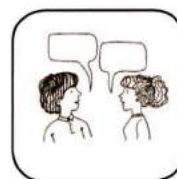
Салат
Щи
Рыба
Рис / Картошка
Вода / Сок / Кофе / Чай

МЕНЮ №3

Салат
Окрошка
Блины / Пельмени
Пирожок
Сок / Компот / Морс

б) Прочитайте диалоги по ролям.

в) Составьте аналогичные диалоги, используйте слова из меню.



ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ:

- Спросить о профессии и назвать профессию:
Кто он? – Он программист.
- Уточнить профессию:
– Он инженер? – Да. / – Нет, он не инженер, он программист.
- Сказать о принадлежности: *Это мой дом. Вот моя комната.*
- Узнать и объяснить, что где находится в городе:
– Скажите, пожалуйста, где метро? – Вон там, слева.
- Описать свою комнату:
Здесь шкаф и стол. Вот моя книга и мой словарь.
- Попросить разрешения сделать что-то: *– Можно? – Пожалуйста!*
- Назвать продукты в магазине (сделать заказ в ресторане, в кафе...):
– Чай и торт, пожалуйста! – Вот, пожалуйста.
- Извиниться или ответить на извинения:
– Извините! – Ничего. Пожалуйста.
- Посчитать от 1 до 10.

Урок 3

(третий урок)

МОЯ СЕМЬЯ

Это моя семья.
Мы отдыхаем.



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

ФОНЕТИКА:

- оглушение / озвончение в конце и в середине слова
- числительные 11–20
- ИК-2: вопрос

ГРАММАТИКА:

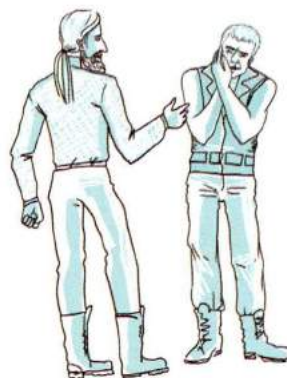
- притяжательные местоимения: **чей?** – мой/твой/наш/ваш
- представление о русском глаголе
- глаголы I спряжения в настоящем времени: **знать, думать, делать, читать, работать, отдыхать, гулять, играть**
- сложное предложение: **Я знаю, что... Я думаю, что...**
- выражение времени:
 - дни недели / точное время (**когда?**): **Экскурсия в понедельник, в три часа.**
 - точное время (**сколько сейчас времени?**): **Сейчас три часа.**

№ 1

Посмотрите на рисунки. Прослушайте диалоги. Прочитайте их.



- Здравствуйте! Как дела́?
- Спасибо, **хорошо́**. А у вас?
- **Очень хорошо́!**



- Приве́т, Анто́н. Как дела́?
- Спасибо, **нормально́**. А у тебя́?
- **Пло́хо**.

**КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ
НА ВОПРОС КАК ДЕЛА?**

хорошо́ ≠ пло́хо
о́чень хорошо́ = отлі́чно

Как дела́?

Отлі́чно!
О́чень хорошо́!
Спаси́бо, хорошо́.
Все́ в порядке.



Пло́хо.
Не о́чень хорошо́.
Ужа́сно.



Ничего́.
Нормально́.

№ 2

Поздоровайтесь и спросите друг друга: Как дела?

№ 3



а) Прослушайте диалог. Скажите, кто читает? кто отдыхает?



- Приве́т, Андре́й, как дела́? **Что ты де́лаешь?**
- **Я чита́ю**. А ты, Ёра? **Что ты де́лаешь?**
- Ничего́ не де́лаю, **отдыха́ю, слу́шаю** му́зыку.

б) Прочитайте диалог по ролям.

в) Задайте друг другу вопрос: Что ты делаешь?

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

№ 4

Посмотрите на рисунки. Прочитайте слова. Скажите, какой буквой они отличаются? (Если не знаете слово, посмотрите его в словаре.)

мы́ло – Ми́ла
мы́шка – ми́шка
пыль – пил

лук – люк
брат – брать
был – бил



№ 5

Разложите слова в разные папки, определите род этих слов.

ОН – 14 СЛОВ, ОНА – 15 СЛОВ, ОНО – 12 СЛОВ.



ви́за, письмо́, биле́т, о́пера, пиро́жок, окно́, телефо́н, актри́са, бале́т, студе́нтка, и́мя, газе́та, актёр, ночь, молоко́, студе́нт, сестра́, упражне́ние, подро́уга, река́, лимон, ма́ма, такси́, земля́, не́бо, я́блоко, врач, нож, ло́жка, жена́, ка́рта, со́лнце, па́па, аудито́рия, общежи́тие, рис, метро́, футбо́л, день, пальто́, де́душка

№ 6



Поиграем!

Бросьте мяч другу и назовите любое слово. Используйте все слова, которые вы уже знаете, или из № 5. Ваш друг ответит вам.

а) мой – моя – моё

Образец: Это ло́жка. → Это **моя́** ло́жка.

б) Кто это? – Что это?

Образец: Что это? → Это **ва́за**.

в) Где он/она?

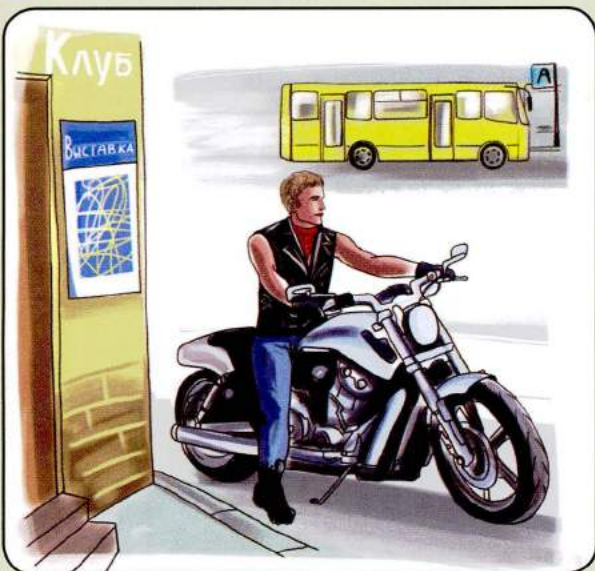
Образец: Где ма́ма? → Она́ здесь/там/до́ма.

г) Кто такой ...?/ Кто такая ...?

Образец: Кто тако́й Пу́шкин? → Он поёт.

№ 7

а) Прослушайте текст. Скажите, кто такой Антон Иванов?



Это Петербург [п'ит'ирбурк]. Это мой город. Вот моя улица. Слева остановка, тут автобус. А справа клуб.

Там сейчас [с'ич'ас] выставка.

Вот моя группа. Это я. Я экскурсовод [икскурсавот]. Меня зовут Антон Иванов.

б) Прочитайте текст, задайте вопросы: Кто это? Что это? Опишите рисунок.

ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ



звонкие: б в г д ж з

глухие: п ф к т ш с

✓ Прочитайте примеры в таблице №1.
Скажите, когда мы читаем звонкие как глухие?

Таблица № 1

1)

клуб [клуп]
Иванов [ивановф]
год [гот]
друг [друк]
рассказ [раскас]
этаж [иташ]

б → [п]
в → [ф]
д → [т]
г → [к]
з → [с]
ж → [ш]

НО:

клуб – клубы [клубы]
Иванов – Иванова [иванова]
год – годы [годы]
друг – подруга [падруга]
рассказ – рассказы [расказы]
этаж – этажи [итажи]

2) автобус [афтобус]
автор [афтар]
остановка [астановка]
ложка [лошка]

вт → [фт]
вк → [фк]
жк → [шк]

3) Скажите, почему тут мы читаем глухие как звонкие?

футбол [фудбол]
как вас зовут [как ваз:авут]
экзамен [игзам'ин]
вокзал [вагзал]
рюкзак [р'угзак]

тб → [дб]
сз → [з:]
кз → [гз]

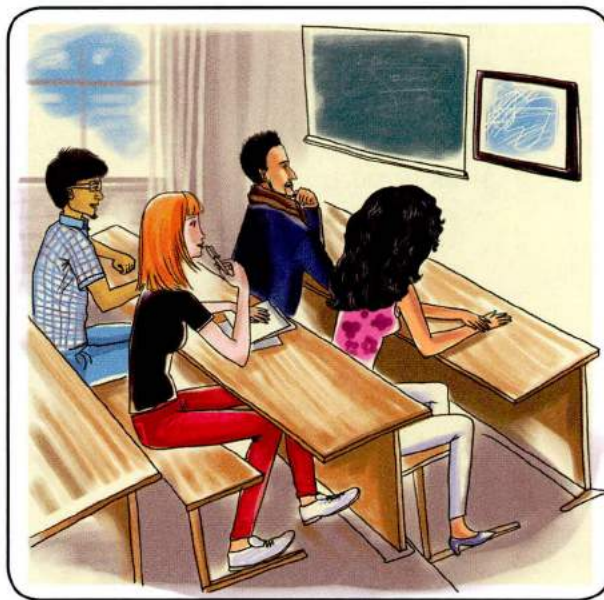


—	— —	— —	— — —	— — —	— — —
зуб сад глаз нож друг	лѳжка гѳрод зѳвтра втѳрник	арбѳз этѳж расскѳз четвѳрг	выѳставка ѳлица	автѳбус остѳновка	Петербѳрг экскурсѳвѳд



ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНА

- **Чей** это шарф? **Чья** это шѳпка? **Чьѳ** это пальтѳ?
- Это **мой** шарф! Это **моя** шѳпка! Это **моѳ** пальтѳ!
- Извинѳте, это **ваш** шарф?
- Нет, это не **мой** шарф. Это **егѳ** шарф.
- Чья это аудиторѳя? Вѳша?
- Да, нѳша. Здесь нѳша доскѳ, нѳша кѳрта и наш телевизор.



✓ Посмотрите таблицу № 1 и добавьте свои примеры.

Таблица № 1

Кто...?	Чей это шарф?	Чья это шапка?	Чье это пальто?
я → ты → мы → вы →	мой твой шарф наш ваш	моя твоя шапка наша ваша	моё твое пальто наше ваше
он → она → они →	его [йивó] её [йийó] шарф их	его её шапка их	его её пальто их

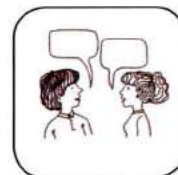
№ 9

а) Прослушайте диалоги.



б) Прочитайте диалоги по ролям.

в) Спросите, чьи вещи находятся перед вами (в аудитории, на столе, в сумке, в рюкзаке).



- Джон, чей это словарь? Твой?
- Да, это мой словарь.
- Извините, чья это ручка? Ваша?
- Нет, не моя. Это его ручка.

№ 10

а) Прослушайте текст, посмотрите на рисунки на с. 59–60 и скажите, кто эти люди.



Моя семья

Это я. Меня зовут Фёдор. Я студент. А это моя семья [с'им'йá]. Посмотрите!

Вот моя мама. Её зовут Ирина. Она актриса. Это её комната: здесь её гитара, её стол, её зеркало. Сейчас мама отдыхает.

Это мой папа. Его зовут Александр. Он художник. Это его комната. Вот его картина. Сейчас он работает.

Это мой брат. Его зовут Вася. Он спортсмен, футболист. Это его комната: здесь его мяч, его одежда, его сумка. Сейчас он не играет, он отдыхает.

А это моя сестра. Её зовут Катя. Она студентка. Это её комната: вот её ноутбук и её телефон. Вот её стол, её журнал. Здесь её зеркало. Сейчас Катя читает журнал.

А там мой дедушка и моя бабушка. Мой дедушка – фотограф. Это его фотоаппарат. А вот его фотография. Моя бабушка – пенсионерка. Это её велосипед и её телефон.



б) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

- Кто такой Фёдор?
- Кто его мама? Как её зовут? Что она сейчас делает?
- Кто его отец? Как его зовут? Что он сейчас делает?
- Кто его брат? Как его зовут? Что он сейчас делает?
- Кто его сестра? Как её зовут? Что она сейчас делает?
- Кто его дедушка?
- Кто его бабушка?

№ 11

Вы уже знаете Фёдора и его семью.

а) Что скажут о себе и своих вещах Фёдор, его мама, брат Вася, сестра Катя и другие члены этой семьи?

Образец:

Фёдор: Меня зовут Фёдор. Я студент. Вот моя комната, здесь мой стол.

Вот мой телефон и мой компьютер. А здесь моя книга.

Сейчас я ничего не делаю, я отдыхаю.

Мама: Меня зовут Ирина. Я ...

б) Посмотрите на рисунки и расскажите, что вы узнали о семье Фёдора.

№ 12

Скажите, как вас зовут? Кто вы?

Покажите ваши фотографии и расскажите о вашей семье так, как рассказал Фёдор.



ЗНАКОМЬТЕСЬ: ГЛАГОЛ

✓ Посмотрите, как изменяется русский глагол в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Таблица № 2

читать (НСВ)		прочитать (СВ)	
ВЧЕРА́	чита́л	прочи́тал	Прошедшее время
СЕГО́ДНЯ	чита́ю	_____	Настоящее время
ЗА́ВТРА	бу́ду чита́ть	прочи́таю	Будущее время

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. I СПРЯЖЕНИЕ

читать (НСВ)		прочитать (СВ)	
ВЧЕРА́	чита́л	прочи́тал	Прошедшее время
СЕГО́ДНЯ	чита́ю	_____	Настоящее время
ЗА́ВТРА	бу́ду чита́ть	прочи́таю	Будущее время



– Что вы де́лаете?
– Мы игра́ем в футбо́л.



– Ива́н Ива́нович!
Что вы здесь де́лаете?
– Я ниче́го не де́лаю.
Я отды́хаю.



– Ма́ма, что он де́лает?
– Он рабо́тает.



– Что ты де́лаешь?
– Я ду́маю!

✓ Посмотрите, как изменяются в настоящем времени глаголы I группы (I спряжение)

Таблица № 3

дела ть I	рабо́та ть I	отдыха ть I	
Что я де́лаю?	Я рабо́таю.	Я отдыха́ю.	-Ю
Что ты де́лаешь?	Ты рабо́таешь?	Ты отдыха́ешь?	-ЕШЬ
Что он де́лает?	Он рабо́тает.	Он отдыха́ет.	-ЕТ
Что она́ де́лает?	Она́ рабо́тает.	Она́ отдыха́ет.	
Что мы де́лаем?	Мы рабо́таем.	Мы отдыха́ем.	-ЕМ
Что вы де́лаете?	Вы рабо́таете?	Вы отдыха́ете?	-ЕТЕ
Что они́ де́лают?	Они́ рабо́тают.	Они́ отдыха́ют.	-ЮТ
Де́лай!	Рабо́тай!	Отдыха́й!	
Де́лайте!	Рабо́тайте!	Отдыха́йте!	

№ 13

Посмотрите на рисунки на с. 61 и спросите друг друга: что делают эти люди?

№ 14

Вы уже знаете, как изменяются глаголы I группы I спряжения. Напишите, как изменяются эти глаголы в предложении.

чита́ть

Я чита́ю по-ру́сски. Ты ... Он ... Мы ... Вы ... Они́ ...

гуля́ть

Э́то парк. Сейча́с я гуля́ю тут. Ты ... там? Сейча́с он не ... Мы то́же не ... Вы ... здесь? Они́ то́же ... здесь.

игра́ть

Я игра́ю в футбо́л. Ты то́же ... Он не ... Мы хорошо́ ... в ша́хматы. А вы ... в ша́хматы? Они непло́хо ... в ша́хматы.

✓ Как узнать, кто что делает?

Кто чита́ет?

я чита́ю
ты чита́ешь
А́нна чита́ет
мы чита́ем
вы чита́ете
они́ чита́ют
все чита́ют
нико́то не чита́ет

Кто чита́ет журна́л? → Мы чита́ем.

Кто гуля́ет? → Де́ти гуля́ют.

Кто игра́ет? → «Спарта́к» и «Дина́мо» игра́ют.

Кто отдыха́ет? → Все отдыха́ют.

Кто рабо́тает? → Никто́ не рабо́тает.



Обратите внимание!

В вопросе – одна форма глагола, в ответе – разные формы глагола.

№ 15

Восстановите диалоги. Как вы спросите? Как вы ответите? (Возможны варианты.)

- | | | |
|------------------------|---------------------|----------------------|
| - ... ? | - Кто гуляет? | - ... ? |
| - Все работают. | - Папа и мама ... | - Я ничего не делаю. |
| - ... ? | - ... ? | - Ты отдыхаешь? |
| - Они играют в футбол. | - Никто не читает. | - Нет, ... |
| - ... ? | - ... ? | - ... ? |
| - Я читаю по-русски. | - Мы сейчас гуляем. | - Антон и Анна. |

№ 16

Посмотрите на рисунки и скажите, что делают эти люди?

Образец:

- Кто читает?
- Алиса читает.



№ 17

а) Прочитайте и прослушайте стихи, скажите, кто что делает.



Боря читает,
Ира играет.
Глеб отдыхает,
В парке гуляет.

б) Дайте свои варианты предложения.

Образец:

Боря читает, а я ...
Глеб отдыхает, и я ...

№ 18

а) Восстановите диалоги по телефону и прочитайте их по ролям.



- Анна, привёт! Это Джон.
- Привёт, Джон!
-?
- Спасибо, хорошо.
- Что ты сейчас ...? Читаешь?
- Да, ...

- Оля! Здравствуйте! ... дела?
- Нормально.
- А что вы сейчас делаете? ... ?
- Нет, сегодня холодно. Сегодня я не гуляю. Сейчас никто не ...

- Роза, здравствуй! Что ты сегодня?
Работаешь?
- Нет. Сегодня воскресенье. Я

- Привёт, Фёдор! Ты ... ?
- Да, я дома.
- ... ?
- Я ничего не делаю. Отдыхаю.

б) Поиграем! «Позвоните по телефону» и узнайте, что делают ваши друзья.



№ 19

а) Слушайте и повторяйте.



1 один	11 одиннадцать
2 два	12 двенадцать
3 три	13 тринадцать
4 четыре	14 четырнадцать
5 пять	15 пятнадцать
6 шесть	16 шестнадцать
7 семь	17 семнадцать
8 восемь	18 восемнадцать
9 девять	19 девятнадцать
10 десять	20 двадцать



б) Посчитайте сначала от 1 до 10 (от 11 до 20),
а потом в обратном порядке от 10 до 1
(от 20 до 11)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

11..... 20

11..... 20

в) Посчитайте. Напишите свои примеры.

+ (плюс) / - (минус)

1 + 1 = 2 (один плюс один - это два)
2 + 3 = 5
4 + 6 = ?
7 + 2 = ?
10 - 5 = ?
7 - 3 = ?



Сколько сейчас времени?
= Который час?

- Извините, который час?
- Сейчас 3 часа.
- Спасибо.

Сейчас { час
2, 3, 4 часа [ч'иса]
5-10, 11, 12 ... часов [ч'исоф]

№ 20

Прослушайте диалоги. Скажите, который сейчас час?



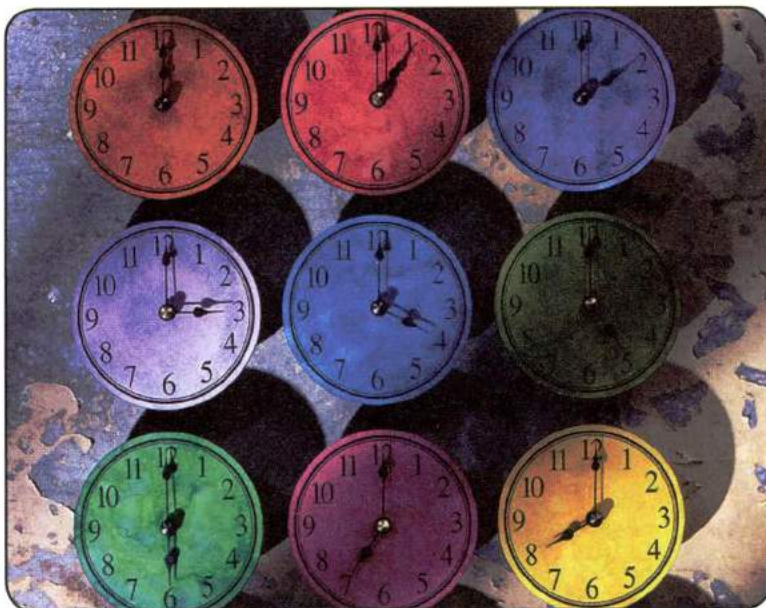
- Который час?
- Сейчас только 9 часов.
- У нас ещё много времени!



- Сколько сейчас времени?
- Уже 2 часа!
- Опоздали!

№ 21

Спросите друга:
сколько сейчас времени?



№ 22

Слушайте, повторяйте, читайте.



Какой сегодня день?

понеде́льник
вторник
среда́
четве́рг
пятница
суббо́та
воскресе́нье

Когда?

в понеде́льник [фпан'ид'эл'н'ик]
во второ́ник [вафто́рн'ик]
в сре́ду [фср'эду]
в четве́рг [фч'итв'ёрк]
в пя́тницу [фп'ятн'ицу]
в суббо́ту [фсубо́ту]
в воскре́сенье [в:аскр'ис'эн'йэ]

АВГУСТ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	

Календарь

№ 23

Скажите, какой сегодня день? Какой день завтра?



ИК-2. ВОПРОС

ИК-2?

- \ _ _ _

- Какой се́годня день?
- Се́годня воскре́сенье.

ИК-2?

- \ _ _

- Когда́ футбо́л?
- За́втра днём, в воскре́сенье.

Когда ... ?

се́годня у́тром
за́втра днём
послеза́втра ве́чером
по́здно ве́чером
в понеде́льник

Когда ... ? = Во сколько ... ?

в час
в 3 часа́
в 8 часо́в

✓ Сравните:

Ско́лько сейча́с вре́мени?

Сейча́с 7 часо́в.

Когда́ футбо́л? Во ско́лько?

Футбо́л ве́чером в 7 часо́в.

№ 24

а) Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы к каждому диалогу.



1. Когда́ футбо́л?

- Какой се́годня день? Воскре́сенье?
- Да, се́годня воскре́сенье.
- Э́то хоро́шо. А когда́ футбо́л?
- Се́годня ве́чером, в 7 часо́в.

2. Когда́ ле́кция?

- Се́годня понеде́льник?
- Нет, се́годня уже́ второ́ник.
- А когда́ ле́кция? Днём?
- Да, ле́кция се́годня днём, в час.

3. Когда, в какой день экскурсия?

- Завтра вторник?
- Нет, завтра среда.
- А когда экскурсия?
- Экскурсия в среду утром.
- Когда? Во сколько?
- Экскурсия в среду, в 10 часов.

4. Когда, в какой день вечеринка?

- Сегодня что, четверг?
- Четверг.
- А когда вечеринка?
- Послезавтра. В субботу вечером.
- А когда? Во сколько?
- В 9 часов.

5. Какой сегодня день?

- Завтра суббота?
- Нет, завтра только пятница.
- Как жаль!

6. Сколько сейчас времени?

- Скажи, пожалуйста, который час?
- Сейчас 4 часа.
- А когда фильм?
- В 6 часов.

б) Прочитайте диалоги по ролям. Какие ещё вопросы вы можете задать к каждому диалогу? Задайте их своим друзьям.

в) Узнайте друг у друга: Когда урок (лекция, футбол, фильм, концерт...)?



СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



- Роберто, ты **знаешь**, что это?
- Да, **знаю**. Это Московский университет. Это наш университет.

- Анна, ты **знаешь**, кто это?
- Да, **знаю**. Это наш сосед.
- Ты **знаешь** как его зовут?
- Конечно, **знаю**. Его зовут Андрей.

- Бабушка, ты **знаешь**, что это?
- Конечно, **знаю**. Это компьютер. А ты **знаешь**, что это?
- Нет, я не **знаю**, что это.

зна|ть I
я **знаю**
ты **знаешь**
он **знает**
она **знает**
мы **знаем**
вы **знаете**
они **знают**



Счёты

№ 25

а) Прочитайте сложные предложения и скажите, на какие вопросы отвечают люди.

Я (не) знаю, {
 что это.
 кто это.
 кто он (кто она).
 как его зовут (как её зовут).
 когда урок.
 где аптека.
 сколько времени.
 который час.
 какой сегодня день.
 как это по-русски.

Я знаю, **ЧТО** {
 это наш университет.
 это наш преподаватель.
 он математик, он здесь работает.
 его зовут Иван Петрович.
 урок утром в 10 часов.
 аптека недалеко.
 сейчас 2 часа.
 сегодня вторник.
 по-русски это самовар.

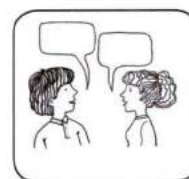
б) Составьте свои диалоги, чтобы ответить на эти вопросы.

Образец: – Скажи, пожалуйста, ты знаешь, что это?

– Я знаю, что это.

– Да, я знаю, что это университет.

– Нет, я не знаю, что это.



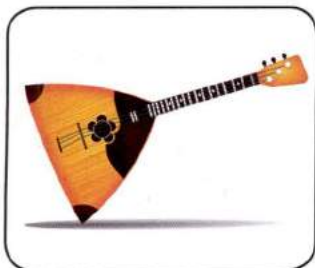
№ 26

Посмотрите на рисунки. Вы знаете, кто это или что это?

Образец: – Я знаю, что это. Это самовар.

– Да, я знаю, что это.

– Я не знаю, как это по-русски. А ты знаешь? Скажи, пожалуйста.



№ 27

а) Прослушайте диалог и скажите, что знает Роберто.



б) Прочитайте диалог по ролям.

Анна: Роберто, ты знаешь, что это?

Роберто: Конечно, знаю. Это музей МГУ.

Анна: А ты знаешь, что завтра экскурсия?

Роберто: Я всё знаю: я знаю, что это музей МГУ. Я знаю, что завтра экскурсия. Я знаю, что Антон – наш экскурсовод.

Анна: Молодец! Ты всё знаешь.



№ 28

а) Скажите, что вы знаете о наших героях. Слова справа вам помогут.

Джон



Алиса



Акира



Анна



Роберто



Роза



Образец: Я знаю, кто это. Я знаю, как его зовут. Его зовут Джон.
Я знаю, кто он такой. Я знаю, что он музыкант.

программист
журналистка
биолог
студент
спортсменка
переводчик
музыкант

б) Что вы знаете о своих друзьях в группе?



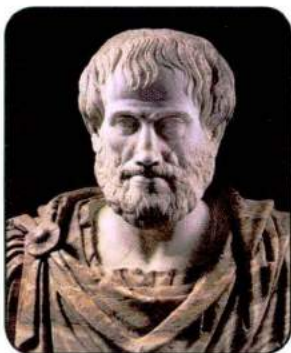
Обратите внимание!

Как вы думаете

что это?
кто это?
кто он / она / они?
где метро?
какой час?
когда фильм?

Я думаю, что

это музей.
это наш экскурсовод.
это наш студент.
метро недалеко.
сейчас 2 часа.
фильм в 5 часов.



– Как ты думаешь, кто это?
– Я думаю, что это Аристотель.
– А кто он такой? Ты не знаешь?
– Конечно, знаю!
Это греческий философ.

думать!
я думаю
ты думаешь
он, она думает
мы думаем
вы думаете
они думают
Думай! Думайте!

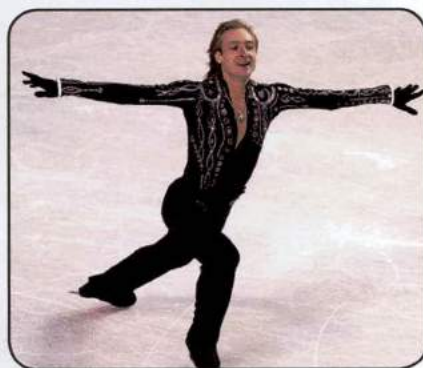
№ 29

Посмотрите на фото. Задайте вопросы об этих людях.
Слова справа помогут вам.

Образец:

- Ты зна́ешь, как её зову́т?
- Я (не) зна́ю, как её зову́т.

- Как ты ду́маешь, кто это́?
- Я ду́маю, что это́ фотомоде́ль.



спортсмен
полицейский
инженер
артистка
фотограф
миллионер
фотомоделё
художник
программист
музыкант
домохозяйка

№ 30

Вы уже знаете Фёдора и его семью (см. № 10).
Расскажите о каждом члене его семьи.

Образец: Это Фёдор. Я знаю, что он студент.
Я знаю, что это его семья.
Я знаю, что его мать – актриса.
Я знаю, что её зовут Ирина ...

№ 31

а) Прослушайте рассказ Фёдора и скажите:
Какой сегодня день? Кто сегодня отдыхает?



Кто сегодня отдыхает?

Вы уже знаете, что меня зовут Фёдор.

Вот наш дом. Тут наша кошка и наша собака. А это наш сад. Здесь мы гуляем и отдыхаем. Сегодня воскресенье. Я думаю, что сегодня вся наша семья дома.

Вот моя бабушка. Она отдыхает.

– Доброе утро, бабушка!

– Доброе утро, Фёдор!

– Бабушка, а где папа? Он дома?

– Нет.

– А где он?

– Он работает.

– Сегодня воскресенье! Сегодня все отдыхают.

– Фёдор, твой отец – художник. Ты знаешь, что сегодня утром его выставка. Он работает.

– Бабушка, а где мама? Она отдыхает?

– Фёдор, твоя мама – актриса. Ты знаешь, что сегодня вечером в 7 часов её концерт. Она работает.

– А где мой брат Вáся? Он дома?

– Твой брат – спортсмен, футболист. Сегодня футбол. Вáся сегодня играет.

– А что делает Кáтя?

– Как ты думаешь, что сегодня делает Кáтя?

– Я не знаю. Я думаю, что она гуляет.

– Нет, твоя сестра не гуляет.

– А что она делает?

– Завтра экзамен. Кáтя читает, читает, читает...

– А дедушка Мíша дома?

– Конечно, нет.

– А где он?

– Ты знаешь, что твой дедушка – фотограф. А сегодня выставка, футбол, концерт. Конечно, он работает.

– Бабушка, сегодня все работают! Сегодня никто не отдыхает!

– Я отдыхаю, ты отдыхаешь. Кошка и собака тоже отдыхают.

б) Прочитайте текст по ролям и ответьте на вопросы.

– Вы знаете, как его зовут?

– Где сейчас Фёдор?

– Какой сегодня день?

– Кто дома в воскресенье?

– Как вы думаете, что Фёдор делает в воскресенье?

– Что делает бабушка?

– Вы знаете, кто его мама?

– Вы знаете, кто его папа?

– Что Вáся делает в воскресенье?

– Что Кáтя делает в воскресенье?

– Вы знаете, кто его дедушка? Как его зовут?

– Как вы думаете, кто сегодня работает?

– Кто сегодня отдыхает?

в) Скажите, что делает каждый член семьи?



№ 32

а) Скажите, что вы делаете в воскресенье?

б) Спросите своих друзей, что они делают в воскресенье.

в) Расскажите, как отдыхает ваша семья.

Что делает в воскресенье ваш папа, ваша мама, ваш брат, ваша сестра?

Начните свой рассказ так: **Сегодня воскресенье...**



№ 33

а) Скажите, какое слово лишнее?

Образец: мама, папа, **спортсмен**, бабушка, дедушка

- 1) яблоко, банан, рис, ананас, арбуз, груша, лимон
- 2) автобус, трамвай, метро, остановка, такси
- 3) школьник, журналист, фотограф, артистка, спортсмен
- 4) опера, балет, выставка, концерт, фильм, университет
- 5) рот, нос, глаза, рука, зубы, волосы, лоб

б) Найдите слова с общим корнем, поставьте вопрос к каждому слову.

Образец: **школа** (что?), **школьник** (кто?), **школьница** (кто?)

спорт, фотоаппарат, музыка, дом, журналист, словарь, часы, экскурсовод, спортсмен, стол, фотография, экскурсия, спортсменка, фотограф, дома, музыкант, час, домохозяйка, журнал, слово, столовая

в) Поиграем! Назовите к этим словам пару. Кто быстрее?

Образец: мама – папа

брат – ...	бабушка – ...
подруга – ...	мальчик – ...
дядя – ...	женщина – ...



г) Соедините части А и Б. Кто быстрее?

А

балет
экскурсия
сыр и хлеб
деньги
книги
футбол
машина

Б

магазин
стадион
банк
улица
театр
музей
библиотека



ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ:

- Узнать и сообщить о принадлежности вещи:
– *Чей это шарф? – Это мой шарф.*
- Узнать и сказать о действии:
– *Что ты делаешь? – Я работаю. Он читает. Дети играют.*
- Узнать и назвать точное время:
– *Сколько сейчас времени? / Который час? – Сейчас три часа.*
- Узнать и назвать день недели:
– *Какой сегодня день? – Сегодня понедельник.*
- Спросить и сказать о времени события:
– *Когда экзамен? Во сколько? – В понедельник, в 10 часов.*
- Узнать и сообщить о том, что вы знаете или не знаете:
– *Вы знаете, как его зовут? – Я знаю, как его зовут. Я знаю, что он студент. Я не знаю, кто он.*
- Сказать, что вы думаете о человеке или предмете:
Я думаю, что это театр.
Я думаю, что Фёдор сейчас работает.
- Начать разговор при встрече с другом:
– *Как дела? – Нормально.*
- Уточнить информацию о человеке:
Кто такой Антён? – Экскурсовод.
- Немного рассказать о своей семье.

Урок 4

(четвёртый урок)

МОИ ДРУЗЬЯ

Скажи мне,
кто твой друг,
и я скажу, кто ты.



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

ФОНЕТИКА:

- числительные 21–100

ГРАММАТИКА:

- множественное число существительных и притяжательных местоимений:
мои друзья..., наши вещи...
- глаголы II спряжения в настоящем времени (говорить, учить, звонить, любить...):
Я говорю по-русски.
- глаголы I спряжения (понимать, слушать, писать): Я слушаю джаз.
- конструкция **любить + инфинитив**: Я люблю гулять.
- как сказать о причине действия (как построить сложное предложение с союзом **потому что**): Почему ты не гуляешь? – Я не гуляю, потому что сегодня холодно.

№ 1

а) Слушайте и повторяйте.

б) Задайте эти вопросы друг другу.

Вы говорите по-русски?

– Да, я **уже немного говорю** по-русски.

– Нет, я **ещё не говорю** по-русски.

– Ты **говоришь** по-русски?

– Твой друг **говорит** по-русски?

– Да, я **хорошо говорю** по-русски.

– **Говорит, но ещё плохо.**

№ 2

а) Прослушайте и прочитайте диалоги.
Так вы можете ответить, если не понимаете.



- Скажите, кото́рый час?
- Извини́те, я не понима́ю, я иностране́ц.
- Вы не зна́ете, где здесь метро́?
- Извини́те, я не говорю́ по-ру́сски, я иностранка́.

пони́ма|ть I
я понима́ю
ты понима́ешь
он / она́ понима́ет
мы понима́ем
вы понима́ете
они́ понима́ют

б) Что вы скажете, если вы не понимаете, о чём вас спрашивают?

- Где вы живёте?
- ...
- У вас есть биле́т?
- ...
- Покажи́те, пожа́луйста, где остано́вка.
- ...
- Вы не зна́ете, где здесь банкомáт?
- ...
- Извини́те, где вход в метро́?
- ...
- Скажи́те, пожа́луйста, э́тот трамва́й идёт в центр?
- ...

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

№ 3

Слушайте, повторяйте, читайте.



был - былъ мел - мель
пыл - пыль мал - мял
пол - Поль дыня - Дйна



та [та] тя [т'а] тья [т'йа]
ма[ма] мя [м'а] мья [м'йа]
за [за] зя [з'а] зья [з'йа]
ла [ла] ля [л'а] лья [л'йа]
тя [т'йа] мья [м'йа] зья [з'йа]

та-тя-тя-статья́
ма-мя-мя-семья́
за-зя-зя-друзья́
ла-ля-ля-сту́лья

№ 4

а) Продолжайте считать по-русски. Слушайте и повторяйте.



11 - одинна́дцать
12 - двена́дцать
...
19 - девятна́дцать
20 - два́дцать
21 - два́дцать оди́н
22 - два́дцать два
...
27 - два́дцать семь
...

30 - три́дцать
35 - три́дцать пять
40 - со́рок
46 - со́рок шесть
50 - пятьдеся́т
60 - шестьдеся́т
70 - се́мьдеся́т
80 - во́семьдеся́т
90 - девяно́сто

100 - сто
101 - сто оди́н
111 - сто одинна́дцать
125 - сто два́дцать пять

б) Вы уже умеете считать по-русски.

Посчитайте: 1-10, 11-20, 21-30, 31-40, 41-50, 51-60, 61-70, 71-80, 81-90, 91-100...

в) Решите примеры. Предложите свои примеры ...

$1 + 1 = 2$

$3 + 4 = 7$

$5 + 6 = ?$

$8 + 9 = ?$

$15 - 10 = ?$

$21 - 1 = ?$

$20 + 30 = 50$

$40 + 60 = 100$

$50 + 30 = ?$

$90 - 20 = ?$

$60 - 40 = ?$

$100 + 1 = ?$

+ плюс - минус

№ 5

а) Назовите дни недели. Скажите, какой сегодня (завтра) день? Скажите, когда вы работаете, когда вы отдыхаете?

б) Прослушайте диалоги. Скажите, что вы узнали.



Образец: – Завтра среда?

– Да.

– В среду утром библиотека работает?

– Конечно, работает.

Я узнал(а), что завтра среда. Я узнал(а), что в среду утром библиотека работает.

– Сегодня понедельник?

– Да, понедельник.

– Ты не знаешь, музей работает сегодня?

– Нет, к сожалению, в понедельник музей не работает.

– Как ты думаешь, кто это?

– Я не знаю, кто это. А ты знаешь?

– Да, это Александр Овечкин.

– А ты знаешь, кто он?

– Он спортсмен, хоккеист.

– Ты не знаешь, сколько сейчас времени?

– Сейчас 3 часа.

– Как ты думаешь, Виктор сейчас дома?

– Думаю, нет. В субботу он работает.



в) Прочитайте объявления и скажите, что вы узнали.

Магазин работает:

понедельник – суббота.

Воскресенье – выходной.

Врач А.А. Петров работает:

понедельник, среда, пятница – утром,

вторник, четверг – вечером.

Касса работает

каждый день,

кроме воскресенья.



МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Море. Горы. Город Сочи.
Лето. Солнце. Жарко очень.

Комната, окно, стена.
Это карта. Вот страна
Там деревни, города,
Горы, реки и моря.



Посмотрите, как образуется форма множественного числа существительных (таблица № 1), и дополните таблицу своими примерами.

Таблица № 1

он, она́, оно́			они́	
он	клуб□ театр□ студент□ -----	-□ + -ы	клубы театры студенты -----	-ы
	карта машинá странá	-а → -ы	карты машины страны	
он	музей словарь парк□ этаж□ -----	-й → -и -ь → -и г, к, х + -и ж, ш, ч, щ + -и -----	музеи словари́ парки этажи́ -----	-и
	песня площадь подруга собака вещь	-я → -и -ь → -и -га → -ги -ка → -ки -щь → -щи	песни площади подруги собаки вещи	
оно́	окно́ письмо́ -----	-о → -а	окна письма -----	-а -я
	море общество	-е → -я	моря общества	



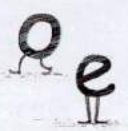
Обратите внимание!

друг – друзья
брат – братья
сын – сыновья
стул – стулья

дом – дома́
го́род – городá
глаз – глаза́
лес – леса́

челове́к – лю́ди
ребёнок – де́ти

яблоко – яблоки

Единственное число	Множественное число
1. сестра – сёстры день – дни	подáрок – подáрки иноста́нЕц – иностáнцы 
2. Только единственное число оде́жда, о́бувь, ме́бель лук, капу́ста, са́хар, хлеб, ма́сло	_____
_____	Только множественное число брю́ки, джи́нсы, ча́сы, очки, де́ньги
3. Иностранные слова (не изменяются) пальто́ метро́ такси́ ко́фе кафе́	

№ 6

Что есть в этих магазинах? Распределите слова (дайте множественное число существительных, если возможно).

«Подáрки» ча́сы _____ _____	«Кни́ги» ка́рты _____ _____	«Оде́жда» джи́нсы _____ _____
«Ово́щи-фру́кты» бана́ны _____ _____	«Проду́кты» соси́ски _____ _____	«Ме́бель» сто́лы _____ _____

журна́л, помидо́р, стул, ма́сло, шарф, матрёшка, бана́н, шка́ф, ва́за, сок, ю́бка, кни́га, я́блоко, откры́тка, ла́мпа, ры́ба, дверь, анана́с, окно́, лимо́н, сыр, сло́варь, гру́ша, брю́ки, ру́чка, ку́ртка, соси́ска, пальто́, кресло́, сувени́р, са́хар, каранда́ш, шу́ба, дива́н, арбу́з, хлеб, ша́пка

а) Что есть в городе?

Образец: Это город. → Здесь улицы, дома...

б) Что вы видите в аудитории?

Образец: Это аудитория. → Здесь книги, ручки...

в) Кто ваши друзья?

Образец: Это мой друг. → они студенты, спортсмены...



МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

✓ Прочитайте диалоги по ролям, прослушайте их.
Задайте вопросы из диалогов своим друзьям.



– Чей это шарф? Чья это шапка? Чьё это пальто?

Чьи это вещи?

– Это **мой** вещи!

– Это **наши** вещи: **твой** и **мой**!



– Чьи это документы?

– Это **мой** документы:

мой паспорт, моя виза,
мой фотографии.



- Чья это машина?
- Это моя машина.
- **Ваши** документы, пожалуйста!
- Пожалуйста, вот **мой** документ.
- О, вы актриса! Ваш автограф, пожалуйста!
- Вот мой автограф... А теперь **мой** документы, пожалуйста!

✓ Посмотрите таблицу № 2 и дайте свои примеры.

Таблица № 2

	Чей?	Чья?	Чьё?	Чьи?
я ты мы вы	мой твой наш ваш паспорт	моя твоя наша ваша виза	моё твое наше ваше письмо	мои твои наши ваши документы
он она они	его её их	паспорт, виза, письмо, документ паспорта, визы, письма, документы		

№ 8

Спросите, принадлежит ли эта вещь вашему другу (используйте слова справа).

Образец: Это шапка. →

- Чья это шапка? Это твоя шапка?
- Да, это моя шапка. / Нет, не моя.



телефон, рюкзак, сумка, учебники,
карандаш, ручка, тетради, газеты,
шарфы, пальто, шубы, джинсы,
паспорт, часы, очки, вещи

№ 9

а) Восстановите текст (дайте множественное число существительных и местоимений) и прочитайте его.



Гости

Сегодня праздник. Вот комната, здесь (наш гость). Это (его подарок) – (торт и конфета). Это стол, тут (тарелка, вилка, нож), (чашка и ложка). Вот ваза, там фрукты: (банан, яблоко, апельсин, ананас).

А это (чья игрушка)? Здесь играют (наш ребенок). Вот (наш мальчик). Это (его мяч и его машина). А это (наша девочка). Это (ее кукла).

б) Напишите этот текст.

1 (один) рубль	→	21, 31, 91 рубль
2 (два), 3, 4 рубля	→	42, 53, 84 рубля
5–20 рублей	→	105, 111, 119 рублей



Сколько стоит...?

№ 10

а) Прослушайте диалоги. Скажите:

Сколько стоит газета? Сколько стоит сок? Сколько стоит кофе? Сколько стоят цветы?



– Скажите, пожалуйста, сколько стоит газета «Спорт»?
– Газета «Спорт» стоит 35 рублей.
– Спасибо.

– Скажите, пожалуйста, сколько стоят цветы?
– Цветы стоят 320 рублей.

– Сколько стоит кофе?
– 65 рублей.
– Спасибо.

– Сколько стоит сок?
– Сок стоит 80 рублей.
– Спасибо.

б) Прочитайте диалоги по ролям. Дайте свои варианты.

Узнайте, сколько стоит книга, газета, билет, суп, обед, журнал...



Скóлько стóят носкí?

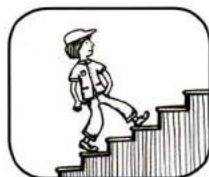
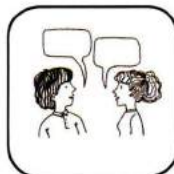
Это магази́н «Оде́жда». Здесь ша́пки, ша́рфы, плащí, пальто́, шу́бы, ку́ртки, ю́бки, джи́нсы, носкí.

- Здра́вствуйте!
- Здра́вствуйте!
- Зима́! Хо́лодно!
- Да, сего́дня хо́лодно!
- Скажи́те, пожа́луйста, где шу́бы?
- Шу́бы там, сле́ва.
- Хорошо́, спasíбо. А где ша́пки?
- Ша́пки спра́ва.
- А скóлько сто́ит ша́пка?
- Ша́пка сто́ит 100 рублéй.
- Так... 100 рублéй... Дóрого! А где ша́рфы?
- Ша́рфы? Вот здесь.
- Скóлько сто́ит шарф?
- 90 рублéй.
- 90 рублéй? Дóрого! А носкí? Где носкí?
- Носкí? Вот носкí.
- Скóлько стóят носкí?
- Носкí стóят 20 рублéй.
- 20 рублéй! Хорошо́! Да́йте, пожа́луйста, носкí.
- Вот, пожа́луйста. То́лько носкí?
- Вы зна́ете, да. То́лько носкí.



б) Прочитайте диалог по ролям.

в) Вы в магазине. Спросите, где шу́бы, где пальто.
Спросите, сколько стоят шапки, шарфы...



НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. II СПРЯЖЕНИЕ

- Извини́те, кто говори́т по-англи́йски?
- Я говори́ю по-англи́йски. Вам помо́чь?
- Да. Я не понима́ю сло́во по-англи́йски.
- Э́то сло́во «цве́ты».
- Спasíбо.

- Что ты де́лаешь?
- Учú стихи́.

Вам помо́чь?

✓ Вы уже знакомы с глаголами I спряжения.
Посмотрите, как изменяются в настоящем времени глаголы II спряжения.

зна ть I		говор ить II	
я знáю	-ю	я говорю́	-Ю
ты знáешь	-ешь	ты говори́шь	-ИШЬ
он/она́ знáет	-ет	он/она́ говори́т	-ИТ
мы знáем	-ем	мы говори́м	-ИМ
вы знáете	-ете	вы говори́те	-ИТЕ
они́ знáют	-ют	они́ говоря́т	-ЯТ
Зна́й! Зна́йте!		Говори́! Говори́те!	

✓ Попробуйте сделать такую же таблицу с глаголами **понимать** и **звонить**.

№ 12

а) Скажите (напишите), какие языки изучают ваши друзья.
Вы часто учите стихи, песни?

изуча ть I	уч ить II
Я изучаю русский язык.	Я учу́ стихи.
Ты _____ английский язык?	Ты _____ песни.
Он / она́ _____ французский язык.	Он / она́ _____
Мы _____ китайский язык.	Мы _____
Вы _____ испанский язык?	Вы _____
Они́ _____ японский язык.	Они́ учат слова́.
Изуча́й русский язык!	Учи́ стихи!
Изуча́йте иностранные языки́!	Учи́те слова́!

б) Как вы спросите, чтобы получить такой ответ: Я изучаю..., Он...

Образец: Кто изучает испанский язык? → Я изучаю испанский язык.



Обратите внимание!

как?		что?	
говорить	по-ру́сски	учить	слова́, стихи́
читать	по-а́нглийски	знать	ру́сский язы́к
понимать	по-фра́нцу́зски	изучать	а́нглийский язы́к
писать	по-неме́цки		япо́нский язы́к

КАК?

говорить
читать
понимать
писать

по-ру́сски
по-англи́йски
по-францу́зски
по-япо́нски
по-кита́йски
по-неме́цки

хорошо́ ≠ пло́хо
о́чень хорошо́ ≠ о́чень пло́хо
непло́хо
немно́го
чу́ть-чу́ть
ме́дленно ≠ бы́стро

писать (-с-/-ш-) I

я пи́шущу
ты пи́шешь
он / она́ пи́шет
мы пи́шем
вы пи́шете
они́ пи́шут
Пиши́! Пишите́!

№ 13

а) Можете ли вы так сказать?

Спросите своих друзей, знают ли они русский язык.

- Я уже неплохо знаю русский язык и свободно читаю по-русски. А ты?
- Сейчас я изучаю русский язык, но ещё плохо говорю и понимаю по-русски. А вы?
- ...

б) Как ваши друзья говорят, читают, понимают, пишут по-русски?

№ 14

а) Скажите и напишите, что делают эти люди.

- Ой! Телефон звонит. Кто это звонит?

- Роберто, звони каждый день!

звон|ить II

Я часто звоню домой.

Ты каждый день _____.

Он, она редко _____.

Мы всегда _____.

Вы иногда _____.

Они часто _____.

Звони́! Звоните́!



б) На какой вопрос вы получили такой ответ: Я звоню. Ты звонишь...?

в) Задайте вопросы своим друзьям. Часто ли они звонят домой?

№ 15

а) Прослушайте диалог. Кто говорит по-французски?

Кто знает французский язык?



Вы говорите по-русски?

Катя: Алло! Здравствуйте!

Роберто: Здравствуйте!

Катя: Это магазин «Одежда»?

Роберто: Что? Извините, девушка, я не понимаю. Говорите, пожалуйста, медленно.

Катя: Это магазин «Одежда»?

Роберто: «Одежда»? Что это? Я не понимаю. Это... это Роберто.

Катя: Роберто?

Роберто: Да, Роберто.

Катя: Роберто, вы говорите по-русски?

Роберто: Говорю немного. Но я ещё плохо говорю по-русски. И по телефону плохо понимаю... Но я неплохо читаю по-русски. Я изучаю русский язык. Я студент. Как вас зовут?

Катя: Меня зовут Катя.

Роберто: Очень приятно. А меня зовут Роберто.

Катя: Я уже знаю, Роберто. Очень приятно.

Роберто: Я студент. А вы? Вы студентка?

Катя: Да, я тоже студентка. Учусь в университете.

Роберто: Что-что? Извините, я не понимаю... Катя, я хорошо говорю по-английски! Я знаю английский язык. А вы говорите по-английски?

Катя: Нет, Роберто, я не говорю по-английски, я говорю по-французски. Я неплохо знаю французский язык. А вы говорите по-французски?

Роберто: Нет, я не говорю по-французски...

Катя: Как жаль, Роберто!

Роберто: Да, очень жаль, Катя... Очень жаль.

Катя: Извините... До свидания, Роберто!

Роберто: До свидания, Катя...

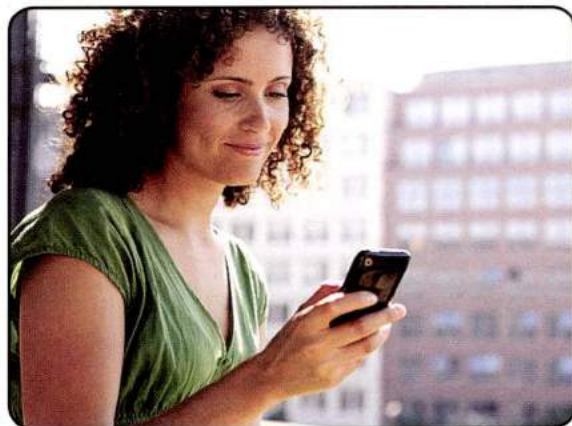
Как жаль!
Очень жаль.

б) Прочитайте диалог по ролям.

**Скажите, Роберто хорошо понимает, что говорит Катя?
Что он не понимает?**

в) Ответьте на вопросы.

- Кто такой Роберто?
- Роберто хорошо говорит по-русски?
А по-английски?
- Что он сейчас делает?
- Кто такая Катя?
- Что она делает?
- Она говорит по-русски, по-английски,
по-французски?



г) Что вы узнали из диалога о Роберто, о Кате?

Образец: Я узнал, что Роберто студент, но он ещё плохо говорит по-русски.

№ 16

Ответьте на вопросы и задайте эти вопросы друзьям.

1. А вы хорошо говорите по-русски? А по-английски? По-французски?
2. Как ваши друзья в группе говорят по-русски? А по-английски? По-французски?
3. Вы хорошо читаете по-русски? Вы хорошо пишете по-русски?
4. Как вы понимаете и говорите по-русски? А ваши друзья?



СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: как спросить о причине действия и ответить на этот вопрос

Почему...? → ..., потому что...

– Как вы думаете, **почему** Роберто не очень хорошо говорит по-русски?

1, потому что 2.

1

2

– Роберто не очень хорошо говорит по-русски, **потому что** он иностранец.

– **Почему** Роберто хорошо говорит по-английски?

– Роберт хорошо говорит по-английски, **потому что** он переводчик.

– **Почему** Катя неплохо понимает по-французски?

– Катя неплохо понимает по-французски, **потому что** она изучает французский язык.

№ 17

а) Прочитайте диалог (№ 15) ещё раз. Напишите ответы на вопросы.

1. Как вы думаете, почему Роберто плохо понимает по-русски?
2. Как вы думаете, почему Роберто уже неплохо читает по-русски?
3. Как вы думаете, почему Роберто хорошо говорит по-английски?
4. Как вы думаете, почему Катя хорошо говорит по-французски?
5. Как вы думаете, почему Катя не говорит по-английски?
6. Как вы думаете, почему Роберто не говорит по-французски?
7. Как вы думаете, почему Роберто понимает, что говорит Катя?

б) Узнайте, что написали ваши друзья. Задайте друг другу эти вопросы.

№ 18

**а) Вы знаете, как изменяются эти глаголы?
Попробуйте самостоятельно заполнить таблицу.**

слу́ша ть I (что?) му́зыку	смотре ть II (что?) филь́м
Я слу́шаю рок.	Я смотрею филь́м.
Ты _____ джаз?	Ты _____ телеви́зор?
Он _____ кон́церт.	Он _____ футбо́л.
Она́ _____ пе́сни.	Она́ _____ хоккේй.
Мы _____ стихи́.	Мы _____ ток-шо́у.
Вы _____ о́перы?	Вы _____ бале́т?
Они́ _____ му́зыку.	Они́ _____ спекта́кли.
Слу́шай! Слу́шайте!	Смотрí! Смотрíte!



Она смотрит фильм.



Он слушает рок.

б) Спросите друзей: Что они слушают? Что они смотрят?

✓ Что вы любите делать в свободное время?

Анна любит играть в баскетбол.
Роза любит смотреть балет.
Джон любит слушать музыку.
Акира любит смотреть фильмы.
Друзья любят готовить.

люб|ить II

я люблю (-б-/-бл-)

ты любишь

он/она любит

мы любим

вы любите

они любят

+ что делать?

гулять

читать

готовить

рисовать

фотографировать

отдыхать

смотреть фильмы

слушать радио

✓ Прочитайте и прослушайте стихотворение, скажите, что любит Сима и что любит Зина.

Справа – Сима, слева – Зина.
Сима любит апельсины,
Зина любит снег и зиму
И не любит апельсины.



№ 19

а) Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы.

1. Что любит делать Роза в свободное время?

- Роза, что ты любишь делать в свободное время?
- Конечно, отдыхать.
- А как ты отдыхаешь?
- Я люблю смотреть телевизор.

2. Что любит делать Акира в свободное время?

- Ты не знаешь, что сейчас делает Акира?
- Думаю, он учит стихи.
- Нет-нет, сегодня суббота. Я думаю, он играет на компьютере.
- Ну, конечно, он очень любит играть на компьютере.

3. Анна любит готовить? Кто любит готовить?

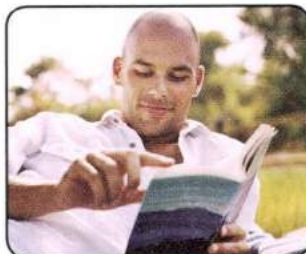
- Анна, ты любишь готовить?
- Я - нет, а моя мама любит. Она очень хорошо и вкусно готовит.

б) Как вы думаете, почему Акира сегодня не учит стихи?

в) Скажите, что вы теперь знаете о Розе, об Анне, об Акире.

№ 20

Посмотрите на рисунки и скажите, что любят делать эти люди.



№ 21

а) Скажите, что вы любите делать и что вы не любите делать (выберите справа).

Образец:

Я люблю играть в футбол.

Я не люблю слушать рок.



б) Узнайте (уточните) у ваших друзей, что они любят делать в свободное время.

Образец:

- Что ты любишь делать в свободное время?

- Я люблю играть в футбол.



- Ты любишь играть в баскетбол?

- Нет, не люблю. Я люблю играть в теннис.

играть в футбол, в баскетбол

смотреть телевизор, фильмы

слушать джаз, рок, песни

играть на компьютере

учить слова, стихи

читать романы, детективы

писать письма, стихи

сидеть в Интернете

в) Скажите, что вы узнали о ваших друзьях.

Образец:

Я узнал, что Том любит играть в футбол.

Я тоже люблю играть в футбол.

(А я не люблю играть в футбол.)



№ 22

а) Прослушайте диалог и ответьте на вопросы:
Роберто часто звонит домой? А его сестра?



Ма́ма звони́т Роберто́

- Алло! Роберто, здравствуй!
- Привет, мама!
- Как твои дела?
- Хорошо, мама.
- Роберто, почему ты не звонишь?
- Я звоню, мама. Я часто звоню.
- Нет, Роберто, ты звонишь не каждый день! Вот твоя сестра Мария звонит каждый день. И ещё мы часто говорим по скайпу.
- Мама, я часто звоню. Ты любишь говорить по телефону, любишь говорить по скайпу. И Мария любит говорить по телефону и по скайпу. Мой друг Акира тоже любит говорить по скайпу. А я не люблю много говорить. Ты знаешь, сейчас я изучаю русский язык. Каждый день я читаю тексты, слушаю диски, учу слова, пишу упражнения и много говорю по-русски.
- Роберто, я знаю, что ты не любишь много работать.
- Мама, у меня нет времени. Утром – уроки. А вечером...
- Дискотека?
- Нет, мама, библиотека!
- Библиотека? Не может быть! Это шутка?!
- Что ты, мама! Что ты говоришь? Вечером я читаю или делаю домашнее задание!
- Хорошо-хорошо... Роберто, пожалуйста, звони каждый день! Утром и вечером... И днём! Утром, днём и вечером каждый день!
- Хорошо, мама.

говорить ПО телефону
ПО скайпу

У меня нет времени.

б) Прочитайте диалог по ролям.

в) Что Роберто делает вечером? Что думает мама? А как вы думаете?

г) Как вы думаете, почему Роберто каждый день читает тексты, учит слова и пишет упражнения?

№ 23

а) Вы любите говорить по телефону? По скайпу?

б) Что вы делаете утром и днём? Что вы любите делать вечером?
Вы часто звоните домой? Что вы говорите маме?



Мои друзья

Познакомьтесь, пожалуйста. Это наша группа. Мы студенты. Мы изучаем русский язык и уже немного говорим по-русски. Мы все говорим по-английски. Акира ещё говорит по-японски. Анна говорит по-немецки, Роза говорит по-испански. А Роберто говорит по-итальянски, по-английски, по-испански, по-немецки, потому что он переводчик.



Это Джон. Вот его комната. Это фотография – здесь группа «Битлз». Вот пианино и барабаны. Справа – гитара, слева тоже гитара. Джон – музыкант. Джон любит музыку. Он любит слушать рок и играть на гитаре.



Это Роза. Вот её комната. Здесь её собака Жучка и коты Пушок и Дружок. А вот её попугай Рома. А это её мышь Мика. Слева аквариум. Справа стол, там ваза. Тут цветы. Роза любит цветы, любит делать букеты. Роза – биолог.



Это Анна. Вот её комната. Слева мяч, справа – лыжи, коньки, скейтборд. А вот ракетка и мячи. Анна любит играть в волейбол, в баскетбол, в теннис и даже в футбол. Анна – спортсменка. Она теннисистка. Она каждый день играет в теннис.



Это Алиса. Вот её комната. А это её шкаф. Там её одежда: платья, блузки, юбки, брюки. Здесь туфли и сапоги. Справа зеркало, здесь её косметика. Слева тоже зеркало. Вот её стол. Здесь ноутбук, журналы, газеты. Алиса работает на телевидении, она журналистка.



Это Акира. Вот его комната. Справа стол. Здесь книги, тетради, словари, учебники, карандаши, ручки, компьютер и мышка. Вот принтер и сканер. Вот диски, фильмы. Акира любит смотреть фильмы. Слева шкаф. Здесь тоже книги, словари, учебники, энциклопедии. Вот учебник «Русский язык». Акира каждый день читает тексты, учит слова, слушает диски. Он любит изучать языки. А это ещё один компьютер – ноутбук. Акира любит работать на компьютере. Он программист.

Это Роберто. Он переводчик. Вот его комната. Справа стол, тут словарь и фотографии. Это актрисы, певицы и просто красивые девушки. Слева тоже фотографии. Это его девушки и подруги – Наташа, Лена и Эмма. Это шкаф. И здесь фотографии! Это его мама и сестра. Роберто любит фотографировать. Он фотографирует дома, памятники, улицы. А мы любим смотреть его фотографии.



б) Ответьте на вопросы:

Вы знаете, кто такой Джон? Анна, Роза, Роберто, Акира, Алиса?

в) Какие вопросы вы зададите, если хотите узнать о Джоне, об Анне, о Розе, о Роберто, об Акире, об Алисе?

г) Расскажите, что вы узнали о Джоне, об Анне, о Розе, о Роберто, об Акире, об Алисе.

№ 25

а) Расскажите о своём друге (подруге) и о себе.

1. Кто ваш друг (подруга)? Как его (её) зовут?

2. Ваш друг (подруга) говорит по-русски? А по-английски?

3. Как вы думаете, что он (она) любит делать в свободное время? Почему? Он (она) любит фотографировать, рисовать, читать...?

б) Опишите комнату друга/подруги.

в) А что вы любите делать? Почему?

г) Как вы думаете, что любят делать ваши друзья в группе? Если не знаете, узнайте!

№ 26

Составьте словосочетания с данными словами. Кто больше?



Образец: в баскетбол → играть в баскетбол

по-английски, в футбол, телевизор, песни, романы,
джаз, стихи, по телевизору, в теннис,
по-французски, слова, упражнения, по-русски, фильм

№ 27

Поиграем! Кто знает больше слов?



Спорт: футбол...

Мебель: стол...

Животные: собака...

Цветы: роза...

Компьютер: мышка...

Город: банк...

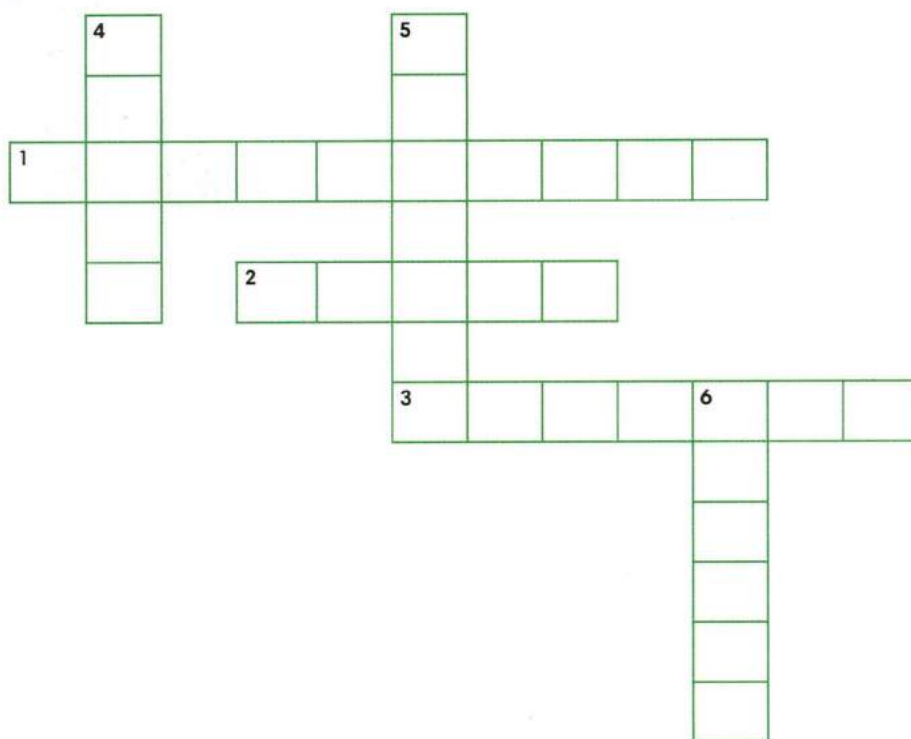
Одежда: шапка...

Продукты: сыр...

Фрукты-овощи: помидор...

Напитки: чай...





По горизонтали:

1



2



3



По вертикали:

4



5



6



1. Клавиатура. 2. Мышка. 3. Телефон. 4. Пульт.
5. Планшет. 6. Флешка.

ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ

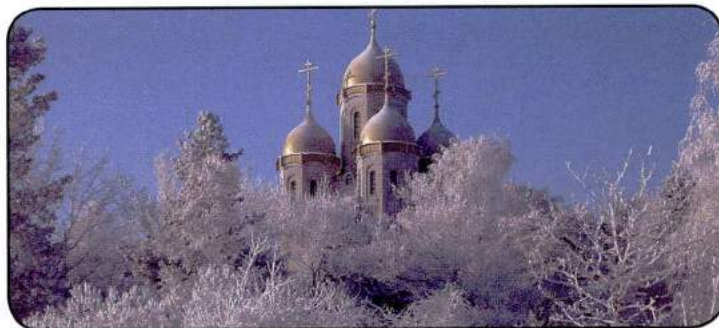
- Назвать лица и предметы во множественном числе:
Это мои друзья. Это мои вещи.
- Узнать и сообщить о принадлежности вещей:
– Чьи это вещи? – Это ваши книги, а это наши книги.
- Узнать и сообщить о стоимости:
– Сколько стоит чай? – 15 рублей.
- Сообщить о том, что вы узнали:
Я узнал, что чай стоит 15 рублей.
- Узнать, на каком языке говорит (читает, понимает...) человек и сказать, как это делаете вы:
– Ты говоришь по-русски? – Я неплохо говорю по-русски.
- Узнать и сообщить о том, что вы любите делать:
– Что вы любите делать? – Я люблю фотографировать.
- Узнать о причине действия:
– Почему он часто звонит домой? – Он часто звонит домой, потому что он не любит писать письма.
- Рассказать о себе, о своём друге или о подруге.
- Узнать и рассказать о другом человеке.

Урок 5

(пятый урок)

НАША ГЕОГРАФИЯ

Я живу в России.



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

- как изменяются имена существительные в разных ситуациях: **падежная система** существительных;
- в каких ситуациях мы используем **предложный падеж (6)**:
 - называем место, где человек живёт, учится, работает:
 - **Где вы живёте?**
 - **В Москве.**
 - говорим, о ком или о чём человек думает, рассказывает:
 - **О ком ты думаешь?**
 - **О маме.**
 - называем время действия (месяц):
 - **Когда экзамены?**
 - **Экзамены в январе.**
- как сказать о причине и следствии действия (как построить предложение с союзом **поэтому**): **Сегодня тепло, поэтому мы гуляем в парке.**

№ 1

Слушайте, повторяйте.



1. – Где вы живёте? В Москвѣ?
 - Да, я живу́ в Москвѣ. А вы?
 - Я то́же живу́ в Москвѣ.

2. – Где вы рабо́таете?
 - Я рабо́таю в ба́нке.
 - А я рабо́таю в универси́тете.
 - А я ни́где не рабо́таю, я ещё студѐнт.



В Париже,
в Берлине,
в Караганде –
русский язык изучают везде!



№ 2

Спросите вашего друга, где он живёт, где он работает?

№ 3

а) Послушайте рекламное объявление компании «Турист».



Где отдыхают в марте? Каникулы в марте – не проблема!

Вы мечтаете о Москвѣ? В России – Масленица,
блины и икра!

Вы думаете о море и солнце?

В Бразилии – карнавал, море и солнце!



Вы мечтаете о Париже? В Европе – экскурсии, магазины и скидки!

б) Скажите, где люди отдыхают в марте?

в) Прочитайте рекламу ещё раз и скажите: почему каникулы в марте – не проблема?
Почему люди отдыхают в марте в России, в Бразилии, во Франции?

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

№ 4

- а) Слушайте и повторяйте словосочетания (справа).
б) Ответьте на вопросы, используя данные словосочетания.



Образец:

- Как вы говорите, читаете и понимаете по-русски, по-английски, по-французски...?
- А ваши друзья?

изучаю русский язык
читаю по-русски
не понимает по-английски
хорошо говорит по-китайски
неплохо знаем итальянский язык
немного говорю по-французски
ещё не говорят по-русски
уже немного говорю по-русски
учу слова, стихи, песни

№ 5

- а) Слушайте и повторяйте словосочетания (справа).
б) Ответьте на вопросы, используя данные словосочетания.



Образец:

- Как вы отдыхаете?
- Мы играем в баскетбол.
- А как отдыхают ваши друзья?
- Они любят слушать музыку.



играю в футбол
сиджу в Интернете
играем в хоккей
слушаю музыку
люблю готовить
ничего не делаю
любят рисовать

отдыхаем в парке
смотрю мультфильмы
смотрим фильмы
читаю журналы
любит слушать рок
любят фотографировать

№ 6

- а) Слушайте и повторяйте.
б) Какой вопрос вы зададите, если хотите узнать, чьи это вещи?



Образец:

- Вы знаете, чья это машина?
- Да, я знаю, чья это машина.



знаем, чье это пальто
знает, чья это книга
знаю, чей это телефон
знают, чьи это очки

не знаю, чей это журнал
не знают, чьи это вещи
не знаете, чья это шапка
не знаем, чье это пальто

№ 7

Восстановите диалоги. Ответьте на вопросы или задайте их.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| - Вы не знаете, где метро? | - ...? |
| - ... | - Мы не знаем, кто это. |
| - Ты не знаешь, как его зовут? | - ...? |
| - ... | - Он не знает, который час. |
| - Вы не знаете, что это? | - ...? |
| - ... | - Мы не знаем, когда концерт. |
| - Ты не знаешь, кто он? | - ...? |
| - ... | - Я не знаю, сколько стоит сок. |

№ 8

Прослушайте диалоги. Ответьте на вопросы.



**Вы не скажете...?
= Скажите, пожалуйста, ...?**

1. Сколько стоит ручка?

Сколько стоит карандаш?

- Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта ручка?
- 30 рублей.
- Так дешево?

- Скажите, пожалуйста, сколько стоит этот карандаш?

- Девяносто рублей.
- Как дорого!

2. Скажите, сколько времени? Который час?

- Вы не скажете, который час?
- Четыре часа.
- Спасибо!

- Извините, скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?

- Восемь часов.
- Спасибо!

- Вы слушаете радио «Москва».
В Москве сейчас двадцать один час.

3. Скажите, где метро?

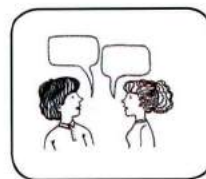
- Скажите, пожалуйста, где метро?
- Метро? Метро там, прямо!
- Спасибо!
- Не за что.

4. Скажите, когда концерт?

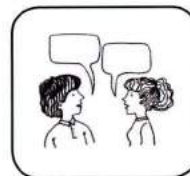
- Извините, вы не скажете, когда концерт?
- В четверг вечером, в семь часов.
- Спасибо!
- Пожалуйста.

5. Скажите, почему музей не работает?

- Скажите, пожалуйста, почему музей не работает?
- Потому что сегодня понедельник. В понедельник музеи не работают.

№ 9**а) Попросите друга ответить на эти вопросы.****б) Напишите ответы на эти вопросы.**

- | | |
|--|---|
| 1. – Как вас зовут?
– ... | 9. – Ты не знаешь, когда экскурсия?
– ... |
| 2. – Кто это?
– ... | 10. – Кто он?
– ... |
| 3. – Скажите, пожалуйста, сколько стоят яблоки?
– ... | 11. – Это ваше пальто?
– ... |
| 4. – Извините, вы не скажете, сколько сейчас времени?
– ... | 12. – Вы хорошо говорите по-русски?
– ... |
| 5. – Вы понимаете по-русски?
– ... | 13. – Чей это телефон?
– ... |
| 6. – Можно войти?
– ... | 14. – Скажите, пожалуйста, где метро?
– ... |
| 7. – Ты часто звонишь домой?
– ... | 15. – Скажите, пожалуйста, который час?
– ... |
| 8. – Что это?
– ... | 16. – Вы не скажете, во сколько концерт?
– ... |

№ 10**а) Напишите вопросы (возможны варианты).****б) Задайте эти вопросы друг другу.**

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. – ...?
– Нет, я не говорю по-английски. | 5. – ...?
– В воскресенье. |
| 2. – ...?
– Это Антон. | 6. – ...?
– Она врач. |
| 3. – ...?
– Да, я хорошо говорю по-русски. | 7. – ...?
– Сейчас пять часов. |
| 4. – ...?
– Да, знаю. Это Большой театр. | 8. – ...?
– Вон там, слева. |

9. – ...?
– Да, это моя шапка.

10. – ...?
– Бананы стоят 55 рублей.

11. – ...?
– Нет, не люблю.

12. – ...?
– Это музей.

13. – ...?
– Конечно.

14. – ...?
– Я люблю играть на компьютере.

15. – ...?
– Я смотрю фильм.

16. – ...?
– В 10 часов.

№ 11

Слушайте, повторяйте, читайте.



а) 10 десять – 100 сто
20 двадцать – 200 двести
30 тридцать – 300 триста
40 сорок – 400 четыреста
50 пятьдесят – 500 пятьсот
60 шестьдесят – 600 шестьсот
70 семьдесят – 700 семьсот
80 восемьдесят – 800 восемьсот
90 девяносто – 900 девятьсот
100 сто – 1000 тысяча

б) два – двенадцать – двадцать
три – тринадцать – тридцать
четыре – четырнадцать – сорок
пять – пятнадцать – пятьдесят
шесть – шестнадцать – шестьдесят
семь – семнадцать – семьдесят
восемь – восемнадцать – восемьдесят
девять – девятнадцать – девяносто
десять – сто – тысяча

в) Послушайте, напишите.



– Пиши! Мой телефоны: мобильный – 200-15-47; домашний – 968-74-02;
рабочий – 534-19-11.

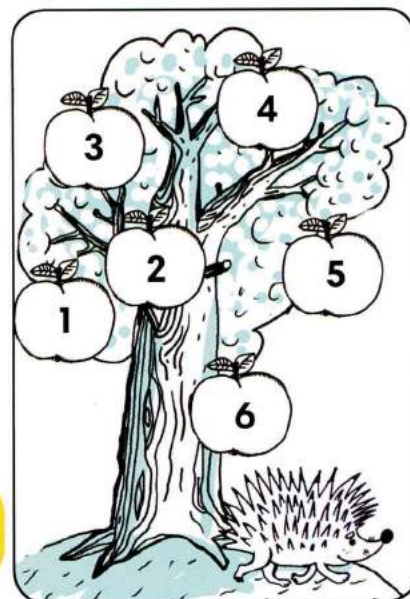
г) А какой ваш номер телефона?



– Как ты думаешь, что это? Это цена?
– Нет. Я думаю, это номер телефона.



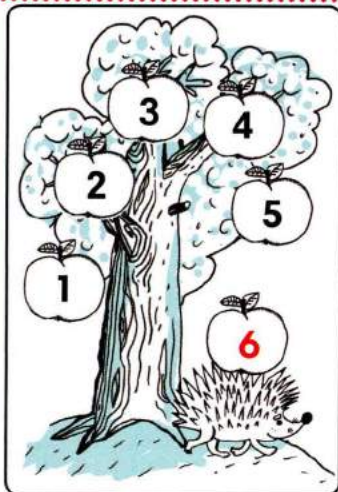
РУССКАЯ ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА



✓ Посмотрите в таблице №1, как изменяются существительные в предложении.

Таблица № 1

1. Именительный падеж кто?/что?	Вот мой брат□. Вот моя сестр а .	Вот мой стол□.
2. Родительный падеж у кого? нет кого?/нет чего? откуда? сколько?	У бр а та есть дом. У сестр ы нет машины.	Здесь два стол а .
3. Дательный падеж кому?/чему? к кому? / к чему?	Я звоню брат у . Я звоню сестр е .	Я подошёл к стол у .
4. Винительный падеж кого? /что? куда? когда?	Я люблю бр а та. Я люблю сестр у .	Я купил стол□.
5. Творительный падеж с кем? /с чем? кем?/чем? где?	Я играю с бр а том. Я играю с сестр ой .	Я работаю за стол ом .
6. Предложный падеж о ком? /о чём? где? когда?	Я говорю о бр а те. Я говорю о сестр е .	Мои кн и жки на стол е . В ию н е.



ЗНАКОМЬТЕСЬ: ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ (6)

Он поможет нам:

1. Назвать место (где?): **Где** ты живёшь? → **В** Москвѣ.
2. Назвать объект мысли и речи (о ком? о чём?): **О чём** ты думаешь? → **О** семьѣ.
3. Обозначить время (месяцы): **Когда** экзамены? → **В** июне.

1. Называем место

№ 12

Прослушайте диалоги. Ответьте на вопросы.



1. Как зовут девочку? Где она живёт?
Кто знает, где её дом?

- Девочка, как тебя зовут?
- Лѐна.
- А где ты живёшь?
- В Москвѣ.
- А где твой дом?
- Не знаю...
- А кто знает?
- Тóлько моя собáка знáет.

- Где ты живёшь?
- В Москвѣ.



2. Скажите, где Роза и Акира? Почему они там?

- Аллó! Рóза, привѣт! Ты где?
- Я в цѣнтре, в магазíне «Цветы́». А где ты, Акіра?
- Я, как всегдá, в Интернѣте.

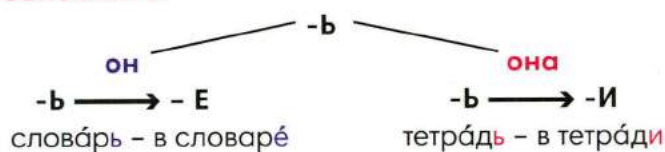
✓ Посмотрите таблицу № 2.

а) Скажите, как изменяются окончания слов, когда мы отвечаем на вопрос **где?**

Таблица № 2

	Что (1) это?	Где вы живёте? жить, работать, бывать, находиться, отдыхать, гулять, учиться где? (6)...	Где...? (6)
он	Это Ростóв□. Это музе́й. Это Сýздаль.	Я живу́ в Ростóве. Я работаю в музе́е. Он живёт в Сýздале.	-□ → -е -й → -е -ь → -е -Е
она́	Это у́лица. Это дере́вня. Это Росси́я. Это Сибíрь.	Я живу́ на у́лице Арба́т. Вы живёте в дере́вне? Мы учимся в Росси́и. Ты ча́сто быва́ешь в Сибíри?	-а/-я → -е -ия → -ии -ь → -и -Е -ИИ -И
оно́	Это окнó. Это мо́ре. Это общежи́тие.	Цветы́ на окнé. Она́ отдыхает на мо́ре. Они́ живу́т в общежи́тии.	-о/-е → -е -ие → -ии -Е -ИИ

Запомните!



б) Дополните таблицу своими примерами.



Планше́т **на** столе́.



Планше́т **в** су́мке.





жить I	где? (б)	уч иться II	где? (б)
я живу́	в А́нглии	я учу́сь	в шко́ле
ты живёшь	в Аме́рике	ты учи́шься	в университе́те
он / она́ живёт	в Япо́нии	он/она́ учится	в институ́те
мы живём	в Ита́лии [выта́лии]	мы учимся	
вы живёте	в Герма́нии	вы учи́тесь	
они́ живут	в Кита́е	они́ учатся	
		Учи́сь!	
		Учи́тесь!	



ГДЕ?

в [в]

в Москвѣ
в деревне
в А́нглии
в общежитии
в институ́те

в [ф]

в Петербу́рге
в це́нтре
в сто́лице
в Кита́е
в шко́ле



Образец: Книга на столе. Книга в столе.



а) Посмотрите на рисунок.
Узнайте, где находятся эти вещи.

Образец:

- Где ва́за?
- Ва́за на столе́.

б) Спросите друга, где его вещи:

ру́чка, каранда́ш, кни́га, слова́рь,
телефо́н, очки́, су́мка...

Образец:

- Где тво́я ру́чка?
- Мо́я ру́чка на столе́.



Обратите внимание!

Как вы думаете, почему здесь используют разные предлоги – **В** или **НА**?



(мѐсто)

в теа́тре
в университе́те
в шко́ле
в рестора́не
в музе́е
в о́фисе
в Су́здале
в клубе́



(проце́сс)

на бала́ете
на ле́кции
на у́роке
на обе́де
на вы́ставке
на рабо́те
на экску́рсии
на дискоте́ке



Они́ в рестора́не на обе́де.



Они́ в теа́тре на бала́ете.



Они́ в шко́ле на у́роке.



Они́ в музе́е на вы́ставке.

**Запомните!**

на улице
на площади
на проспекте

на вокзале
на остановке
на станции

на заводе
на фабрике
на почте

на стадионе
на рынке
на выставке

на родине**№ 17****а) Как вы думаете, где они живут?****Образец:** Я думаю, что Ольга живёт в России.

Акира, Иван и Катя, Ромео и Джульетта,
Яньфань, Жан, Юсуф, Гарри Поттер,
Маша, Хосе и Кармен, Том и Джерри,
Ганс и Хельга

Выберите страну: Америка, Россия,
Франция, Италия, Англия, Япония, Германия,
Китай, Испания, Турция...

б) Скажите, где вы живёте сейчас? Где живут ваши родители и друзья?**в) Скажите, где вы учитесь сейчас? Где учатся ваши друзья, ваша сестра, брат...?****№ 18****а) Скажите, где работают эти люди?**

тренер
преподаватель
инженер
врач
продавец
менеджер
артист
экскурсовод

В/НА

завод
университет
магазин
офис
театр
музей
стадион
поликлиника

б) Скажите, где работают ваши друзья, родители?**№ 19****а) Прослушайте диалог. Где мама и папа? Где сын?**

- Алло! Мама, где ты? Сидишь на работе?
- Да, я в офисе, на работе. А ты где?
- Я дома. Мама, где молоко?
- Молоко стоит в холодильнике.
- А где хлеб?
- Хлеб лежит на полке в шкафу.
- А где рыба?
- Рыба лежит на столе.
- Где ложки и вилки?
- Ложки и вилки лежат в столе.
- А где суп?
- Суп стоит в холодильнике... А папа дома?
- Да, папа дома. Он в комнате, лежит на диване, смотрит телевизор.

стоять II где? (б)

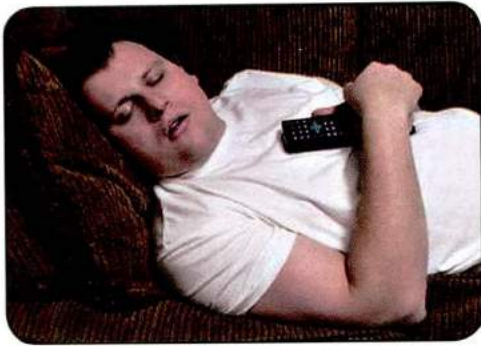
я стою на остановке
ты стоишь на станции
он/она стоят
Стойте!

лежать II где? (б)

я лежу на диване
ты лежишь на кровати
он/она лежат
Лежите!

сидеть II где? (б)

я сижу (-д/-ж-) в офисе
ты сидишь на уроке
он/она сидят в аудитории
Сидите!



Па́па ле́жит на ди́вানে, сме́трив телеви́зор.



Мо́локо сто́ит на столе́.



Ма́ма си́дит в крэ́сле, рабо́тает.



Са́ша си́дит в Инте́рнете

б) Прочитайте диалог по ролям.

Скажите, где молоко, хлеб, суп, рыба, ложки, вилки?



СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: как сказать о причине и следствии

ПРИЧИНА

СЛЕДСТВИЕ

Почему...?

потому что...

...поэтому...

Почему́ вы гуля́ете в па́рке?

- Мы гуля́ем в па́рке, **потому́ что** се́годня тепло́.

Почему́ ва́ши роди́тели ча́сто быва́ют в дере́вне?

- Мой роди́тели ча́сто быва́ют в дере́вне, **потому́ что** там живу́т мой ба́бушка и де́душка.

- Се́годня тепло́, **поэто́му** мы гуля́ем в па́рке.

- Мой ба́бушка и де́душка живу́т в дере́вне, **поэто́му** мой роди́тели ча́сто быва́ют там.



Обратите внимание!

игра|ть

на чём?

на гита́ре
на скри́пке
на пиа́нино

во что?

в футбо́л
в те́ннис
в баскетбо́л

В свободное время Анна **играет в футбол**.

Джон любит музыку, он **играет на гитаре**
и **на пианино**.

быва|ть I

где? (б)

Я часто **бываю** в теа́тре.
Ты ре́дко **бываешь** на стадио́не.
Он иногда́ **бывает** в музе́е.
Мы ка́ждый день **бываем** в бассе́йне.
Вы ка́ждый ме́сяц **бываете** в Петербу́рге?
Они́ ка́ждый год **бывают** на мо́ре.

№ 20

Прочитайте, что любят делать эти студенты, и скажите, где они часто бывают. Используйте слова, данные справа.

Образец: Ка́тя любит бале́т, поэ́тому она́ ча́сто быва́ет в теа́тре.

Джон любит играть на гита́ре.
А́нна любит играть в те́ннис и в баскетбо́л.
Ро́за любит рисо́вать цветы́.
Аки́ра любит чита́ть.
Ро́берт не любит обе́дать до́ма.
Али́са любит путеше́ствовать.
Студе́нты любят сиде́ть в Интерне́те.

библиоте́ка
стадио́н
магази́н «Спорт»
рестора́н «Моя Ита́лия»
клуб, дискоте́ка
магази́н «Кни́ги»
магази́н «Гита́ры»
аге́нтство «Тури́ст»
кафе́
вы́ставка «Цветы́»



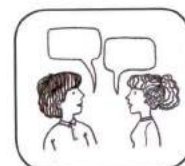
– Скажите, пожа́луйста,
где нахо́дится Истори́ческий музе́й?
– Музе́й нахо́дится в це́нтре.
– Спасибо.

находи́ться II

где? (б)

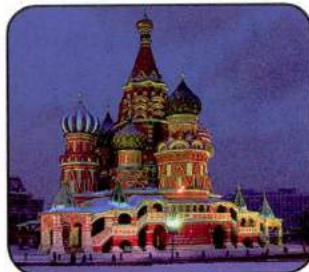
он / она́ нахо́дится в це́нтре
они́ нахо́дятся в Москве́

а) Спросите друг друга, где находятся эти объекты.



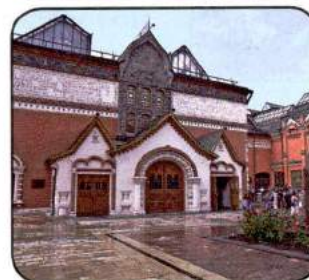
Образец:

- Скажите, пожалуйста, вы не знаете, где находится Кремль?
- Я знаю, где находится Кремль. Кремль находится в Москве, в России.
- Я не знаю, где находится Кремль.



Лувр
Эрмитаж
Колизей
Биг-Бэн
Третьяковская галерея
статуя Свободы
Кремль
Русский музей
Белый дом
Музей имени А.С. Пушкина
Большой театр
Эйфелева башня

Лондон, Великобритания
Москва, Россия
Париж, Франция
Вашингтон, Америка
Рим, Италия
Петербург, Россия
Нью-Йорк, Америка



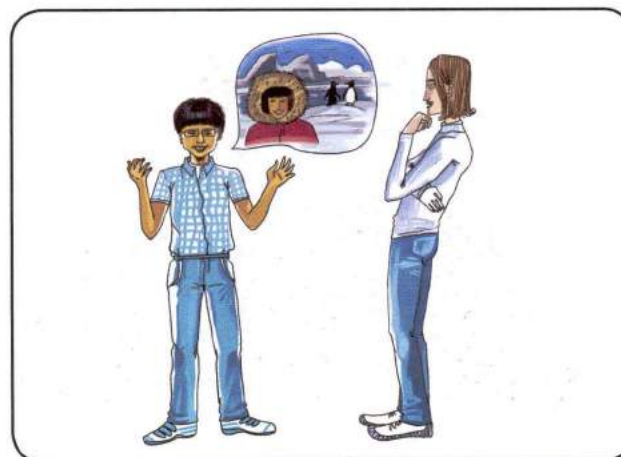
б) Спросите друг друга, где находятся другие достопримечательности или города.

Образец:

- Ты не знаешь, где находится Краков?
- Краков находится в Польше.

2. Называем объект мысли и речи

- Акира, о чём ты думаешь?
- Не «о чём», а «о ком»... Я думаю о друге. Он географ. Он сейчас работает в Антарктиде.



О ЧЁМ?/О КОМ? (6) думать, говорить, разговаривать, рассказывать, мечтать...



– Где он живёт?
– **В** Москвѣ.

– О чём он думает?
– **О** Москвѣ.



рассказыва|ть I **о ком? о чём? (6)**
я рассказываю о дрúге
ты рассказываешь о семье
он рассказывает о городе
мы рассказываем
вы рассказываете
они рассказывают
Рассказывай!
Рассказывайте!

✓ **Вы знаете, как изменяется этот глагол?**
разговарива|ть I **о ком? о чём? (6)**
я разговариваю об экзámене
ты разговариваешь
он....
мы... по телефонý
вы... по скáйпу?
они...

№ 22

Прочитайте.

Скажите, на какие вопросы отвечают выделенные словосочетания?

Я живу́ **в Росси́и, в Москвѣ**.
Роберто живёт **в Милáне**.
Джон живёт **в А́нглии**.
Мой друг любит бывать́ **в Сиби́ри**.

Я мно́го зна́ю **о Росси́и, о Москвѣ**.
Он любит рассказывать **о Милáне**.
Он ча́сто рассказывает **об А́нглии**.
Он мно́го зна́ет **о Сиби́ри**.

где?

живёт, рабо́тает, у́чится **в/на**

о ком?/о чём? говорит, рассказывает **о (об, обо)**
чита́ет, пи́шет

в

Москвѣ

в

А́нглии

на

Байка́ле

№ 23

Прочитайте названия сайтов в Интернете. О чём или о ком вы читаете на сайте?

Образец:

На са́йте «Мир спо́рта» я чита́ю о футбо́ле,
потому́ что я люблю́ футбо́л.

На са́йте «Города́ Росси́и» я чита́ю о Влади́мире.
Я ча́сто быва́ю там, потому́ что во Влади́мире живу́т
мой друзья́.

На са́йте «Пого́да» я чита́ю о пого́де в Москвѣ.
Сего́дня в Москвѣ плю́с 5 гра́дусов.



МИР СПОРТА

баскетбол
волейбол
тённый
футбол
хоккей
дзюдо
Фёдор Емельяненко
Евгений Малкин

ГОРОДА РОССИИ

Петербург
Владимир
Суздаль
Ростов
Кострома
Новгород
Ярославль
Углич

ПОГОДА

Москва +5 ... +7
Петербург +8 ... +10
Иркутск -35 ... -40
Владивосток -10 ... -15
Пенза +7 ... +9
Воронеж +6 ... +8
Сочи +18 ... +20
Оймякон -50

№ 24

Восстановите предложения по образцу.

Образец:

Это мой брат. Я часто думаю _____.
→ Я часто думаю о нём.

- Мой дедушка Иван – пенсионер.
Я часто думаю _____.
- Эти футболисты отлично играют в футбол.
Сегодня _____ пишут газеты.
- Какая красивая девушка! Она актриса.
Сейчас мы смотрим фильм _____.
- Маша, я часто думаю о тебе.
– Ты думаешь _____? Почему?
– Потому что я люблю тебя!
- Здравствуйте!
– Здравствуйте!
– Расскажите, кто вы, как вас зовут? Мы ничего не знаем _____.
- Ты звонишь маме?
– Она часто думает _____.
- Мы альпинисты, _____ часто пишут газеты.

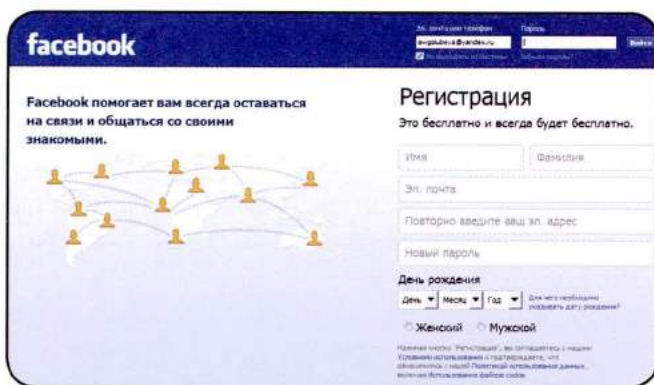
Кто (1) это?	О ком (6) говорит Джон?
Это я	обо мне
ты	о тебе
он	о нём
она	о ней
мы	о нас
вы	о вас
они	о них

№ 25

а) Прослушайте диалог. Скажите, кто рассказывает о «Фейсбуке»?
Как вы думаете, где любят бывать Анна, Алиса, Джон, Роберто, Роза?



- Это я на «Фейсбуке». Вот наш университет и мой друзья. Мы в университете, в аудитории, в ресторане, на улице, в библиотеке.
- А кто это на фотографии?
- Это Роза. Здесь она в Москве, в зоопарке.
- А это кто?
- Это Джон. Здесь он в клубе на концерте, играет на гитаре.
- А это кто?



– Это Алиса на экскурсии в Лондоне. Она любит путешествовать. А вот Анна. Как всегда, на стадионе. Смотрит футбол, потом всегда рассказывает о матче.

– А это кто?

– Это Акира. Он сейчас в библиотеке. Читает книгу о поэте Александре Блоке.

– А где ты?

– Вот я и мои подруги Эмма и Наташа. Мы сидим в ресторане.

б) Прочитайте диалог по ролям. Скажите, о чём часто рассказывают эти студенты?

в) Скажите, где вы любите бывать? О чём или о ком вы любите рассказывать?

А ваши друзья?

3. Обозначаем время

✓ Прослушайте диалог и скажите, когда экзамены.



- Ты не знаешь, когда экзамены?
- Знаю, экзамены в январе.
- А когда экзамены летом?
- Летом – в июне.



Когда? (6)

в январе, в феврале, в марте...

ЧТО?

зима
декабрь
январь
февраль

весна
март
апрель
май

лето
июнь
июль
август

осень
сентябрь
октябрь
ноябрь

КОГДА?

зимой
в декабрé
в январé
в февралé

весной
в мартé
в апрелé
в маé

лétом
в июнé
в июлé
в августé

осенью
в сентябрé
в октябрé
в ноябрé

а) Прочитайте текст.

Угадайте, кто из наших героев рассказывает об отдыхе?

Где мы любим отдыхать

1. – Лётом я люблю отдыхать в Ита́лии, во Фра́нции и́ли в Испа́нии. А зимо́й я люблю́ быва́ть в Герма́нии, в Австра́лии, в А́нглии. Я о́чень люблю́ путеше́ствовать. Я ча́сто быва́ю в Инди́и и в А́фрике. И ещё... я люблю́ отдыхать в магази́не.
2. – Я люблю́ отдыхать в па́рке. Я люблю́ слу́шать, как пою́т пти́цы, и ду́мать о жи́зни, о любви́. Ещё я ча́сто быва́ю в зоопа́рке.
3. – Я люблю́ отдыхать на стадио́не. Я люблю́ игра́ть в волейбо́л, в те́ннис, в баскетбо́л и да́же в футбо́л.
4. – А я люблю́ отдыхать до́ма, в А́нглии. В Ливерпу́ле живу́т мои́ друзья́, роди́тели. Я ча́сто быва́ю в клубе́. У нас есть рок-гру́ппа, по-ру́сски она́ называ́ется «Звезда́». Мы ча́сто репети́руем.
5. – Я то́же люблю́ отдыхать до́ма, в Япо́нии. Я сижу́ в Интерне́те, смотре́ю но́вые филь́мы. Ча́сто быва́ю в библиоте́ке, чита́ю кни́ги и журна́лы.
6. – А я люблю́ отдыхать в Испа́нии, в Герма́нии, во Фра́нции, в А́нглии, в Аме́рике, в Австра́лии, но не в Мила́не. Мо́жно в Ита́лии, но не в Мила́не. В Мила́не ма́ма контроли́рует меня́. Она́ хо́чет знать обо́ мне всё. В Росси́и я то́же люблю́ отдыхать – в Су́здале, во Влади́мире, в Яросла́вле, в Санкт-Петербу́рге. Здесь я свобо́ден!

б) Где любят отдыхать наши герои?
Почему вы так думаете?

хотеть	+ что де́лать?
я хочу́	отдыха́ть
ты хóчешь	смотре́ть филь́м
он / она́ хóчет	слу́шать му́зыку
мы хот́им	игра́ть в футбо́л
вы хот́ите	учи́ться в Москве́
они хотя́т	путеше́ствовать

а) Акира прочитал в Интернете на сайте «Туризм и отдых», где хорошо отдыхать летом, осенью, зимой и весной. Посмотрите на фотографии и скажите, где и когда вы любите отдыхать? Почему?

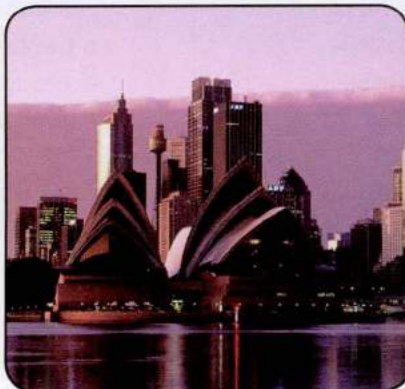
Образец: Я люблю́ отдыха́ть в Ита́лии в ма́е, потому́ что в ма́е там не о́чень жа́рко.

хо́лодно ≠ жа́рко

Гре́ция



Австра́лия



Росси́я



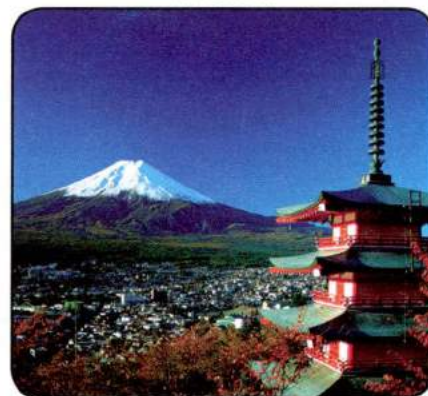
Ита́лия



Фран́ция



Япо́ния



б) Скажите, где вы хотите отдыхать? Где вы хотите побывать и почему?

№ 28

а) Прочитайте текст. Как вы думаете, где часто бывает Роберто? Почему вы так думаете?

Наша группа. Где мы живём, где мы учимся, где мы часто бываем

Вы уже знаете, что мы студенты и учимся в университете. Сейчас мы живём в Москве. Мы уже много знаем о России – о её культуре, о политике, об истории. Мы живём в центре, в общежитии. А наши родители живут в Англии, в Германии, в Японии, в Америке, в Италии и в Испании.

Это Джон. Его родители живут в Англии, в Ливерпуле. Папа работает в поликлинике, он врач. А мама работает в университете, она преподаватель. Джон часто бывает в Ливерпуле.

Это Анна. Её родители и сестра живут в Германии, в Берлине. Сестра учится в университете, а папа и мама работают и в России, и в Германии. Они журналисты. Анна редко бывает в Берлине, потому что её родители часто бывают в Москве.

А это Акира. Его родители, брат и сестра живут в Японии, в Осаке. Его папа работает в фирме, мама работает на фабрике, а сестра и брат ещё учатся в школе. Акира часто бывает в Осаке. Дома он рассказывает о России, о Москве, о Санкт-Петербурге.

Это Алиса. Её родители живут в Америке, в Нью-Йорке. Её папа работает в банке, а мама работает в театре, она актриса. Алиса часто бывает в Америке. Алиса любит путешествовать. Она часто бывает в Англии, в Германии, в Африке и даже в Австралии, поэтому она часто рассказывает о Германии, об Африке и об Австралии.

Мы с удовольствием слушаем её рассказы.

Это Роза. Её родители живут в Испании, в Мадриде. Папа работает в магазине, а мама – домохозяйка. Старший брат работает в Корее, поэтому Роза часто бывает там. В Корее Роза любит бывать в зоопарке, там есть экзотические животные.

Роберто живёт в Италии, в Милане. Его мама тоже живёт в Милане. А его сестра Мария живёт в Риме. Она учится там в университете. Его друзья живут в Москве, Петербурге, Риме, Милане и Неаполе.

б) Какие вопросы вы можете задать, если хотите узнать о Джоне, об Анне, о Розе, о Роберто, об Акире, об Алисе? Напишите эти вопросы.

в) Расскажите, что вы узнали о Джоне, об Анне, о Розе, о Роберто, об Акире, об Алисе.

№ 29

Узнайте у своих друзей, где они живут, где работают, где часто бывают, о чём часто рассказывают. Спросите, где живут их родители, где они работают, где любят отдыхать.



№ 30

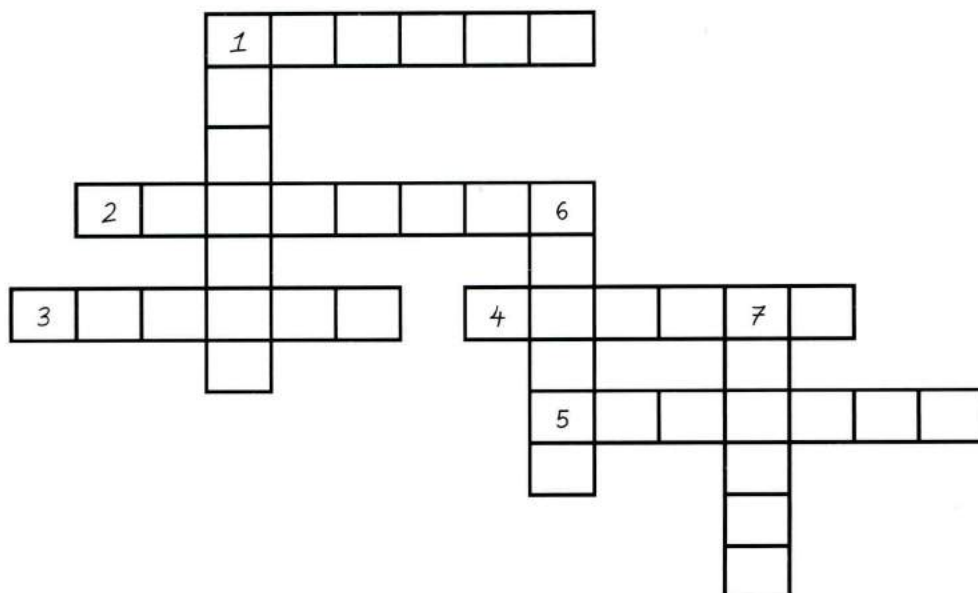
Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Там живут Джон и его семья.
2. Страна, где живут Анна и её родители.
3. Город, где сейчас учатся студенты.
4. Страна, где сейчас студенты.
5. Страна, где живёт семья Розы.

По вертикали:

1. Страна, где живут родители Алисы.
6. Там живут родители Акиры.
7. Страна, где живут Роберто и его мама.



№ 30

а) Прочитайте эти слова.

Как вы думаете, от каких глаголов они образованы?

Образец: работа → работать

отдых → ...

жизнь → ...

учёба → ...

знания → ...

игра → ...

чтение → ...

любовь → ...

письмо → ...

путешествие → ...

прогулка → ...

б) Поиграем! Кто знает больше слов?



Учёба: университет, ...

Работа: банк, ...

Отдых: театр, ...

Страны: Россия, ...

Города: Петербург, ...



ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ:

- Узнать и сообщить о месте, где человек живёт, учится, отдыхает:
– *Где вы живёте? – В России, в Москве.*
- Узнать и сообщить, о ком или о чём вы думаете, говорить:
– *О чём ты думаешь? – Я думаю о семье.*
- Назвать время года, месяц:
Сейчас зима, январь.
- Узнать и сообщить о времени события:
– *Когда экзамен? – Летом, в июне.*
- Сообщить о следствии действия или состояния:
Мои родители живут в Петербурге, поэтому я часто бываю там.
- Рассказать о том, что вы или ваш друг любите делать.
- Рассказать о себе: где вы живёте, где вы учитесь или работаете, где вы часто бываете, где вы любите отдыхать, что вы любите делать в свободное время, где вы хотите побывать.
- Рассказать о другом человеке: как его зовут, кто он, где он живёт, где он учится или работает, где он часто бывает, где он любит отдыхать.

Урок 6

(шестой урок)

МОЙ ГОРОД

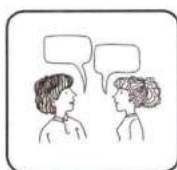
Вот мой родной город.
Он очень красивый.



Торжок

НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

- как охарактеризовать человека или предмет:
– Какой это город? – Это старый русский город.
- как спросить и указать на выбранный предмет:
– Какая улица тебе нравится? – Мне нравится эта старая улица.
- как узнать название улицы, города: – Какой это город? – Суздаль.
- как выразить своё отношение к человеку или предмету: – Какой красивый город!
- как сопоставить вопрос и эмоциональную оценку – ИК-2 (?) и ИК-5 (!):
– Какой это город? – Какой красивый город!
- какова разница между характеристикой человека или предмета и характеристикой действия: Джон хороший музыкант. Он хорошо играет на гитаре.



✓ Как люди здороваются в разное время дня

Доброе утро!
Добрый день!
Добрый вечер!



Здравствуйте! Здравствуй! Привет!

✓ Поговорим о погоде

Какая сегодня погода?



Сегодня **прекрасная** погода! Сегодня солнце!

Сегодня **отличная** погода! Плюс двадцать!

Сегодня **хорошая** погода. Можно гулять.

Сегодня **плохая** погода. Дождь!

Сегодня **ужасная** погода! Дождь, снег и ветер!

Я не знаю, какая сегодня погода.

✓ Спросите друг друга, какая сегодня погода. Выберите нужный ответ.
Посмотрите в окно и скажите, какая сегодня погода.

✓ Что вы скажете о своём родном городе?

Образец:

Москва – это мой **родной** город. Это очень **красивый** город.
... – это мой **родной** город. Это очень **красивый** город.



ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

№ 1

а) Слушайте, повторяйте, читайте.



Где? (б)	В
[в]	[ф]
в Росси́и	в посольстве
в Ита́лии	в столо́вой
в Еги́пте [вйигипти]	в це́нтре
в Япо́нии	в теа́тре
в Во́логде [вво́лагди]	в кино́

во = [ва]

во Влади́мире
во Фра́нции



б) живу́т в Росси́и
живёт в Аме́рике
живу́ в Герма́нии

рабо́таем в университе́те
рабо́тает в посольстве
рабо́таю в фи́рме

№ 2

Прослушайте диалоги и скажите, где эти люди.
Напишите, где они сейчас.



Образец:

– Где Ро́за?
– В теа́тре. Ро́за сейча́с в теа́тре.

– Где Джон? – Где Али́са?
– На конце́рте. – На рабо́те.

– Где А́нна? – Где Роберто́?
– На футбо́ле. – В клубе́.

№ 3

Слушайте диалоги и скажите, где разговаривают эти люди.
Что они хотят знать?



- Скажите, пожа́луйста, где здесь метро́?
– Метро́ там, на друго́й сторо́не у́лицы.
– Сле́ва?
– Да-да, сле́ва.
– Спасибо́.

2. – Извините, вы не знаете, где здесь спортивная одежда?
 – Спортивная одежда на втором (2) этаже.
 – А где косметика?
 – Косметика на третьем (3) этаже.
 – Большое спасибо.
 – Не за что.
3. – Извините, это поезд «Москва – Петербург»?
 – Нет, это поезд в Хельсинки, а ваш поезд на платформе № 1.
 – Спасибо.



№ 4

а) Слушайте и повторяйте.

б) Составьте аналогичные предложения, используйте слова справа.

Я живу в **Москве**.
 Я много знаю **о Москве**.
 Ты любишь отдыхать **на море**?
 Ты мечтаешь **о море**?
 Мы часто бываем **в музее**.
 Сейчас мы говорим **о музее**.

Петербург / Самара / Томск

деревня / парк / дача

театр / концерт / клуб

№ 5

Прочитайте скороговорки: сначала медленно, потом быстро. Выучите их.

Рыбак рыбачит на реке,
 А рыба прячется на дне.



– Алло! Привет! Ты где?
 – Привет! Я в Вологде!
 – Где-где?
 – Я в Вологде!

№ 6

Скажите, что находится на карте. (Смотрите карту на вкладке).
 Прочитайте эти слова, они вам помогут:

континент, государство, граница, столица, город, океан, остров, вулкан, море, озеро, река, пустыня, гора, лес.

Образец: На карте страны, города...

№ 7

Повторите глаголы. Скажите, как изменяются глаголы в этих сочетаниях.
 Составьте предложения с этими сочетаниями.

Образец: Я говорю по-английски, ты говоришь по-английски, ... он ...
 Мой друг изучает английский язык и уже неплохо говорит по-английски.

понимать по-русски
 говорить по-английски
 учиться в университете
 писать по-русски

смотреть фильмы
 слушать музыку
 любить играть

звонить домой
 отдыхать на море
 жить в России

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



✓ Прилагательное даёт характеристику человеку, предмету или явлению.



- Какое солнце?
- Очень большое!
- Какое небо?
- Всё голубое!
- Ну, а какая планета Земля?
- Знаю, красивая очень она!



✓ Посмотрите на рисунки и скажите, почему выделенные слова имеют разные окончания?



Красивый гол!



Красивое озеро!



Красивая девушка!



Красивые стихи!

✓ Посмотрите таблицу № 1.

- а) Как вы думаете, почему здесь разные вопросы?
 б) Как вы думаете, почему в таблице два типа окончаний?
 в) Заполните таблицу, впишите недостающие окончания.

Таблица № 1

КАКО́Й теа́тр?	КАКА́Я пло́щадь?	КАКО́Е зда́ние?	КАКИ́Е теа́тры, пло́щади, зда́ния?
-ЫЙ/-ИЙ -ОЙ	-АЯ/-ЯЯ	-ОЕ/-ЕЕ	-ЫЕ/-ИЕ
1. но́в ЫЙ ста́р ЫЙ изве́стн... теа́тр	но́в АЯ ста́р... изве́стн... пло́щадь	но́в ОЕ ста́р... изве́стн... зда́ние	но́в ЫЕ ста́р... изве́стн... теа́тры, пло́щади, зда́ния
2. родно́ Й го́род	родна́ Я у́лица	родно́ Е ме́сто	родны́ Е города́, у́лицы места́
3. последне́ Й сосе́дн... [-н'-] эта́ж	последне́ Я сосе́дн... дверь	последне́ Е сосе́дн... окно́	последне́ Е сосе́дн... этажи́, две́ри, о́кна
4. ма́леньк ИЙ ти́х... райо́н -ГИ/-КИ/-ХИ-	ма́леньк АЯ ти́х... у́лица	ма́леньк ОЕ ти́х... кафе́	ма́леньк ИЕ ти́х... райо́ны, у́лицы, кафе́ -ГИ/-КИ/-ХИ-
5. хоро́ш ИЙ дом -ЖИ/-ШИ/-ЧИ-/ -ЩИ- НО! большо́ Й теа́тр	хоро́ш АЯ кварті́ра больша́ Я ко́мната	хоро́ш ЕЕ ме́сто большо́ Е зда́ние	хоро́ш ИЕ дома́, кварті́ры, места́ -ЖИ/-ШИ/-ЧИ-/ -ЩИ- большо́ Е дома́

- г) Составьте свои словосочетания с прилагательными из этой таблицы.

№ 8

Впишите недостающие окончания прилагательных. Как вы думаете, к какой части таблицы № 1 (1–5) относятся эти примеры и почему? Задайте вопросы к прилагательным.

сѣний костюм
сѣн... юбка
сѣн... пальто
сѣн... сапоги

горячий чай
горяч... вода
горяч... молоко
горяч... пирожки

домашний телефон
домашн... работа
домашн... задание
домашн... животные

вкусный суп
вкусн... икра
вкусн... мороженое
вкусн... блины

молодой человек
молod... женщина
молod... дерево
молod... люди

старший брат
старш... сестра
старш... коллеги

любимый писатель
любим... книга
любим... блюдо
любим... песни

старый город
стар... улица
стар... метро
стар... дома

модный клуб
модн... одежда
модн... платье
модн... журналы

плохой фильм
плох... машина
плох... кафе
плох... оценки

дорогой костюм
дорог... картина
дорог... место
дорог... машины

современный стиль
современн... музыка
современн... искусство
современн... художники

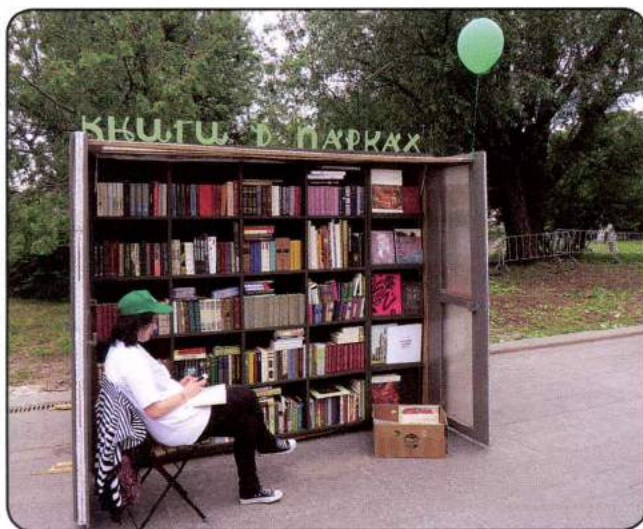
№ 9

Поиграем! Вы называете любое существительное, а ваш друг задаёт вопрос по образцу.



Образец:

вот дом → какой дом?
это книга → какая книга?
вот яблоко → какое яблоко?
это стихи → какие стихи?



№ 10

а) Слушайте и повторяйте словосочетания.



б) Составьте сочетания прилагательных с существительными справа.

Образец:

трудо́дный текст ≠ лёгкий текст

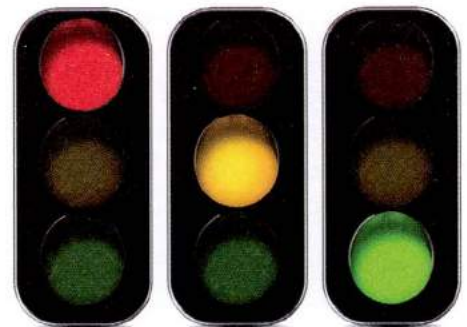
трудо́дный рассказ ≠ лёгкий рассказ

но́вые у́лицы ≠ ста́рые у́лицы
 хоро́шее ме́сто ≠ плохое ме́сто
 доро́гая гости́ница ≠ дешёвая гости́ница
 большо́е посольство ≠ ма́ленькое посольство
 пе́рвый эта́ж ≠ послéдний эта́ж
 тёплое молоко́ ≠ холо́дное молоко́
 бе́лая маши́на ≠ чёрная маши́на
 молодóй челове́к ≠ ста́рый челове́к
 мла́дшая сестра́ ≠ ста́ршая сестра́
 изве́стный композито́р ≠ неизве́стный композито́р
 стари́нная карти́на ≠ совреме́нная карти́на

кафе́
 оде́жда
 зда́ние
 ваго́н
 пальто́
 ко́шка
 писа́тель
 подро́уга
 рассказ
 му́зыка
 дома́

№ 11

а) Прочитайте названия цветов радуги. Подпишите цвета светофора.



б) Прочитайте названия морей: Красное море, Белое море, Жёлтое море, Чёрное море. Если знаете, скажите, где находятся эти моря, и покажите их на карте.

в) Прочитайте эти стихи.



«Оранжевая» песня



Оранжевое небо,
 Оранжевое море,
 Оранжевая зелень,
 Оранжевый верблюд!
 Оранжевые мамы
 Оранжевым ребятам
 Оранжевые песни
 Оранжево поют!

№ 12

а) Как вы думаете, что говорят наши герои? Восстановите форму прилагательных.

Образец: Анна говорит: «Это мой но́вый мяч».

Джон	пе́рв... дорог... →	гита́ра
Аки́ра	ста́р... плох... →	компью́тер
Робе́рто	но́в... люби́м... →	джи́нсы
Ро́за	больш... бе́л... →	кот
	ма́леньк... че́рн... →	соба́ка
	краси́в... зеле́н... →	попуга́й
Али́са	но́в... си́н... →	пальто́
	мо́дн... кра́сн... →	шарф
	люби́м... че́рн... →	сапоги́



б) Назовите свои вещи (на столе, в сумке, в рюкзаке) и скажите, какие они.

№ 13

Уточните характеристику разных мест в городе.

Выберите подходящие прилагательные справа (возможны варианты).

Образец: – Какое это здание? Но́вое?

– Нет, я думаю, что это не но́вое здание. Это ста́рое здание.

теа́тр
пло́щадь
музе́й
гости́ница
общежи́тие
вы́ставка
ста́нция метро́

ста́ринный ≠ современ́ный
дорого́й ≠ дешёвый
большо́й ≠ ма́ленький
хоро́ший ≠ плохой
интересный ≠ скучный
известный ≠ неизвестный
но́вый ≠ ста́рый

№ 14



Поиграем!

а) Составьте как можно больше словосочетаний с этими прилагательными. Играть можно в командах!



Образец: краси́вая де́вушка, краси́вая оде́жда, краси́вая...

большо́й авто́бус, ...
ма́ленькая соба́ка, ...
ску́чный фильм, ...
интересна́я газе́та, ...
хоро́шее вино́, ...

плохой актёр, ...
некраси́вый дом, ...
вкусное моро́женое, ...
дешёвый обе́д, ...
дорога́я кварта́ра, ...

б) Подберите определения к этим объектам. Кто больше?

Образец: старый театр, новый театр, известный театр...



..... город

..... словарь

..... страна

..... книга

..... место

..... слово

..... дом

..... стихи

..... парк

..... газета



УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ:
как спросить о выбранном предмете
и указать на него



Эльбрус (высота – 5642 м). Это самая высокая гора в России и в Европе. Эта гора находится на Кавказе.

Таблица № 2

Что это? → Это...	Какой (какая, какое, какие)...? → Этот (эта, это, эти)...
Это журнал. книга. письмо. словарь.	Какой журнал стоит 100 рублей? → Этот журнал стоит 100 рублей. Какая книга вам не нравится? → Эта книга мне не нравится. Какое письмо лежит на столе? → Это письмо лежит на столе. Какие словари самые дорогие? → Эти словари самые дорогие.



Обратите внимание!

ста́рый теа́тр → са́мый ста́рый теа́тр

больша́я пло́щадь → са́мая больша́я пло́щадь

большо́е о́зеро → са́мое большо́е о́зеро

краси́вые сувени́ры → са́мые краси́вые сувени́ры

№ 15

Прочитайте предложения и диалоги. Какой вопрос нужно задать, чтобы указать на предмет, о котором мы говорим...?

Образец:

Это музéй. → **Како́й музéй** находится в центре? → **Э́тот музéй** находится в центре.

Мы называем:

Мы выбираем и показываем:

Э́то теа́тр.

– Джон, ты не зна́ешь, како́й теа́тр в Росси́и са́мый ста́рый?
– Теа́тр имени Во́лкова. **Э́тот теа́тр** са́мый ста́рый в Росси́и.
Он нахо́дится в Яросла́вле.

Э́то у́лица.

– Аки́ра, како́я у́лица в Москвё са́мая дли́нная?
– Профсою́зная. **Э́та у́лица** – са́мая дли́нная моско́вская у́лица.
Мне нра́вится **э́та у́лица**.

Э́то мо́ре.

– Аки́ра, э́то о́зеро?
– Нет, это Азо́вское мо́ре. **Э́то мо́ре** – са́мое ма́ленькое в Росси́и,
а мо́жет быть, и в ми́ре.

Э́то матрёшки.

– Али́са, како́е ру́сские сувени́ры са́мые популя́рные?
– Матрёшки.
Мне о́чень нра́вятся **э́ти сувени́ры**.



Выберите и покажите на фото то, что вам нравится или не нравится.
Уточните, что именно.

Образец:

- Мне нравятся эти цветы.
- Какие?
- Вот эти, красные.
- Да, эти цветы очень красивые.
 - Мне не нравится эта книга.
 - Да? Почему?
 - Она неинтересная.



- Вам **нравится** этот журнал?
- Да, мне **нравится** этот журнал.
эта книга.
это кафе.
- Вам **нравятся** эти стихи?
- Нет, мне не **нравятся** эти стихи.
эти книги.

маш́ина



платье



ко́шка



большо́й

ма́ленький

краси́вый

интересный

мо́дный

ста́ринный

симпати́чный

дом



су́мка



Вспомните! Это вы уже знаете!

- | | | |
|-------------------------------|--|----------|
| Ско́лько сто́ит э́тот шарф? | • один (21, 31...) рубль | } рублей |
| Ско́лько сто́ит э́та ша́пка? | • два, три, четы́ре (22, 23, 24, 32, ...) рубля́ | |
| Ско́лько сто́ит э́то пальто́? | • пять, ... два́дцать (25, 26, ..., 35) | |
| | • сто (100), двести (200) | |
| | • ты́сячу (1000) | |
| Ско́лько сто́ят э́ти сапоги́? | • полторы́ ты́сячи (1500) | |
| | • две, три, четы́ре ты́сячи | |
| | • пять, шесть, ... ты́сяч | |

Анна сейчас в магазине «Спорт».

а) Прослушайте диалог, скажите, что Анна хочет купить.



В магазине «Спорт»

Продавец: Здравствуйте! Вам помочь?

Анна: Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта футболка?

Продавец: Какая? Вот эта, красная?

Анна: Да-да, эта.

Продавец: Две тысячи рублей. Прекрасная футболка! Новая коллекция!

Вот, пожалуйста: белая футболка, голубая, желтая и розовая.

Анна: А какой это размер?

Продавец: Это самый маленький размер. Вот средний размер, а вот – большой.

Анна: А сколько стоят вот эти синие кроссовки?

Продавец: Четыре тысячи. Очень удобные!

Анна: А где теннисные ракетки? Покажите, пожалуйста!

Продавец: Вот хорошая ракетка! Она стоит восемь тысяч (8000) рублей.

Анна: А теннисные мячи? Сколько они стоят?

Продавец: Три мяча – сто пятьдесят рублей. Сейчас большая скидка.

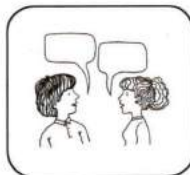
Анна: Отличные мячи! Мне очень нравятся эти мячи!

б) Скажите, что продают в этом магазине? Опишите эти товары.

Образец: В магазине есть красные футболки...

В магазине есть...

в) Прочитайте диалог по ролям и разыграйте его.



КАК УЗНАТЬ НАЗВАНИЕ ГОРОДА, УЛИЦЫ ...



Какой это город?

Это Влади́мир.

название

Это очень старый русский го́род.

характеристика



Какая это улица?

Это Твёрская́ у́лица.

название

Это очень известная у́лица,
центральная у́лица в Москве́.

характеристика



а) Задайте друг другу вопросы по этим фотографиям, дайте характеристику этим местам.



Образец: – Какая это площадь?

– Это Красная площадь. Это очень старая площадь.



Большой театр



кафе «Шоколадница»



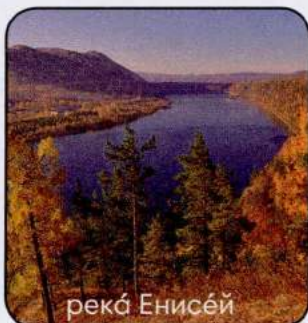
Дворцовая площадь



озеро Байкал



Русский музей



река Енисей



Невский проспект



гостиница «Тверь»

б) Спросите друг друга:

- Какой ваш / твой самый любимый фильм?
- Какой ваш / твой самый любимый цвет?
- Какая ваша / твоя самая любимая книга (музыкальная группа, спортивная команда)?
- Какое ваше / твоё самое любимое место в городе?

а) Прослушайте диалог. Скажите, где самое холодное место на Земле? Где самое жаркое место?



б) Прочитайте диалог по ролям.

Я знаю, что ничего не знаю

Роберто: Акира, ты знаешь, какое озеро на Земле – самое глубокое?

Акира: Конечно, знаю. Байкал.

Роберто: Байкал? А где находится это озеро?

Акира: Это в Сибири, в России. А ещё в Сибири находится самая длинная река в России.

Роберто: Да? Какая это река?

Акира: Это Лена. Лена – самая длинная река в России.

Роберто: Лена? Но это женское имя!

Акира: Да. И название. Эта река называется Лена.

Роберто: Красивое название!

Акира: И река очень красивая. Все сибирские реки красивые: и Лена, и Енисей, и Иртыш, и Обь.

Роберто: Акира, ты знаешь все сибирские реки! А я знаю, что Сибирь – это самое холодное место на Земле.

Акира: Нет. Самое холодное место – Антарктида. Там температура зимой минус 89 градусов.

Роберто: Правда? Минус 89? Какой ужас! А какое место самое жаркое на Земле?

Акира: Ливия. Там летом плюс 58 градусов.

Роберто: Всё ты знаешь... Какой ты умный!

Акира: Что ты! «Я знаю, что ничего не знаю». Как Сократ. Ты знаешь, кто такой Сократ?

Роберто: Конечно, знаю. Это древнегреческий философ.

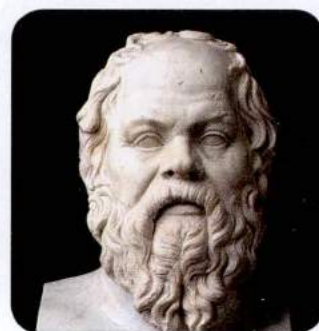
Акира: Да, великий философ.

Роберто: Ну, тогда я тоже великий философ.

Акира: Да? Почему?

Роберто: Я тоже знаю, что ничего не знаю.

Акира: Ты очень веселый человек, Роберто!



в) На какие вопросы можно так ответить?

- ...?	- ...?	- ...?	- ...?
- Байкал.	- Лёна.	- Минус 89.	- Плюс 58.
- ...?	- ...?	- ...?	- ...?
- В Сибири.	- Антарктида.	- Ливия.	- Великий древнегреческий философ.

г) Скажите, что вы теперь знаете о Сибири, о Байкале ...?



✓ Сравните:



Какой чудесный день!
Какой чудесный пень!
Какой чудесный я
и песенка моя!



?
вопрос

ИК-2
_ _ _ ?

- Какой
сегодня день?
- Вторник.

!
эмоциональная оценка

😊 ИК-5 __ 😞
_ _ _ !

- Какой хороший
сегодня день!
- Да, очень хороший!
Солнце!

- Какой холодный
сегодня день!
- Да, сегодня
мороз!

№ 20

а) Прослушайте диалоги и определите интонацию в каждом предложении. Поставьте знаки: (ИК-1 .) (ИК-2 ?), (ИК-5 !).
б) Прочитайте эти диалоги.



- Какой это город_
- Это Суздаль, красивый старинный город_
- Какой красивый город_

- Какое это море_
- Балтийское. Холодное северное море_
- Какое сейчас спокойное море_

- Какая это машина_
- Это «Москвич», очень старая машина_
- Какая старая машина_

- Какие это стихи_
- Это очень красивые стихи, они называются «Весенний день»_
- Какие красивые стихи_

- Какой сегодня спектакль_
- «Дядя Ваня»_

- Какой сегодня прекрасный спектакль_
- Да, очень хороший_

№ 21

Подберите характеристики. Скажите, что вам нравится или не нравится. Добавьте свои примеры.



Какая прекрасная погода!
..... музыка!
..... фильм!
..... стихотворение!



Какая ужасная погода!
..... грамматика!
..... спектакль!
..... упражнение!



НАРЕЧИЕ

✓ Сравните сочетания с вопросами **какой?** и **как?**.
Задайте вопросы к выделенным словам.

Таблица № 3

КАКОЙ (-ая, -ое, -ие) + существительное характеристика предмета или человека	КАК + глагол характеристика действия
Какой это музыкант? → Хороший. Это хороший музыкант.	Как Джон играет на гитаре? → Хорошо. Джон хорошо играет на гитаре.

Какáя сего́дня экску́рсия? → Интересная. Сего́дня о́чень интере́сная экску́рсия .	Как расска́зывает экску́рсово́д? → Интересно. Экску́рсово́д расска́зывает о́чень интере́сно .
Како́е э́то пла́тье? → Мо́дное. Э́то о́чень мо́дное пла́тье .	Как одева́ется Али́са? → Мо́дно. Али́са всегдá мо́дно одева́ется .
Какие́ э́то писа́тели? → Тала́нтливые. Э́то молоды́е тала́нтливые писа́тели .	Как онí пи́шут? → Тала́нтливо. Э́ти молоды́е писа́тели пи́шут о́чень тала́нтливо .
Како́й э́то язы́к? → Ру́сский. Э́то ру́сский язы́к .	Как вы говори́те до́ма? → По-ру́сски? По-а́нглийски? До́ма я говору́ то́лько по-ру́сски .

Какáя сего́дня пого́да?



Обратите внимание!

Хоро́шая пого́да.

Те́плая пого́да.

Сего́дня теплó.

Плоха́я пого́да.

Хо́лодная пого́да.

Сего́дня хо́лодно.

№ 22

Составьте словосочетания с этими словами:

Образец: плохой актёр – пло́хо игра́ет

хоро́ший – хоро́шо

интере́сный – интере́сно

а́нглийский – по-а́нглийски

вкусный – вку́сно

те́плый – теплó

хо́лодный – хо́лодно

№ 23

а) Прочитайте текст и скажите, что вы узнали о Роберто.



Знако́мьтесь: Роберто

Роберто – италья́нец. Его́ родно́й язы́к **и́тальянский**.

Он зна́ет **а́нглийский** и **неме́цкий** язы́ки. Он перево́дит **а́нглийские** и **неме́цкие** стихи́ на **родно́й** язы́к.

А ещё Роберто́ любит фотогра́фировать. Э́то его́ хобби. Он **хоро́шо** фотогра́фирует. Поэто́му друзья́ говори́ят, что он **хоро́ший** фото́граф. Его́ фотогра́фии о́чень интере́сные. Сейча́с Роберто́ живёт в Росси́и, в Москвё. Здесь он изуча́ет **ру́сский** язы́к. Он хо́чет перево́дить **и́тальянские** стихи́ на **ру́сский** язы́к. Он уже́ **непло́хо** говори́т по-ру́сски. А ещё он любит рисо́вать, он **хоро́шо** рису́ет.

Роберто́ о́чень серьёзный, у́мный и весёлый челове́к.

Ита́лия – и́тальянец,

и́тальянка, и́тальянцы

Герма́ния – не́мец, не́мка, не́мцы

Аме́рика – аме́риканец,

а́мерикánка, а́мерикánцы

А́нглия – а́нглича́нин, а́нглича́нка, а́нглича́не

Япо́ния – япо́нец, япо́нка, япо́нцы

Испа́ния – испáнец, испáнка, испáнцы

Росси́я – ру́сский, ру́сская, ру́сские

- б) Задайте вопросы к выделенным в тексте словам.
 в) Расскажите, что вы знаете о наших героях.
 г) Расскажите о своих друзьях. Напишите свои рассказы.

фотографи́ровать что? (4) (-ова-/-у-)	рисова́ть I что? (4) (-ова-/-у-)	переводи́ть II что? (4) на какой язык?
я фотографи́рую мо́ре	я рисую́ мо́ре	я перевожу́ (-д-/-ж-)
ты фотографи́руешь го́род	ты рису́ешь го́род	ты перево́дишь рассу́д
он фотографи́рует го́ры	он рису́ет го́ры	он перево́дит рома́н
мы фотографи́руем	мы рису́ем	мы перево́дим сти́хи на ру́сский
вы фотографи́руете	вы рису́ете	вы перево́дите язы́к
они фотографи́руют	они рису́ют	они перево́дят
Фотографи́руй(-те)!	Рису́й(-те)!	Переводи́(-те)!



Эти формы вы будете встречать в текстах:
 предложный падеж существительных с прилагательными
 в единственном числе

Како́й это го́род? (1) Како́й это дом? (1) Это большо́й ста́рый го́род. Это хоро́ший но́вый дом.	В како́м го́роде (6) вы живёте? В како́м до́ме (6) вы живёте? О како́м го́роде (6) вы рассу́живаете? Я живу́ в э́том большо́м ста́ром го́роде. Я живу́ в хоро́шем но́вом до́ме. Я рассу́живаю об э́том ста́ром го́роде.	-ОМ -ЕМ -е/-и
Како́я это у́лица? (1) Это но́вая краси́вая у́лица.	На како́й у́лице (6) вы живёте? Что вы зна́ете об э́той у́лице? (6) Я живу́ на э́той но́вой широ́кой у́лице. Я мно́го зна́ю об э́той у́лице.	-ОЙ -ЕЙ -е/-и



Готовимся читать текст

№ 24

В тексте вы встретите подобные предложения.
 Переведите их на родной язык.

...не то́лько..., но и...

- В го́роде есть па́рки и бульва́ры.
- На у́лице есть магази́ны, рестора́ны и теа́тр.
 - Я игра́ю не то́лько в футбо́л, но и в те́ннис.
 - Я люблю́ не то́лько кино́, но и теа́тр.
 - Это го́род, где живёт моя ма́ма.
 - Это банк, где рабо́тает мой брат.



Где мы живём

Преподаватель: Друзья! Вы сейчас живёте в России. Вы учитесь в Москве. Какой город Москва, как вы думаете? В каком городе вы живёте сейчас?

Акира: Мы живём в очень большом городе. Москва – это очень большой город.

Джон: И старый город. Здесь в центре красивые старые здания.

Анна: Москва – современный город!

Роза: И зелёный город. В Москве есть парки, бульвары, сады, скверы.

Роберто: Москва – это красивые девушки! Много!

Анна: Москва – это машины, автобусы, троллейбусы, трамваи. В Москве прекрасное метро! Москва – это движение!

Алиса: Москва – это энергия. Москва никогда не спит. Как Нью-Йорк. И днём и ночью работают магазины, клубы, иногда даже выставки и галереи.

Акира: А ещё Москва – это литература! Это русские писатели. Например, Пушкин, Толстой! Здесь есть их дома. Сейчас это литературные музеи.

Джон: И музыка! Композиторы Глинка, Чайковский – это тоже Москва! Они жили и работали в Москве.

Преподаватель: Да-да, очень хорошо! Вы уже много знаете о Москве. А ваши города? Какие они? Что вы знаете о вашем родном городе?

Акира: Мой родной город – Осака. Осака – большой коммерческий город. Но Осака – это не только офисы и компании, но и исторические традиции. Моё любимое место в Осаке – старый самурайский замок. Он очень красивый. Я очень люблю бывать в этом старом замке, когда хорошая погода.

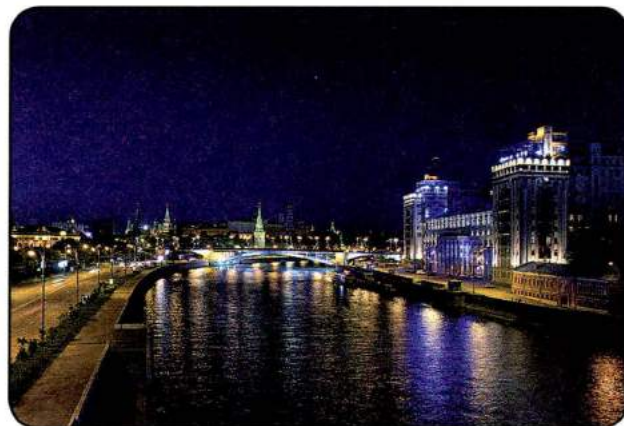
Роза: В Мадриде почти всегда хорошая погода! Мадрид – мой родной город. В моём городе живут прекрасные люди, там прекрасная архитектура и прекрасные музеи. Мой любимый музей в Мадриде – Прадо. Я знаю, что этот музей – очень известный. Об этом музее знают не только в Испании, но и в мире.

Джон: А я живу в Ливерпуле. Это известный английский порт. Все знают, что Ливерпуль – это родной город «Битлз». Паб «Виноград» – самый популярный в Ливерпуле. И ещё Ливерпуль – это, конечно, футбол! Анна, какая твоё любимая футбольная команда? Может быть, «Ливерпуль»?

Анна: «Ливерпуль» – отличная команда! Но моя любимая команда – берлинская «Герта». Потому что мой родной город – Берлин. В Берлине есть музеи и выставки, университеты и студенты, туристы и... медведи! Сувенирные, конечно!

Алиса: Мой родной город – Нью-Йорк. В моём родном городе высокие дома, красивые мосты, жёлтые такси. А ещё Нью-Йорк – это разные люди и разные языки. В Нью-Йорке говорят по-английски, по-испански, по-китайски, по-русски, по-польски, по-арабски, по-итальянски...

Роберто: О! В Милане тоже говорят по-итальянски! Милан – это мой родной город. Это фантастический город! Милан – это опера, это стиль. Милан – это бизнес. Милан – это мода и шопинг! Это город, где... живёт моя мама!



Москва

б) Прочитайте текст по ролям.

в) Ответьте на вопросы.

1. Что наши герои думают о Москвѣ?
2. Где находится старый самурайский замок?
3. А где всегда хорошая погода?
4. Как называется и где находится самый известный музей в Испании?
5. Что такое «Виноград» и в каком городе это находится?
6. Где говорят по-английски, по-испански, по-китайски...?
7. В каком городе находится самая известная в мире опера?

г) Какие ещё вопросы о городе вы можете задать Акире, Розе, Джону, Анне, Алисе, Роберто?

д) Что вы узнали о городах, где живут наши герои?

В каком городе вы хотите побывать и почему?



Осака



Ливерпуль



Мадрид



Милан

№ 26

а) Как вы понимаете эти высказывания?

Москва – зелёный город.
Москва никогда не спит.
Москва – это движение.

б) Найдите в тексте предложения, которые начинаются так, и дайте свои варианты продолжения.

- В Москвѣ есть...
- Вы уже много знаете о...
- Я люблю там гулять, когда...
- Я знаю, что этот музей...

- А я живу в...
- Это известный...
- Все знают, что...
- Это город, где...



Берлин

№ 27

Расскажите о своём родном городе.

- Как называется ваш город? Где он находится?
- Это большой город? Он новый или старый?
- Это зелёный город? Где вы любите гулять?
- Ваш город красивый? Почему вы так думаете?
- Это интересный город? Почему вы так думаете?
- Это известный город? Что говорят туристы об этом городе?

а) Прочитайте слова и скажите, на какие вопросы они отвечают. Найдите в этих словах общую часть и выделите её. Эта часть называется **корень слова**.



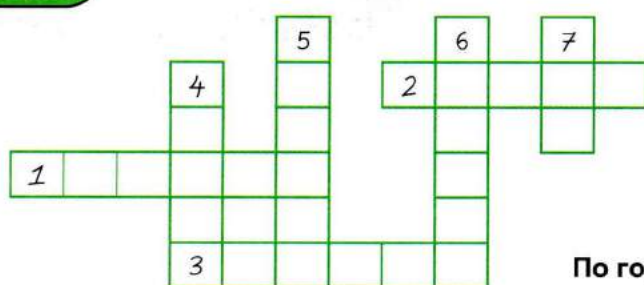
Москва́, москвѣйч, москвѣйчка, москвичѣй, москѣвскѣй, москѣвская, москѣвское, москѣвские
жѣть, жѣтель, жѣтельница, жѣтели, жѣзнь
гѣрод, гѣродскѣй, гѣродскѣя, гѣродскѣе, гѣродскѣе
друг, подру́га, друзѣя, друзѣть, друзѣба, друзѣный, друзѣная

б) Составьте словосочетания с выделенными словами.

в) Вспомните все слова, чтобы охарактеризовать человека, город, музей.

Образец: Это мой друг. Он серьёзный, ...

Решите кроссворд. Впишите столицы этих стран.



По горизонтали:

1. Испания
2. Япония
3. Швейцария (вторая столица)

По вертикали:

4. Франция
5. Англия
6. Россия
7. Италия

ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ

- Узнать о погоде и ответить на этот вопрос:
– Какая сегодня погода? – Сегодня тепло.
- Узнать название:
– Какой это город? – Суздаль.
- Задать вопрос, чтобы выбрать что-то:
– Какой журнал вам нравится? – Вот этот.
- Узнать и охарактеризовать человека (или любой предмет):
– Какой человек Акира? – Серьёзный, умный.
- Сказать, какой это человек или как он выполняет какое-то действие:
Джон прекрасный музыкант. Он прекрасно играет на гитаре.
- Выразить своё эмоциональное отношение:
Какой интересный рассказ! / Какая ужасная погода!
- Немного рассказать о себе, о друге или подруге.
- Немного рассказать о своём городе.

Урок 7

(седьмой урок)

НАШИ ЛЮБИМЫЕ КНИГИ

Я очень люблю
читать фантастику.



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

- В каких ситуациях мы используем **винительный падеж (4)**:
 - называем объект действия: Я слушаю **музыку**.
 - называем направление движения (глаголы движения *идти* и *ехать* в настоящем времени): **Роза идёт в аптеку**.
 - сообщаем о времени действия (дни недели):
– **Когда** экскурсия? – Экскурсия **в среду**.
 - узнаём или сообщаем о продолжительности действия или состояния:
– **Сколько времени** вы изучаете русский язык? – Я изучаю русский язык уже **месяц**.
- Как дать определение лицу или предмету (как построить сложное предложение со словом **который**): **Вот переводчик, который** знает русский язык.
- Как посчитать предметы по порядку: **первый урок, второй урок, третий...**
первая страница, вторая страница, третья...
- Как назвать вид транспорта, который вы используете:
– **На чём** вы едете? – Я еду **на метро**.

№ 1

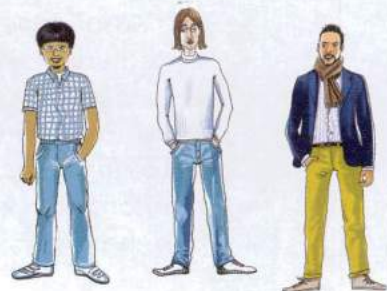
а) Прослушайте стихи. Скажите, кто из наших героев их написал?
Почему вы так думаете?



Люблю природу
И солнечный восход,
Моря и горы,
И запад, и восток!

Новости узнать хотите?
Фильм хотите посмотреть?
Просто в Интернет войдите.
В Интернете это есть!

Музыку слушаю.
Музыку знаю.
Музыку чувствую
И понимаю.



б) Скажите, что любят делать наши герои (Алиса, Акира, Джон, Анна, Роза, Роберто)? Выберите нужные словосочетания и составьте с ними предложения.

быва́ть в зоомагази́не
фотографи́ровать приро́ду
смотре́ть разны́е города́ и
стра́ны
путеше́ствовать в разны́е
стра́ны
писа́ть стихи́

рабо́тать в Интерне́те
игра́ть в волейбо́л, в футбо́л
смотре́ть фи́льмы
слу́шать му́зыку
игра́ть на гита́ре

в) А вы любите природу? Вы любите музыку? Вы часто слушаете музыку? Вы любите смотреть фильмы? Какие фильмы вы смотрите?

№ 2

а) Прослушайте диалог Акиры и Джона. Скажите, в какой музей идёт Акира?



Акира: Алло! Привет, Джон, ты где?
Джон: Привет, Акира! Я в метро, еду в университет.
А ты где?
Акира: Я сейчас в центре. Иду на выставку.
Джон: Куда-куда? Извини, я плохо слышу!
Акира: На выставку, в Музей Востока.
Джон: Алло! Ничего не слышу! Куда ты идёшь?
Акира: В Музей Востока. Сегодня там выставка
«Современное японское искусство».

б) Прочитайте диалог. Скажите, куда едет Джон? Где сейчас Акира? Куда он идёт? Как называется выставка? Почему Джон плохо слышит, что говорит Акира?

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

№ 3

а) Посмотрите на рисунок, ответьте на вопросы, и у вас получится стихотворение. Прочитайте его.



– Где картины?

– ...

– Где тетради?

– ...

– Где собака?

– ...

– Где аквариум?

– ...

в углу
на полу
на стене
в рюкзаке

б) Посмотрите на рисунок и скажите, где что/кто находится (лежит, висит, стоит). Посмотрите вокруг и скажите, где что находится в вашей аудитории (где что стоит, что где лежит, кто где сидит)?

№ 4

а) Вспомните названия цветов радуги и напишите их.



б) Составьте из этих слов словосочетания. Кто больше?

Образец: красные яблоки, красная куртка, красное вино...



Цвет

красный
белый
чёрный
зелёный
жёлтый
синий
голубой
розовый
фиолетовый
коричневый
оранжевый
серый

Продукты

яблоки
капуста
груши
перец
лук
помидоры
апельсины
чай
вино
кофе
шоколад
мороженое

Одежда

шарф
шапка
шуба
куртка
пальто
ботинки
джинсы
платье

Животные

медведь
попугай
кошка
собака

№ 5

Скажите о том, что вам нравится или не нравится, узнайте мнение друга об этом.



Образец:

- Какой интересный музей! Тебе нравится?
- Нет, мне не очень нравится современное искусство.
- Вам нравится фильм «Артист»? По-моему, хороший фильм.
- Да, очень! Мне нравится.



роман «Война и мир»
композитор Шостакович
картины Пикассо
актёр Джонни Депп
актриса Натали Портман
романы о Гарри Поттере

№ 6

а) Прочитайте стихотворение по ролям. Обратите внимание на интонацию.

- Ой, какой красивый дом!
- Кто живёт там?
- Бедный Том.
- Бедный?
- Бедный.
- Почему?
- Очень скучно одному.



б) Как вы думаете, почему Том бедный?

Потому что он небогатый или потому что он один?

№ 7

Прослушайте скороговорки. Прочитайте их сначала медленно, потом быстро.



Толстый маленький тюлень
Спит на льдине целый день.



Вот лиловый новый дом.
Вот лиловый кот на нём.
Кухни и столовые
Тёже в нём лиловые.

№ 8

а) Прослушайте стихотворение.



КАКОЙ сегодня день? (1)

понедельник
вторник
среда
четверг
пятница
суббота
воскресенье

КОГДА?

В понедельник я мечтаю.
А во вторник долго сплю.
В среду иногда читаю,
А в четверг всегда пою.
Утром в пятницу рисую,
Вечером – смотрю кино.
А в субботу я танцую
Самбу, румбу – всё равно.
В воскресенье отдыхаю –
На трубе люблю играть.
А потом я начинаю
Новый понедельник ждать.

б) Прочитайте стихотворение, скажите,
что и когда герой любит делать?

в) Скажите, что вы делаете в понедельник,
во вторник...?

танц[евá]ть	что? (4)
я танцую	вальс
ты танцуешь	самбу
они танцуют	румбу

начинáть +	инфинитив
я начинаю	игрáть
ты начинаешь	говорíть
они начинают	танцевáть



а) Посмотрите таблицу № 1. Скажите, на какой вопрос отвечают выделенные слова? Как вы думаете, почему в таблице три колонки? Дополните её своими примерами.

Таблица № 1

первый этаж
второй день
третий урок
четвёртый дом
пятый раз
шестой...
седьмой...
восьмой...
девятый...
десятый...

пёрвая кварти́ра
второ́я страни́ца
тре́тья остано́вка
четве́ртая остано́вка
...

первое место
второе упражнение
третье письмо
четвёртое число
...

б) Скажите:
Какой урок вы читаете?
Какое упражнение вы делаете?

Откройте любую страницу.
Скажите: Какая это страница?

Скажите:
Какое сегодня число?
Какой раз вы в России?

в) Посмотрите на билет. Скажите, какое там число, какой ряд, какое место. Сколько стоит билет?

**№ 10**

а) Прослушайте диалог. Скажите, какая погода в Москве и в Италии?



Мáма звоніт Робérто

- Алло! Роберто?
- Да-да, мама! Привёт!
- Доброе утро, мой мальчик!
- Здесь, в Москве, уже день, мама.
- А, тогда добрый день, Роберто!
- Добрый день, мама!



- Как дела, Роберто?
- Всё хорошо, мама.
- Какая сейчас погода в Москве?
- Сегодня плохая погода. Второй день очень холодно: снег, -3.
- Не может быть, Роберто!
- Да-да, мама. В Москве -3. А какая погода в Италии?
- О! Сегодня в Милане тоже плохая погода! Третий день очень холодно! Сегодня только +18! Ужас!

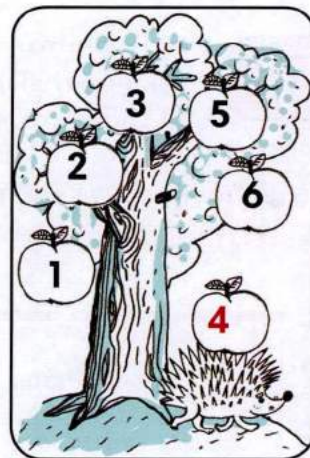
б) Прочитайте диалог по ролям и скажите, что вы узнали. Кто больше?



Образец:

Я знаю, что Роберто сейчас живёт в Москве.
Я знаю, что его мама живёт в Милане, ...

ЗНАКОМЬТЕСЬ: ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (4)



Он поможет нам:

1) назвать объект действия (что?):

Что читает Алиса? → Газету.

2) обозначить направление движения (куда?):

Куда мы сейчас идём? → В театр.

3) обозначить время (дни недели):

Когда ты не работаешь? → В среду.

или продолжительность действия (как долго?):

Как долго ты изучаешь русский язык? → Уже месяц.

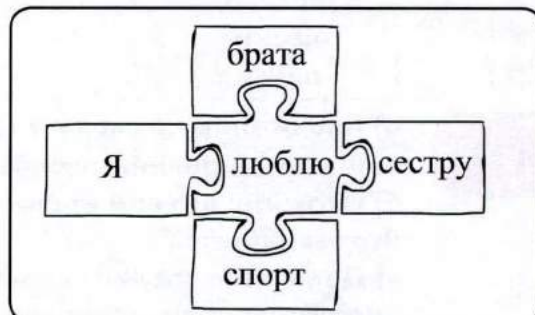
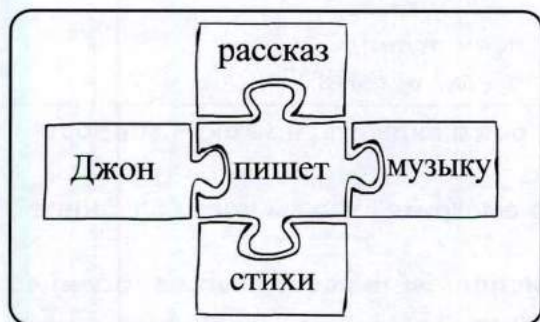
1. Называем объект действия

Предложение по-русски обычно строится так:

S (1)
(субъект)
кто? что?

V
(предикат)
глагол

O (4)
(объект)
кого? что?





✓ Посмотрите таблицу № 2. Скажите, какие существительные изменили свою форму в винительном падеже? Как вы думаете почему?

Таблица № 2

Кто (1)...? Субъект (S)		Кого (4) вы знаете? Объект (O) знать, любить, слушать, встречать, ждать, понимать, видеть... кого? (4)		
он 	Антон – мой лучший друг.	Я хорошо знаю Анто н а.	☐ + -а	-А
	Андрей хорошо говорит по-испански.	Мы давно знаем друг дру г а.	-й → -я	/
	Игорь работает в школе.	Испанцы понимают Андре я .	-ь → -я	-Я
она 	Анна – наша подружка.	Ирина часто видит Иго р я в школе.		
	Мария часто опаздывает.	Мы все любим А н ну.	-а → -у	-У
		Иван всегда ждет Мари ю .	-я → -ю	/ -Ю

№ 11

- а) Прочитайте примеры в таблице № 2 ещё раз и скажите, на какие вопросы отвечают выделенные слова?
б) Скажите, кто ваш лучший друг? Кого вы хорошо знаете? Кого вы часто видите?

✓ Посмотрите таблицу № 3. Скажите, какие существительные изменили свою форму в винительном падеже, а какие – не изменили?

Таблица № 3

Что (1)...? Субъект (S)		Что (4) вы знаете? Объект (O) знать, любить, слушать, смотреть, видеть, понимать, переводить, повторять, петь что? (4)		
она	Это красивая музыка .	Я часто слушаю музыку .	-а → -у	-У /
	Это популярная песня .	Моя сестра часто поёт эту песню .	-я → -ю	-Ю
он	Мне нравится этот фильм . ☐	Я часто смотрю этот фильм . ☐		
	Это трудный текст . ☐	Студенты читают текст . ☐		4 = 1
оно	Здесь письмо .	Ирина пишет письмо .		
они	Это фильмы ,	Мы часто смотрим фильмы ,		
	газеты , песни , письма .	читаем газеты , поём песни , пишем письма .		4 = 1

№ 12

- а) Прочитайте примеры в таблице № 3 ещё раз и скажите, на какие вопросы отвечают выделенные слова?
б) Скажите, что вам нравится? Что вы часто смотрите? Что вы часто слушаете? Что вы читаете?
в) Дополните таблицу своими примерами, используйте все глаголы в таблице. Задайте друг другу вопросы с этими глаголами.

**Обратите внимание: 4 = 1**Кто это? – Это **мать и дочь** (1).Кого ты видишь? – Я вижу **мать и дочь** (4).Что это? – Это **площадь** (1).Что ты видишь? – Я вижу **площадь** (4).**№ 13****Познакомьтесь с новыми глаголами, составьте с ними диалоги.****Образец:** – Кого ты ждёшь?

– Я жду Машу.

– Кого вы встречаете здесь, на вокзале?

– Мы встречаем друга.

ждать I кого? что?(4)я жду **тебя**ты ждёшь **Анну?**он ждёт **мастера**мы ждём **автобус**вы ждёте **трамвай?**

они ждут

Жди(-те)!

встречать I кого? что? (4)я встречаю **подругу**ты встречаешь **брата**он встречает **друга**мы встречаем **Новый год**

вы встречаете

они встречают

Встречай(-те)!

петь I что? (4)я пою **песню**ты поёшь **романс**он поёт **арию**мы поём **песни**

вы поёте

они поют

Пой(-те)!

№ 14**Восстановите предложения по образцу.****Кто (1) это?**Алиса
знает
кого (4)?

я

ты

он

она

мы

вы

они

меня**тебя****его****её****нас****вас****их****Образец:** Это мой дедушка. Я очень люблю **его**.

1. Я немного говорю по-русски. Вы понимаете _____?

2. Катя, ты самая красивая! Я люблю _____! А ты любишь _____?

3. Это наш профессор. Он давно здесь работает. Все хорошо знают _____.

4. Это мой любимый фильм. Я часто смотрю _____.

5. – Привет, что ты здесь делаешь?

– Жду Иру. Она всегда опаздывает, и я всегда жду _____.

6. – Где моя новая книга, не знаешь?

– Бабушка читает _____.

7. – Вы в России первый раз?

– Да, мы первый раз в России, _____ встречает гид.

8. Вы очень интересно рассказываете! Мы очень любим слушать _____.

9. – Вы не знаете, кто это?

– Это новые соседи, я ещё не знаю _____.

10. – Ты любишь итальянские песни?

– Да, это мои любимые песни, я часто слушаю _____.

опаздывать I

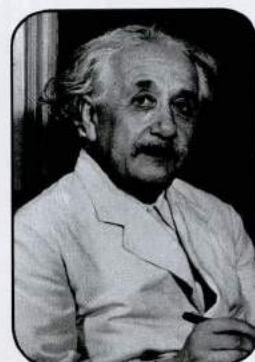
я опаздываю

ты опаздываешь

они опаздывают

№ 15

Посмотрите на фотографии. Скажите, кого вы знаете? Кто эти люди?



Образец:

– Я знаю Юрия Гагарина. Это первый космонавт.

– Я не знаю его. Я не знаю, кто это. А ты?

№ 16

Составьте высказывание из 2-3 предложений.
Вам помогут глаголы справа. Возможны варианты.

Образец: Мой друг любит и понимает оперу.

Он часто бывает в театре. А я слушаю только рок.

Я → музыка
Она → стихи
Он → фильмы
Мы → кофе
Андрей → газета
Алиса → море
Акира → новости
Роза → природа
Анна → футбол
Антон → брат и его друга
Джон → Джон Леннон
Роберто → Катя
Катя → овощи

любить
знать
слушать
понимать
переводить
фотографировать
рисовать
смотреть
ждать
покупать
писать
пить
есть
читать
петь
встречать



пить | что? (4)
я пью чай
ты пьёшь кофе
он пьёт воду
мы пьём
вы пьёте
они пьют
Пей! Пейте!

есть | что? (4)
я ем суп
ты ешь кашу
он ест яблоки
мы едим
вы едите
они едят
Ешь! Ешьте!

а) Роза и Анна говорят по телефону. Мы слышим только Розу. Скажите, что говорит Анна? Прочитайте диалог по ролям.



Роза: Алло! Привёт, Анна! Это Роза.

Анна:

Роза: Как дела?

Анна:

Роза: Что ты делаешь?

Анна:

Роза: Что-что? Смотришь фильм? Какой?

Анна:

Роза: Я тоже люблю комедии!

Анна:

Роза: Я? Я делаю домашнее задание – читаю и перевожу текст.

Анна:?

Роза: Нет, не очень трудный.

Анна:?

Роза: О Туле.

Анна: Что такое Тула?

Роза: Тула – это город. Небольшой старинный русский город.

Анна:?

Роза: Да, очень интересный город. Я теперь много знаю о Туле.

Анна:?

Роза: Ну, например, я знаю, что только в Туле делают настоящие пряники. Их форма разная: сердце, птица, дом, ёлка. Они очень-очень вкусные!

Анна:!

Роза: Да-да, очень интересно!

Анна:!

Роза: Я тоже люблю пряники!



б) Скажите, что делает Анна?

А что делает Роза?

О чём она читает?

Что Роза теперь знает о Туле?





Обратите внимание:

видеть

видеть II *кого? что? (4)*
 я вижу (-д-/-ж-) *тебя*
 ты видишь *Антóна?*
 он не видит *рекла́му*
 мы видим
 вы видите *акт́рису?*
 они́ видят

Мы ча́сто ви́дим э́ту де́вушку
 в университе́те.

смотреть

смотреть II *что? на кого? куда? на что? (4)*
 я смотрю́ *фильм*
 ты смóтришь *в окно́ на у́лицу*
 он смóтит *на ка́рту*
 мы смóтрим *фи́льмы*
 вы смóтрите
 они́ смóтрят
 Смóтри(-те)!
 Посмóтри! Посмóтрите на до́ску!

Я люблю́ смóтреть в окно́. Там я ви́жу со́лнце,
 не́бо, парк, у́лицу, маши́ны.
 Смóтрите спо́ртивные пе́редачи по
 телеви́зору!



– Посмóтрите на́лево. Ви́дите э́тот па́мятник?
 Э́то Ю́рий Долго́рукий, пе́рвый моско́вский князь.



Ниче́го не ви́жу,
 Ниче́го не слы́шу,
 Ниче́го нико́му не скажу́!



№ 18

Прочитайте стихи,
 задайте вопросы к выделенным словам.

А́нна смóтит **спорти́вный кана́л**.
 Смóтит А́лиса **мо́дный жу́рна́л**.
 Робе́рто **на де́вушек** смóтит все́гда.
 Смóтит А́кира **в окно́** ино́гда.



№ 19

а) Прослушайте диалог.
 Скажите, кто понимает картину Малевича?

– Посмóтри! Э́то карти́на «Чёрный квадра́т».
 Что ты здесь ви́дишь?
 – Я ниче́го не ви́жу, то́лько чёрный квадра́т. А ты?
 Что ты ви́дишь? Ты понима́ешь э́ту карти́ну?
 – Нет, не понима́ю.
 – Я то́же её не понима́ю.
 – Я ду́маю, что никто́ её не понима́ет.
 – Да, то́лько никто́ об э́том не говори́т.



- б) Прочитайте диалог по ролям. Разыграйте этот диалог.
в) Посмотрите на картины. Кого или что вы на них видите?



М. Шагал. «Музыка»



К. Васильев. «Свеча»



И. Левитан. «Солнечный день»



С. Андрияка. «Натюрморт»



И. Айвазовский. «Девятый вал»



И. Крамской. «Портрет неизвестной»

№ 20

Попросите друга посмотреть направо (налево, прямо, назад).
Спросите, кого или что он там видит.

- Образец:**
- Посмотри направо! Кого ты видишь там?
 - Я смотрю направо и вижу там Анну, её вещи, её сумку...

слýшать

Катя любит оперу и часто слýшает её.
Это русская народная пёсня. Послýшайте!

слýшать

- Здравствуйте! Что случилось?
- Извините, я ничего не слýшу.

слýшать I когó? что? (4)

я слýшаю Вас
ты слýшаешь оперу
он не слýшает радио
мы слýшаем джаз
вы слýшаете
онí слýшают
Слýшай! Слýшайте!
Послýшай! Послýшайте!

слýшать II когó? что? (4)

я не слýшу Вас
ты слýшишь музыку?
он слýшит шум
мы слýшим
вы слýшите телефон?
онí слýшат



№ 21

Как можно продолжить предложения?

а) Я слýшаю мýзыку. Ты Джон Друзья
Мы любим слýшать

б) Я ничегó не слýшу, потому что
Твой телефон рабóтает? Ты хорошó ... ?



№ 22

**Восстановите сообщения и диалоги.
Поставьте глаголы в нужную форму.**

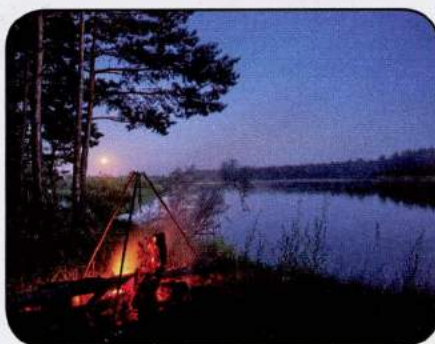
- Видишь самолёт?
- Нет, я не ...! Где он?



в́идеть

смотре́ть

Челове́к любит ... на небе́,
на огóнь и на во́ду.



слýшать

слы́шать



Дени́с ... мýзыку, по́тому он
ничегó не и не



– Посмотрите сюда́! Какáя э́то
бу́ква? Вы ... её?
– До́ктор, я ..., но ничегó не ви́жу!



Я в авто́бусе.
Я пло́хо тебя́



2. Называем направление движения. Глаголы движения **ИДТИ** и **ЕХАТЬ**

✓ Прочитайте стихи, посмотрите таблицу № 4.
Скажите, чем отличаются эти глаголы?

Куда **идём** мы с Пятачком –
Большой, большой секрет!



Мы **ёдем, ёдем, ёдем**
В далёкие края –
Весёлые соседи,
Хорошие друзья!



Таблица № 4

ВЧЕРА́			Проше́дшее вре́мя
СЕЙЧА́С	идти́ иду́ куда? (4) на рабо́ту	ехать еду́ куда? (4) в Ту́лу	Настоя́щее вре́мя
ЗА́ВТРА			Буду́щее вре́мя

идти́ I куда? (4)
я иду́ в университе́т
ты идёшь в теа́тр
он идёт на вы́ставку
мы идём
вы идёте
они́ идут до́мой
Иди́! Идите́!

Э́то бли́зко,
мы идём пешко́м.

ехать I куда? (4) на чём? (6)
я еду́
ты едешь в Петербу́рг на авто́бусе
он едет в Москв́у на маши́не
мы едем
вы едете на рабо́ту на метрó
они́ едут до́мой на по́езде

Э́то дале́ко,
мы едем на авто́бусе.



№ 23

а) Прочитайте стихотворение. Скажите, куда едут утром мама, папа, сын и его друг?



Рáно ўтром на рабóту сабіра́ется наро́д.
Ма́ма е́дет на ма́шине, а сестра́ пешко́м и́дёт.
Па́па е́дет на рабóту, как обы́чно, на метро́.
Е́дем в шко́лу на трамва́е – я и друг мой, Глеб Петро́в.



б) Скажите, на чём едет на работу мама? А папа? На чём едут в школу дети?

А сестра?

в) Куда вы идёте пешком? Куда и на чём вы едете?



ДИНАМИКА
идти́/е́хать
КУДА? ④



✓ Сравните!

СТАТИКА

быва́ть (жить, учё́ться, рабо́тать, нахо́диться)

ГДЕ? ⑥



№ 24

Прочитайте предложения и задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: Я еду́ в **Росси́ю**, потому́ что я рабо́таю в **Росси́и**. → Куда́ ты е́дешь? Где ты рабо́таешь?

Ты е́дешь в **Ту́лу**? Ты учё́шься в **Ту́ле**?

Он и́дёт на **ры́нок**, потому́ что о́вощи он покупа́ет то́лько на **ры́нке**.

Ро́за и́дёт на **вы́ставку**, потому́ что на **вы́ставке** се́годня но́вые карти́ны.

«Алло́! Вы и́дете **домо́й**?» – «Мы уже́ **домо́а**!»

Вы и́дете в **теа́тр**? Се́годня в **теа́тре** но́вый спекта́кль!

Образец: Маша → спектакль

Маша идёт на спектакль, потому что она очень любит театр.

И в театре сегодня новая пьеса.

туристы → Сочи

музыканты → фестиваль

Катя и Роберто → кино

дети → школа

Акира → университет

друзья → клуб

футболисты → чемпионат

студенты → стадион

Анна и Джон → парк

семья → море

Обратите внимание,
что мы говорим,
когда выбираем вид транспорта:

можно

надо

нужно

лучше

идти пешком

ехать на автобусе



Извините, как лучше ехать в аэропорт?



– Можно ехать на метро,
а потом на автобусе.



– Ну что вы! Нужно ехать только
на такси!



– Нет-нет! Надо ехать на метро,
а потом на маршрутке!



– Какие такси! В городе такие пробки!
Лучше ехать на метро,
а потом – на поезде, на экспрессе!

б) Выберите нужный ответ на вопросы:

Как вы думаете, как лучше ехать в аэропорт, на вокзал, в центр города, в музей ... ?

- а) Прослушайте диалог Наташи и Роберто. Скажите, где они разговаривают?
б) Прочитайте диалог по ролям.



- Привёт, Роберто!
- Привёт, Наташа!
- Ты давно меня ждёшь? Извини, пожалуйста!
- Нет-нёт, ничего, всё нормально. Наташа, в музей надо ехать или можно идти пешком?
- В музей лучше ехать, потому что идти пешком очень далеко.
- А на чём ехать? На метро?
- Лучше ехать на трамвае. Смотри, вот идёт наш трамвай.

в) Скажите, в музей лучше ехать или идти пешком? Почему?

г) Узнайте у друзей, как лучше ехать в университет, в театр, в магазин, в общежитие, в гостиницу, в аэропорт, на рынок... а) Спросите друзей, сколько времени вы ...



Обратите внимание!

Идёт дождь.
Идёт снег.
Идёт урок.
Идёт спектакль.

Вот идёт наш автобус.
Не видишь, какой идёт троллейбус?
Извините, этот трамвай идёт в центр?



Время идёт.
Время бежит.
Время летит.



**3. Обозначаем время действия (Когда?)
и продолжительность действия или состояния
(Сколько времени? Как долго?)**

✓ Сколько времени вы изучаете русский язык?

- Я изучаю
русский язык

один день
2, 3, 4 дня
5-20 дней

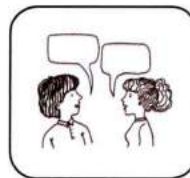
одну неделю
2 (две), 3, 4 недели

один месяц
2, 3, 4 месяца
5-10 месяцев

один год
2, 3, 4 года
5-20 лет

а) Спросите друзей, сколько времени они ...

- изучают русский язык
- живут в России
- учатся в университете
- делают домашнее задание
- готовят обед
- играют на компьютере каждый день
- играют в футбол или в волейбол
- отдыхают летом и зимой



б) Узнайте и ответьте на вопросы, сколько времени продолжаются действия.

Используйте глаголы: работать, отдыхать, читать, писать, переводить, играть, учить, изучать, учиться

- Образец:
- Сколько времени вы читаете этот роман?
 - Я читаю этот роман уже 3 года, потому что это очень трудный роман.



СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВОМ КОТОРЫЙ:
как дать дополнительную характеристику
человеку или предмету

Русский язык – это язык, который мы изучаем.

✓ Прочитайте примеры в таблице № 5. Задайте полные вопросы.

Таблица № 5

Кто...? // Что...?	Какой (-ая, -ое, -ие)...? уточняем характеристику
Кто вам нравится? Мне нравится этот поэт. Этот поэт пишет стихи о природе. Я смотрю фильм. Этот фильм мне очень нравится.	Какой поэт вам нравится? Мне нравится поэт, который пишет стихи о природе. Какой фильм...? Я смотрю фильм, который мне очень нравится.
Моя подруга изучает русский язык. Моя подруга живёт в Москве. Мне нравится новая площадь. Эта площадь находится в центре.	Какая подруга...? Моя подруга, которая живёт в Москве, изучает русский язык. Какая площадь...? Мне нравится новая площадь, которая находится в центре.

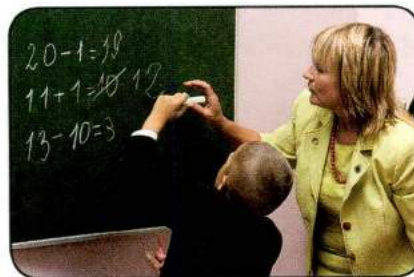
Кто...? // Что...?	Какой (-ая, -ое, -ие)...? уточняем характеристику
В парке находится кафэ . Это кафэ называется «Хлеб-соль».	Какое кафэ...? В парке находится кафэ, которое называется «Хлеб-соль».
Мне нравятся известные музыканты . Эти музыканты играют в «Вивальди-оркестре».	Какие музыканты...? Мне нравятся известные музыканты, которые играют в «Вивальди-оркестре».
В музее находятся старинные книги . Эти книги стоят очень дорого.	Какие книги...? В музее находятся старинные книги, которые стоят очень дорого.

№ 28

Закончите предложения.

Образец: Молодой человек, который учится в университете, – это студент.

1. Человек, который работает в больнице, – это ...
2. Люди, которые играют в оркестре, – это ...
3. Человек, который работает в школе, – это ...
4. Девочка, которая учится в школе, – это ...
5. Мальчик, который учится в школе, – это ...
6. Человек, который работает в магазине, – это ...
7. Люди, которые рисуют картины, – это ...
8. Человек, который фотографирует, – это ...
9. Люди, которые пишут книги, – это ...
10. Человек, который пишет музыку, – это ...
11. Девушка, которая учится в университете, – это ...



а) Поставьте слова, подходящие по смыслу, в нужную форму, и у вас получится стихотворение! Прочитайте его.



Слушает _____
 Бабушка Маша.
 _____ читает
 Бабушка Даша.
 Бабушка Аня
 пишет _____
 Бабушка Таня
 смотрит _____
 Бабушка Оля
 пьёт _____
 Бабушка Поля
 ест _____

мармелад
 письмó
 кн́ига
 лимона́д
 му́зыка
 кино́

б) Назовите имена бабушек и покажите их на рисунке. Объясните, почему вы так думаете.

Образец: Это бабушка, которая слушает музыку. Значит, её зовут Маша.

а) Если вы правильно используете подходящие по смыслу глаголы справа, вы напишете интересный текст-сказку.

Винни-Пух и его друзья

Вы _____, кто это?



Это маленький симпатичный медвежонок.

Его зовут Винни-Пух. Он _____ в лесу, _____ который _____



«Большой Лес». Винни-Пух, конечно, очень _____ мёд. А ещё он

_____ сочинять стихи и песни. Да-да, Винни-Пух – поэт!

А вот здесь _____ его лучший друг. Его зовут Пятачок.



Винни-Пух и Пятачок _____ друг друга очень давно. Они

часто вместе _____ в лесу. Когда Винни-Пух и Пятачок _____,

они иногда _____ ослика. Ослика зовут Иа-Иа.



Ослик часто грустит, потому что много _____ о жизни. А Винни-Пух –

большой оптимист. Он всегда _____ весёлые песни и _____

интересные истории. Поэтому Пятачок и Иа-Иа очень _____ Винни-Пуха.

встречать
 знать
 любить
 называться
 гулять
 жить
 петь
 рассказывать
 думать



Мішка бчень любіт мёд!
Почемў? Кто поймёт?
В сáмом дэле – почемў
Мёд так нрáвится ему?

Автор: Винни-Пух



б) Задайте друг другу вопросы по тексту.
Кто больше?



в) Расскажите, что вы узнали о Винни-Пухе,
о Пятачке, об Иа-Иа. Что они любят делать?

№ 31

а) Прочитайте текст. Как вы думаете, как он называется?
Объясните, почему вы так думаете.

Мы не всегда можем читать книги в оригинале:
Сервантеса по-испански, Шекспира по-английски,
а Чехова – по-русски. В России мы обычно читаем
Сервантеса по-русски и Шекспира по-русски.
В Испании люди читают Шекспира по-испански
и Чехова по-испански.

А перевод делает переводчик.

Переводчик переводит не просто текст – переводчик
переводит автора. Переводчик читает автора, слушает
автора, узнаёт автора, понимает автора. И самое
главное, любит автора. Тогда и мы, читатели, узнаём
автора, начинаем понимать и любить его. Мы знаем,
как зовут автора, но не всегда знаем, как зовут
переводчика.

Но бывают счастливые исключения, когда
переводчика знают все или почти все. Например, в
России дети читают весёлую сказку о Винни-Пухе в
перевёде Бориса Заходёра.

Борис Заходёр – известный российский поэт, писатель
и переводчик. Дети с удовольствием читают его книги
и только потом узнают, что настоящий автор сказки о
Винни-Пухе – английский писатель Александр Алан
Милн. Поэтому мы говорим, что переводчик – это тоже
автор. Второй автор.

б) Ответьте на вопросы.

- Почему мы не всегда можем читать книги в оригинале?
- Как вы читаете Шекспира, Сервантеса, Чехова, Гёте?
- Кто такой переводчик? Что он делает?
- Как работает переводчик?
- Вы всегда знаете, как зовут переводчика?
- Вы знаете сказку «Винни-Пух»? Кто её автор?
- Как зовут русского переводчика сказки о Винни-Пухе?
- Кто такой Борис Заходёр?
- Вы согласны, что переводчик – это тоже автор?

в) Как вы думаете, переводчик – это интересная профессия?

Вам нравится переводить тексты на русский язык, на родной язык?

узнавать I когó? что? (4)

я узнаю страну
ты узнаёшь новости
они узнают культуру
Узнавай(те)!

начинать + инфинитив

я начинаю
ты начинаешь говорить по-русски
они начинают

Мы начинаем изучать русский язык.

переводить когó?/что? (4)

Чехова
сказку на родной язык

с удовольствием

Вы согласны, что...?

– Да, я согласен.

– Нет, я не согласна.

– Мы согласны.

- а) Найдите в этих словах общую часть, задайте вопрос к каждому слову.
б) Выберите 10 слов и составьте с ними словосочетания.



писать – **писатель** – письмó – письменный стол
читать – **читатель** – чтéние – читáльный зал
литература – литературный журнал
переводить – **переводчик** – перевóд
Англия – **англичанин** – англичáне – английский (-ая, -ое, -ие) – по-английски
Испания – испáнец – **испáнцы** – испáнский (-ая, -ое, -ие) – по-испáнски
Россия – россиянин – **россияне** – российский (-ая, -ое, -ие)
русский (-ая, -ое, -ие) – по-ру́сски

- в) Объясните выделенные слова (используйте слово **который**).
Образец: Француз – это человек, **который** живёт во Франции.

Эти новые формы вы будете встречать в текстах:
винительный падеж существительных **с прилагательными**
в единственном числе



Какóй это ромáн? (1) Это интерéсный ромáн.	Какóй ромáн (4) ты чита́ешь? Я чита́ю интерéсный ромáн.	4 = 1 (что?)
Какáя это кнйга? (1) Это хорóшая интерéсная кнйга.	Какúю кнйгу(4) ты чита́ешь? Я чита́ю хорóшúю интерéсную кнйгу.	-ую / -уюю -у / -ю
Какíе это ромáны, кнйги? (1) Это хорóшие, интерéсные ромáны, кнйги.	Какíе ромáны, кнйги (4) вы чита́ете? Я чита́ю хорóшие, интерéсные ромáны, кнйги.	4 = 1 (что?)

- а) Прочитайте статью, которую Акира нашёл в Интернете.
Скажите, что любят читать молодые люди?

Что чита́ют в Росси́и

В Росси́и любя́т чита́ть ромáны. Класси́ческий ромáн, ромáн о любви́ и приключéния – óчень популярная литература в Росси́и. Жéнщины обы́чно чита́ют любовные и класси́ческие ромáны, а мужчи́ны ча́сто выбира́ют приключéния и истори́ческие кнйги. Ромáны об истóрии Росси́и – это óчень интерéсные кнйги. В послéднее врéмя все с удовóльствием чита́ют их.

ча́сто ≠ рéдко
всегдá ≠ никогдá
иногдá
обы́чно
бóльше ≠ мéньше

Ещё россияне любят читать детективы: и российские, и иностранные, и классические, и современные. В метро, в поезде или в самолёте иногда читают женские детективы (когда автор – женщина). И читают их обычно женщины.

Сегодня взрослые люди мало читают стихов, научную фантастику и романы фэнтези. Ещё меньше они читают мистику и ужасы. Молодые люди, наоборот, выбирают современную фантастику и фэнтези, а подростки читают мистику и ужасы.

Не секрет, что сейчас люди читают всё меньше и меньше. Россия, к сожалению, не исключение. Сегодня в России только 16 % (процентов) каждый день читают книги, 30 % читают иногда, время от времени. 29 % читают очень редко, а 25 % никогда ничего не читают. Так говорят социологи. А они знают, что говорят.

выбирать | когд? что? (4)

я выбираю	одежду
ты выбираешь	компьютер
они выбирают	книги
Выбирай(те)!	

Мы выбираем президента.

б) Задайте вопросы по тексту своим друзьям, чтобы уточнить, как они его поняли.

в) Знаете ли вы, какая литература – самая популярная в вашей стране?

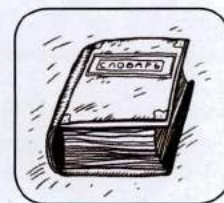
Какие авторы самые популярные в вашей стране?

г) Что вы любите читать? Что любят читать ваши друзья, знакомые?

№ 34

а) Найдите в тексте «Что читают в России» эти выражения. Как вы понимаете их?

- не секрет, что...
- всё меньше и меньше
- время от времени
- с удовольствием
- к сожалению



б) Дайте как можно больше определений:

романы → какие? → классические, ...
 детективы → ...
 книги → ...

в) Продолжите ряд словосочетаний. Кто больше?

женский → женский роман, женский журнал, женский праздник, ...
 популярная →
 исторические →
 классический →
 русское →
 современные →



ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ

- Сказать о том, что вы любите, читаете, знаете..., и спросить об этом друга:
Я люблю музыку. А что ты любишь?
- Узнать и сказать, куда вы идёте или едете:
– *Куда ты идёшь?* – *Я иду в магазин.*
- Узнать и объяснить, куда и на чём лучше ехать:
– *Как ехать в аэропорт?* – *На метро.*
- Спросить и назвать день недели, когда происходит действие:
– *Когда вы не работаете?* – *Мы не работаем в субботу и в воскресенье.*
- Спросить и сказать, сколько времени продолжается действие:
– *Сколько времени вы изучаете русский язык?* – *Я учу русский язык уже месяц.*
- Уточнить характеристику:
Мой друг – это человек, который много знает.
- Рассказать о том, что вы любите читать, какие книги вам нравятся, и спросить об этом друга.

Урок 8

(восьмой урок)

НАШИ ЗАНЯТИЯ. НАШИ ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Где вы были вчера?

Что вы делали?

Куда вы пойдёте завтра?



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

- Как спросить и сказать о событии или действии в прошлом:
– Что ты **делала** вчера? – Я **смотрела** новый фильм.
- Как спросить и сказать о событии или действии в будущем, о планах на будущее:
– Что вы **будете делать** вечером? – Вечером мы **будем смотреть** новый фильм.
- Как спросить и сказать о том, куда вы ходили или ездили вчера, куда вы пойдёте или поедете завтра: Где вы **были** вчера? – Вчера мы **ходили** на выставку, а в субботу **пойдём** в театр.
- Как сказать, когда происходит действие или событие (как построить сложное предложение с союзом **когда**): **Когда** мы **жили** в России, мы часто **ездили** на экскурсии.

№ 1

Прослушайте диалоги.

а) Скажите, где Роберто был вчера и что он делал?

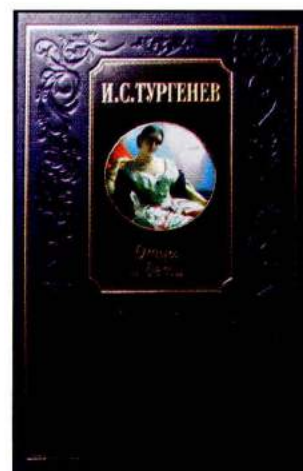


- Аллó! Привёт, Робёрто!
- Привёт, Рóза!
- А где ты **был** вчера?
- Я **был** в библиотеке.
- Что? Ты **был** в библиотеке?! Что ты там **делал**?
- **Читал** журнал, **переводил** статью.



б) Скажите, что сейчас делает Алиса? Что она делала вчера? Что Алиса будет делать завтра?

- Алло, Алиса, привет! Как дела?
 - Привет, Джон! Всё хорошо.
 - Что ты делаешь?
 - Читаю роман.
 - Какой?
 - Я читаю роман Тургенева «Отцы и дети».
 - Длинный роман? Интересный роман?
 - Да, интересный, но длинный, как все романы.
- Я вчера читала его и сегодня читаю. Думаю, что и завтра буду читать.



в) Прочитайте диалоги. Скажите, что вы узнали о Роберто и Алисе?

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

№ 2

Слушайте и повторяйте. Запомните последнее предложение, повторите его и запишите в тетрадь. Продолжите высказывания.



Акира смотрит фильмы... →
Каждый вечер Акира смотрит фильмы... →
Каждый вечер Акира смотрит новые интересные фильмы... →
Каждый вечер Акира смотрит новые интересные фильмы в Интернете... →
Каждый вечер Акира смотрит новые интересные фильмы в Интернете,
потому что Акира очень любит кино.

Джон слушает музыку... →
Каждый день Джон слушает музыку... →
Каждый день Джон слушает хорошую музыку... →
Каждый день Джон не только слушает, но и пишет хорошую музыку... →
Каждый день Джон не только слушает, но и пишет хорошую музыку,
потому что он талантливый музыкант.

№ 3

а) Прослушайте реплики и определите интонацию (. ? !). Прочитайте их.



Образец:

Какой это город? ИК-2
Это Смоленск. Это большой город. ИК-1
Какой большой город! ИК-5

Какая́ это́ у́лица____
 Это́ Тверская́ у́лица____
 Какая́ краси́вая у́лица____

Какие́ это́ часы́____
 Это́ швейца́рские часы́____
 Какие́ доро́гие часы́____

Како́е это́ зда́ние____
 Это́ истори́ческое зда́ние____
 Како́е интере́сное зда́ние____

б) Придумайте свои примеры. Какой вопрос вы зададите, если хотите узнать характеристику вещи или предмета? Что вы скажете о вещи, которая вам очень нравится?

№ 4

а) Составьте словосочетания с данными глаголами. Добавьте свои примеры.

Образец: чита́ть → журна́л, кни́га → чита́ть журна́л, чита́ть кни́гу

чита́ть → газе́та, но́вый журна́л, хоро́шие стихи...

люби́ть → приро́да, мо́ре, семья...

покупа́ть → интере́сные кни́ги, оде́жда, цветы́, вода́, пода́рки...

слу́шать → о́пера, му́зыка, ра́дио, ру́сские пе́сни...

смотре́ть → спекта́кль, бале́т, телеви́зор, спорти́вные програ́ммы...

фотографи́ровать → го́род, пло́щади, у́лицы

рисова́ть → друг, подро́уга

б) Составьте диалоги, чтобы узнать, что любит делать человек.

Образец: – Ви́ктор, что ты де́лаешь?

– Я чита́ю расска́з Че́хова. Я люблю́ Че́хова. А что ты де́лаешь?

– Я чита́ю но́вый журна́л.



№ 5

а) Назовите цвет этих продуктов:

са́хар, апе́льсин, я́блоко, огу́рец, икра́, молоко́, лимон, хлеб, бана́ны

б) Назовите вещи на вашем столе или в сумке (в рюкзаке), дайте им характеристику (цвет, размер).

Образец: На столе́ лежи́т большо́я си́няя тетрадь...

№ 6

а) Прослушайте диалоги и скажите, где находятся эти люди.



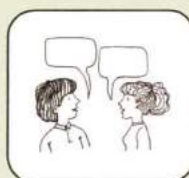
1. – До́брое у́тро, Роберто! Что ты де́лаешь в па́рке так ра́но?
- До́брое у́тро, А́нна! Я фотографи́рую.
- Фотографи́руешь? Кого́?
- Не «кого́», а «что». Я фотографи́рую цветы́.
- Цветы́? Я ду́мала, то́лько Ро́за люби́т цветы́.
- Ро́за люби́т цветы́, а я люблю́ фотографи́ровать их.
- Это́ моё хобби. А что ты де́лаешь в па́рке?
- Роберто, ты же зна́ешь, что я люблю́ спорт. У́тром я бе́гаю в па́рке, де́лаю гимна́стику, игра́ю в те́ннис.



2. – Привёт, Джон! Ты тоже бываешь здесь?
 – Привёт, Акира! Да, это неплохое кафе, здесь вкусный чёрный кофе.
 – Я тоже часто бываю здесь, пью кофе, слушаю музыку, а иногда даже делаю домашнее задание.
3. – Роза, смотри! Какая модная сумка! Какое красивое платье! А какие красивые туфли!
 – Ну и что ты покупаешь – платье, туфли или сумку?
 – Я покупаю это платье, эти туфли и эту сумку.
 – Ты покупаешь всё, Алиса?!
 – Да. Я очень люблю делать покупки. Шопинг – это моё хобби. Моя мама говорит, что я шопоголик.

б) Прочитайте диалоги по ролям и скажите, что любят делать друзья в свободное время?

в) Разыграйте диалоги. Если хотите, добавьте новую информацию.



№ 7

Составьте диалоги, чтобы узнать, куда идут или едут люди, на чём?

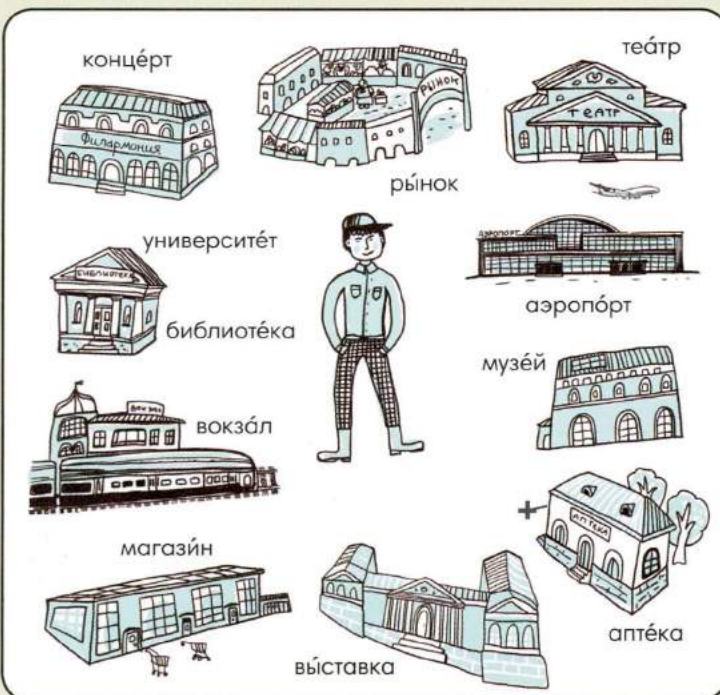
Образец:

- Куда ты идёшь?
 – Я иду на работу. А куда ты идёшь?
 – Я иду в университет.

ИДТИ →



ЕХАТЬ →





ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА:

как спросить, сказать о событии или действии
в прошлом



Где ты был вчера ночью?
Что ты делал?

читать

прочитать

ВЧЕРА́	Я чита́л (-а, -и)	прочита́л (-а, -и)	Проше́дшее вре́мя
СЕГО́ДНЯ	Я чита́ю	_____	Настоя́щее вре́мя
ЗА́ВТРА	Я бу́ду чита́ть	прочита́ю	Бу́дущее вре́мя

№ 8

Прослушайте диалоги. Скажите, где были эти люди и что они делали.



1. Что Джон делал вчера?

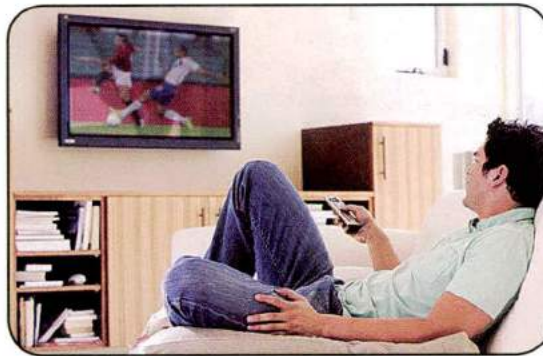
- Джон! Где ты был вчера?
- На концерте. Слушал рок.

2. Что Анна делала вчера?

- Анна, что ты делала вчера вечером?
- Играла в баскетбол.

3. Что друзья делали вчера?

- Друзья, что вы делали вчера?
- Мы были дома, отдыхали, смотрели телевизор.



№ 9

а) Ответьте на вопросы.

Эти слова мы используем,
когда говорим
о действии в прошлом:

Когда?

вчера
позавчера
недавно
раньше
в суббо́ту
неде́лю
ме́сяц
год

наза́д

Ра́ньше вы бы́ли в Москв́е? В Петербу́рге?
В Красно́йске?
Когда́ вы бы́ли на экску́рсии? В теа́тре?
На конце́рте? Вче́ра ве́чером вы бы́ли до́ма?
Вы смотре́ли телеви́зор у́тром?
Вы чита́ли ру́сские кни́ги? А ваш дру́г?
Вы учи́лись в университе́те? А ва́ша подро́га?
Вы уже́ е́ли ру́сские пельме́ни, борщ, моро́женое?
Вы уже́ пи́ли ру́сский квас, морс?

б) Задайте подобные вопросы друг другу.

№ 10

а) Прослушайте диалог и скажите, где были и что делали студенты в воскресенье?



– Здра́вствуйте, молодые́ люди!
– Здра́вствуйте, Ива́н Ива́нович!
– Расска́жите, где вы бы́ли в воскресе́нье и что вы де́лали?
– У́тром мы бы́ли в па́рке, гуля́ли, игра́ли в футбо́л,
потом обе́дали в кафе́, а ве́чером
смотре́ли но́вый интере́сный филь́м.



б) Соедините части А и Б. Скажите, что наши герои делали в субботу или в воскресенье. Спросите вашего друга, что он делал.

Образец: гуля́ть → па́рк

В воскресе́нье Роберто гуля́л в па́рке. А что ты де́лал в воскресе́нье?

А

гуля́ть
игра́ть в футбо́л
смотре́ть филь́м
быть
танцева́ть
слу́шать му́зыку
есть моро́женое
чита́ть кни́гу

Б

кино́теа́тр
па́рк
диско́тека
цирк
библиоте́ка
кафе́
стадио́н
клуб

Прочитайте электронные письма Алисы. Скажите, где была Алиса? Что она делала в первый день и в последний день?

Первый день

Привёт, Роберто! Ты знаешь, где я? Я в Петербурге на экскурсии!!!

Петербург – очень красивый город. Я уже была в центре города. Я видела там красивые старинные здания, памятники, мосты. Я всё фотографировала. Посылаю эти фотографии. Смотри, какой красивый город! Пока! Алиса



Музей Эрмитаж



Мосты в Петербурге



Памятник Петру Первому

Второй день

Здравствуй, Роберто! Сегодня мой второй день в Петербурге. Утром я была на экскурсии в Эрмитаже. Эрмитаж – это самый известный музей в Петербурге. Там были школьники, студенты, иностранные туристы, поэтому была большая очередь. Мы долго стояли, а потом вошли в музей. Экскурсия была очень интересная. Молодой экскурсовод интересно рассказывал об истории, о музее. Мы с удовольствием слушали его и смотрели старинные картины, скульптуры, вазы, монеты и другие красивые вещи. К сожалению, я не фотографировала в Эрмитаже, потому что там нельзя фотографировать. Пока. До встречи! Алиса



Мариинский театр

Третий день

Привёт, Роберто! Сегодня мой третий, самый счастливый день в Петербурге! Ты знаешь, как я люблю балет! Как ты думаешь, где я была сегодня вечером? Правильно! Ты всегда меня понимаешь... Я была в Мариинском театре и смотрела мой любимый балет «Лебединое озеро». Сегодня танцевали известные артисты Ульяна Лопаткина и Игорь Зеленский. Мариинский театр – это фантастика! Пока! Алиса



Дворцовая площадь.

Четвёртый день

Роберто! Пишу тебе последнее

письмо, потому что сегодня мой последний день в Петербурге. Сейчас вечер, но в Петербурге светло, потому что в июне здесь белые ночи. Роберто, ты знаешь, что такое белые ночи? Это когда ночью светло как днём. И все люди гуляют. Мы тоже гуляли и были на Дворцовой площади. Эта площадь называется Дворцовая, потому что там находится Зимний дворец. Раньше там жили цари, а сейчас там находится музей Эрмитаж. Я уже писала о нём. Рядом – река Невы. Это самая большая река в Петербурге. Она очень красивая и широкая. Поздно вечером мы были в ресторане. Мы ужинали, ели очень вкусные блюда, но мы не знали, как они называются. До свидания, Роберто! До встречи в Москве! Алиса

нельзя фотографировать ≠ можно фотографировать
До встречи!

- б) Прочитайте текст ещё раз и скажите, что вы раньше знали о Петербурге? Что еще вы узнали?
- в) Посмотрите фотографии и скажите, где была Алиса в Петербурге и какие интересные места она фотографировала.
- г) Какие вопросы о Петербурге друзья могут задать Алисе?

№ 12

В каком городе вы живёте сейчас? Где вы уже были (в каких местах)?



СЛОЖНОЕ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА:
как спросить и сказать о событии или действии
в будущем



- Сейчас мы будем ловить рыбу!
- Нет, это ты будешь ловить рыбу. А я её буду есть.

читать

прочитать

ВЧЕРА́	Я чита́л (-а, -и)	прочита́л (-а, -и)	Проше́дшее время
СЕГО́ДНЯ	Я чита́ю	_____	Настоя́щее вре́мя
ЗА́ВТРА	Я бу́ду чита́ть	прочита́ю	Бу́дущее вре́мя

№ 13

а) Прослушайте диалоги, скажите, что будут делать Акира и Джон?



1.
 - Аки́ра, что **ты бу́дешь де́лать** за́втра?
 - За́втра пра́здник. **Я бу́ду гуля́ть**, а ве́чером, как всегда́, **бу́ду сиде́ть** в Интерне́те.
 - А в понеде́льник? Что **ты бу́дешь де́лать** в понеде́льник?
 - А в понеде́льник **я бу́ду занима́ться: бу́ду чита́ть** те́ксты, **писа́ть** упражне́ния, **бу́ду учи́ть** слова́, **слу́шать** диало́ги...
2.
 - Джон, ка́кие у тебя́ пла́ны на за́втра? Что ты **бу́дешь де́лать**?
 - За́втра я **бу́ду отды́хатъ** до́ма, **бу́ду лежа́ть** на дива́не и **слу́шать** му́зыку. Я люблю́ му́зыку.

б) Прочитайте диалоги. Скажите, что будут делать Акира и Джон?
А что вы будете делать завтра? Какие у вас планы?

✓ Посмотрите таблицу № 2, прочитайте примеры.

Вы узнаете, как образуется форма сложного будущего времени глаголов.
Какие вопросы мы задаём, когда хотим знать о планах человека на будущее?

Таблица № 2

Будущее время глагола

быть + инфинитив

Что я буду делать завтра?	Я буду рисовать картину.	рисовать
Что ты будешь делать послезавтра?	Ты будешь писать письмо.	писать
Что он будет делать вечером?	Он будет читать детектив.	читать
Что мы будем делать через час?	Мы будем смотреть кино.	смотреть
Что вы будете делать через 2 часа?	Вы будете готовить обед.	готовить
Что они будут делать через неделю?	Они будут фотографировать Москву.	фотографировать

№ 14

Скажите о планах на будущее.

Используйте глаголы из таблицы № 2 и слова из рамки слева.

Дайте свои примеры.

Когда?

сегодня (утром,
вечером...)

завтра (утром,
днём...)

послезавтра

через { день
два дня
неделю
месяц
год

Образец: Завтра утром я буду рисовать картину.

ты..., он / она..., мы..., вы..., они...

№ 15

а) Прочитайте, что говорят о себе Джон и его друзья.

Джон: Я люблю писать музыку. Я раньше писал её и, наверное, буду писать всегда.

Анна: Я люблю играть в теннис. Я всегда играла в теннис и буду играть.

Алиса: Я люблю путешествовать. Я и раньше много путешествовала
и всегда буду путешествовать.

Роберто: Я люблю фотографировать. Я фотографировал интересные места
и буду фотографировать.

Акира: Я люблю работать на компьютере. Я всегда работал на компьютере и буду работать.

Роза: Я люблю природу и изучаю экологию. Я всегда любила и изучала природу.

Я думаю, что я всегда буду любить и изучать природу.

б) Скажите, что вы узнали о Джоне и его друзьях.

Образец: Я знал, что Джон пишет музыку.

Я узнал, что раньше он тоже писал музыку и, наверное, будет писать её всегда.

в) Расскажите о себе:

- Что вы любите делать?
- Что вы делали всегда / часто?
- Что вы будете делать? Какие у вас планы?
- Что вы никогда не делали и не будете делать?

№ 16

а) Прочитайте дневник Роберто и скажите, что он будет делать, когда будут каникулы.

Что я буду делать:

- отдыхать, гулять в парке, долго спать;
- звонить маме каждый день;
- много фотографировать;
- готовить фотовыставку «Моя Москва» или «Иностранцы в Москве»;
- каждое утро делать зарядку и бегать на стадионе;
- каждый день готовить обед, например борщ и блины;
- каждый день заниматься: читать, писать, говорить по-русски;
- каждый вечер танцевать в клубе.
- я НЕ буду есть гамбургеры в «Макдоналдсе»!

б) Скажите, как вы думаете, что Роберто не будет делать и почему?

№ 17

Расскажите, что вы будете или не будете делать во время каникул и почему?



ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

В ПРОШЕДШЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ:

как узнать, где человек был, куда он ходил;

как сказать, куда вы ходили вчера

и куда пойдёте завтра

Месяц назад я **ходил** в театр, смотрел балет. Сейчас я **иду** на концерт.

Послезавтра я **пойду** в музей на выставку.



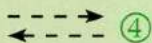
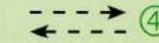
вчера ходил – сейчас иду – завтра пойду

вчера ездил – сейчас еду – завтра поеду



✓ Посмотрите таблицу № 3, прочитайте примеры.
Вы узнаете, как образуются формы прошедшего и будущего времени
глаголов движения

Таблица № 3

ВЧЕРА́	 ходить  ходи́л ходи́ла ходи́ли } куда?	 ездить  ездил ездилa ездили } куда?	Проше́дшее вре́мя
СЕЙЧА́С	идти́   куда? иду́ идёшь идёт, ...	ехать   куда? еду́ едешь едет, ...	Настоя́щее вре́мя
ЗА́ВТРА	пойти́   куда? я пойду́ ты пойдёшь он пойдёт мы пойдём вы пойдёте они́ пойдут	поехать   куда? я поеду́ ты поедёшь он поедет мы поедем вы поедёте они́ поедут	Бу́дущее вре́мя



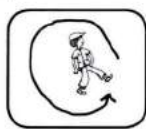
✓ Сравните:

ДИНАМИКА

ходить

ездить

куда?



куда?

СТАТИКА

быть
находиться
жить
учиться
работать

где? ⑥



где?

Вчера́ я **ходи́л** в университет. = Вчера́ я **был** в университете.
В суббо́ту мы **э́здили** в Су́здаль. = В суббо́ту мы **бы́ли** в Су́здале.

№ 18

Прочитайте ответы Виктора и скажите, на какие вопросы он ответил.

Вот мой билет на кинофестиваль.

Вчера я **ходил** в кино и **смотрел** новый французский фильм.

Сейчас я **иду** в кинотеатр. Сегодня я **смотрю** интересный американский фильм.

Завтра я тоже **пойду** на кинофестиваль и **буду смотреть** новый детектив.

№ 19

а) Прослушайте диалог Акиры и Джона. Скажите, где сейчас Джон.



Акира: Алло! Привет, Джон, ты где?

Джон: Привет, Акира! Я сейчас на улице, иду в университет.

Акира: А где ты был утром?

Джон: Утром я ходил в бассейн.

Акира: Ясно. А вечером что ты будешь делать? Какие планы на вечер?

Джон: Вечером пойду в театр.

Какие планы?

б) Прочитайте диалог. Скажите, когда Джон ходил в бассейн?
Когда он пойдёт в театр?

№ 20

а) Прочитайте стихи. Найдите подписи к каждому рисунку.



б) Скажите, сколько человек в семье? Где они были летом, что они делали, куда они ходили или ездили?

Где вы были? Где вы были?

Мы всё время вам звонили. (а)

Папа ездил на Байкал.

Он там с мамой отдыхал. (б)

Братья Саша, Пётя, Колья

Вместе ездили на море. (в)

Сёстры Оля, Катя, Зина

Ездили по магазинам. (г)

Летом очень жарко было!

Бабушка в бассейн ходила. (д)

Дедушка на даче был.

Никуда он не ходил.

Он на даче отдыхал...

Книги умные читал. (е)

Я в Москве всё лето был.

Ездил в цирк, в музей ходил...

Много ел и долго спал.

Очень сильно я устал! (ж)



в) Ну а вы где летом были? Где гуляли? Что купили?

№ 21

Прослушайте диалоги, посмотрите на рисунки и скажите, что вы узнали.



1.

– Завтра я пойду в театр. А ты?
Куда ты хочешь пойти?
– А я хочу пойти в клуб.
Я пойду танцевать.



2.

– Дорогая, летом мы поедem в деревню на дачу.
– Нет! Это ты поедешь в деревню на дачу. А я хочу поехать на море!
Я поеду отдыхать.

Куда ты хочешь пойти?

Куда вы хотите пойти?

хочу пойти → пойду

хочешь пойти → пойдешь

хочет пойти → пойдёт

хотим пойти → пойдём

хотите пойти → пойдёте

хотят пойти → пойдут

Куда ты хочешь поехать?

Куда вы хотите поехать?

хочу поехать → поеду

хочешь поехать → поедешь

хочет поехать → поедет

хотим поехать → поедём

хотите поехать → поедёте

хотят поехать → поедут

Обратите внимание!

Когда мы отвечаем на вопрос *куда?*, мы можем сообщить не только о месте, но и о цели движения.

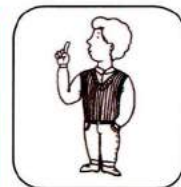
Они **ходили** на стадион. (место)

Они **ходили смотреть** матч.

(цель движения)

Мы **пойдём** в столовую. (место)

Мы **пойдём обедать**. (цель движения)



№ 22

а) Прочитайте рекламу и скажите, куда пойдут или поедут наши герои (Роберто, Анна, Джон, Роза, Акира и Алиса). Почему вы так думаете?

Куда можно пойти в субботу или в воскресенье

«РОК И МОЛОДЁЖЬ»

Фестиваль рок-музыки
в Петербурге.

Приглашаем всех, кто любит рок!
Санкт-Петербург, Летний сад



Пушкин
великий русский поэт

Выставка

в музее А.С. Пушкина на Арбате.

Книги. Портреты. Документы



«Русская школа тенниса»

Теннисный клуб МГУ.

Открытые и закрытые корты.

Приглашаем!!!



Приглашаем на экскурсию
в старинный
русский город

СУЗДАЛЬ



Кремль. Соборы.
Монастыри.

«Мода и мы»

Новый модный
русский журнал



Приглашаем
на презентацию!

**В Московском
зоопарке
родился слонёнок.**



**Мама и сын чувствуют
себя хорошо.**

б) Скажите, куда вы пойдёте или поедете в свободное время. Почему?

в) Пригласите друга пойти или поехать вместе с вами.

Давай пойдём в кино! – Пойдём в кино!
Давай поедём в Тулу! – Поедём в Тулу!
Давайте пойдём в клуб! – Пойдёмте в клуб!

Во время 27-й Московской международной
книжной выставки-ярмарки пройдёт
очередной фотографический флешмоб
"Портрет горожанина"



**В ОКТЯБРЕ
ОТКРЫТ НАБОР
В НОВЫЕ ГРУППЫ!**

ХАСТА

Приглашаем Вас
клуб парных танцев «ХАСТА»

Мы танцуем!

Танцы для отдыха, дискотек, вечеринок!

ул. Я. Купалы, 21
(ст. м. Октябрьское,
ДК ветеранов, ауд. 208)

Информация по телефонам:
(+37529) 658 87 70
(+37529) 654 08 82

www.tancuem.by

№ 23

Найдите ответные реплики в этих диалогах и продолжите их.

1. – Мы так давно не были в театре...
2. – Я не знаю, где мы будем отдыхать летом...
3. – Я очень хочу купить красивое платье...
4. – Ты ходил в поликлинику?
5. – Роберто, ты был в Петербурге?
6. – Мы уже были в зоопарке.
7. – Мои друзья живут в Испании...

- А – Да? Я так люблю эту страну. Советую тебе поехать туда.
- Б – Нет. Летом поеду.
- В – Завтра суббота. Давай завтра пойдем!
- Г – А мы пойдем туда в воскресенье.
- Д – Летом мы обязательно поедem на море.
- Е – Да, пойдем вместе.
- Ж – Ездили на Волгу.
- З – Нет, в понедельник пойду.
- И – Давай пойдем в магазин.



СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВОМ КОГДА: как сказать, когда происходит действие

- **Когда** хорошая погода, я обычно иду на работу пешком.
- **Когда** мы были в Петербурге, мы ходили в Русский музей.
- **Когда** будут каникулы, мы будем отдыхать и много гулять.

№ 24

а) Восстановите предложения, соедините части А и Б.
Скажите, когда происходят эти события.

Образец: Когда я еду в метро, → я обычно читаю газеты.
Когда я еду в метро, я обычно читаю газеты.

А

Когда я слушаю музыку,
Когда на улице плохая погода,
Когда я буду в Петербурге,
Когда Джон играл на гитаре,
Когда Акира читал статью,
Когда я плохо себя чувствую,
Когда я еду на машине,
Когда я играл в футбол и в теннис,
Когда я буду изучать китайский язык,

Б

я буду гулять и смотреть город.
я внимательно смотрю на дорогу.
я иду в поликлинику.
он переводил её на родной язык.
все пели и танцевали.
я сижу дома и смотрю телевизор.
я чувствовал себя хорошо.
я буду учить китайские иероглифы.
я думаю о друге.

б) Как вы продолжите предложения части А? Дайте свои варианты части Б.



Эти формы вы будете встречать в текстах:
винительный падеж существительных с прилагательными
в единственном числе

Какóй это теа́тр? (1) Это музика́льный теа́тр.	Куда́ = в како́й теа́тр (4) ты пойдёшь? Я пойдú в музика́льный теа́тр.	4 = 1 (куда́?)
Какáя это вы́ставка? (1) Это интере́сная вы́ставка.	Куда́ = на какую́ вы́ставку (4) ты ходи́ла? Я ходи́ла на интере́сную вы́ставку.	-УЮ / -ЮЮ -у / -ю
Какие́ это городá? (1) Это старинные́ ру́сские городá.	Куда́ = в какие́ городá (4) вы поёдете? Мы поёдем в старинные́ ру́сские городá Яросла́вль и Но́вгород.	4 = 1 (куда́?)

№ 25

а) Послушайте, о чём говорят наши герои.
Скажите, кто приглашает друзей в гости встречать Новый год?



Где встречать Но́вый год?

Аки́ра: Как бы́стро идёт вре́мя! Уже́ дека́брь! Ско́ро Рожде́ство! Но́вый год! Кани́кулы! Где мы бу́дем встре́чать Но́вый год? Что мы бу́дем де́лать в кани́кулы? Куда́ пойдём? Куда́ поёдем? Какие́ пла́ны?

А́нна: Я поёду на Рожде́ство домо́й. У нас в Герма́нии есть така́я старинная тради́ция – пра́здновать Рожде́ство до́ма. Я всегда́ за́раниее покупа́ю ма́ленькие сувени́ры. Мой родные́ и друзы́ ждут меня́ до́ма.

Ро́за: А я никуда́ не поёду. Я бу́ду встре́чать Но́вый год в Москвё. Вчера́ я е́здила в центр. Там так краси́во! Я ходи́ла в Большо́й теа́тр и узна́ла, что в Но́вый год в Большо́м теа́тре бу́дет балёт, кото́рый называ́ется «Щелкúнчик». Это о́чень краси́вый нового́дний балёт. Все зна́ют э́ту ста́рую ска́зку. Её а́втор – неме́цкий писа́тель Эрнст Теодо́р Го́фман, а а́втор му́зыки – изве́стный ру́сский композито́р Пётр Ильи́ч Чайко́вский. Это прекра́сная му́зыка. Когда́ я чита́ла э́ту ска́зку, я всегда́ слúшала му́зыку и мечта́ла пойти́ в Большо́й теа́тр на э́тот балёт. Я обяза́тельно пойдú на балёт «Щелкúнчик» и приглаша́ю всех вас.



Аки́ра: А я хочú пойти́ на большо́й стадио́н «Лужники́». Там бу́дет ле́довое шо́у, кото́рое называ́ется «Сне́жная короле́ва». Это о́чень краси́вый балёт на льду. А́втор ска́зки «Сне́жная короле́ва» – изве́стный писа́тель Ганс Христиа́н А́ндерсен, кото́рый роди́лся и жил в Да́нии. «Сне́жная короле́ва» – са́мая краси́вая зи́мняя ска́зка. Когда́ я чита́л э́ту ска́зку пе́рвый раз, я чита́л её по-а́нглийски. А сейча́с, в кани́кулы, я бу́ду чита́ть её по-ру́сски. Я о́чень хочú пойти́ на э́то ле́довое шо́у. Я не зна́ю, где покупа́ют биле́ты, поэ́тому я бу́ду зака́зывать биле́ты по Интерне́ту, как всегда́. Ду́маю, что э́то бу́дет о́чень интере́сное шо́у.



Алиса: Как вы думаете, что я буду делать во время каникул? Конечно, я буду путешествовать. Я поеду сначала в Петербург, а потом в Великий Новгород. Я знаю, что это старинный русский город. Я буду смотреть там старые церкви, монастыри, храмы, памятники. Когда я буду в Великом Новгороде, я с удовольствием буду гулять, буду смотреть и фотографировать интересные места в городе. Вот рекламные проспекты. Великий Новгород – это очень красивый город!

во время каникул



Софийский собор (XI век)



Памятник «Тысячелетие России»



Новгородский Кремль

Джон: А я нигде не поеду. Буду в Москве, пойду гулять на Красную площадь. Мой русский друг говорит, что молодёжь очень любит встречать Новый год на Красной площади. Там самая красивая ёлка, самый красивый фейерверк, и там очень весело, потому что молодые люди гуляют, пьют шампанское, поют и танцуют.



Акира: Встречать Новый год на Красной площади – это здорово! Но... очень холодно. Есть другие варианты. Например, можно встречать Новый год в ресторане. Но это очень дорого, поэтому мы будем встречать Новый год дома. К сожалению, есть одна проблема: кто будет готовить? И что мы будем готовить? Итальянскую пиццу?

Роберто: Нет, друзья мои, только не пиццу! Мы не будем готовить итальянскую пиццу, потому что моя новая русская подруга Наташа приглашает нас в гости. Она очень хорошо готовит русские блюда, особенно пирожки, разные салаты и курицу. Будем встречать Новый год по-русски! А когда мы поедим в Италию, мы будем есть настоящую итальянскую пиццу, спагетти и другие итальянские блюда!

б) Прочитайте текст. Задайте вопросы, чтобы уточнить, где и как хотят встречать Новый год наши герои.

в) Расскажите, как наши герои хотят встречать Новый год.

г) Скажите, чей план вам больше нравится и почему?

№ 26

Какие у вас планы? Скажите, где и как вы хотите встречать Новый год и почему?

№ 27

а) Знаете ли вы, как называется...?

- площадь, которая находится в центре Москвы
- самый известный театр в Москве
- праздник, который бывает первого января
- балет, который смотрят на Новый год
- большой стадион в Москве
- самый известный музей в Санкт-Петербурге



б) Если не знаете, задайте эти вопросы друг другу. Кто быстрее ответит?

№ 28

а) Составьте все возможные словосочетания, чтобы рассказать о Петербурге.

красивый	скульптуры
старинный	город
известный	здания
иностраннй	мосты
интересный	туристы
вкусный	река
большой	ночи
белый	ресторан
любимый	площадь



б) Составьте словосочетания с данными словами (возможны варианты).

Дайте свои примеры.

Образец: гулять → гулять в парке

встречать
поехать
пойти
готовить
покупать
читать
фотографировать
смотреть
слушать
приглашать
есть

в Большой театр
прекрасную музыку
вкусные пирожки
исторические памятники
маленькие сувениры
на русский балет
в старинные города
русский балет
Новый год
прекрасную музыку
итальянскую пизцу
интересную книгу

в) Дайте как можно больше определений.

Образец: город → старинный город, старый город, новый город...

праздник, музыка, каникулы, сказка, сувениры, балет, метро

ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ:

- Узнать и сказать, что вы или ваши друзья делали раньше:
– *Что вы делали вчера вечером? – Мы танцевали в клубе.*
- Узнать и сказать, куда вы ходили или ездили раньше:
– *Куда вы ходили? – Недавно мы ходили в Большой театр и смотрели балет.*
- Узнать и сказать, что вы будете делать завтра:
– *Что вы будете делать завтра? – Завтра я буду готовить торт, потому что завтра воскресенье.*
- Сказать, куда вы пойдёте, какие у вас планы:
Мы купили билеты, поэтому вечером мы пойдём в театр.
- Пригласить друга или подругу пойти с вами:
Пойдём в субботу в театр.
- Немного рассказать о своих занятиях вчера, позавчера, раньше и о своих планах на будущее. Спросить об этом своего друга.
- Немного рассказать о том, как вы хотите встретить праздник, отметить Рождество или Новый год.

Урок 9

(девятый урок)

БИОГРАФИЯ

– Откуда вы? – Я из России.
Я родился в Петербурге.



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

- В каких ситуациях мы используем **родительный падеж (2)**:
 - называем человека, который имеет какой-либо предмет или не имеет его:
У кого есть телефон? – **У меня** есть телефон. / **У Анны** нет телефона.
 - говорим об отсутствии лица или предмета:
У Анны нет брата. **У Виктора нет телефона.** В городе **нет театра.**
 - узнаём и сообщаем, откуда человек или откуда он приехал:
Откуда вы? **Откуда вы** приехали? – Я приехал **из Петербурга.**
 - говорим о том, кому принадлежат вещи: чей? чья? чьё? чьи?;
даём объекту характеристику: какой? какая? какое? какие?:
Чья это книга? – Это книга **Роберто.** / – **Какая** это карта? – Это карта **мира.**
 - называем количество, точное время:
У Антона две сестры. / Сейчас **2 часа 2 минуты.**
- Как сказать о начале и конце движения в прошедшем и будущем времени
 - глаголы движения **пойти – поехать** и **прийти – приехать**:
Алиса пошла в университет утром, а пришла домой вечером.

✓ Вы уже знаете, как ответить на вопросы:
Сколько времени? Который час? Сколько стоит...?
 В ответах мы используем родительный падеж.

Сколько времени? Который час?	Сколько лет вы живёте в России?	Сколько стоит?
		
1 один час / одна минута 2, 3, 4 два часа / две минуты 5–20 пять часов / пять минут	1 один год 2, 3, 4 два года 5–20 } несколько } лет много }	1 один рубль 2, 3, 4 два рубля 5–20 пять 1000 тысячи (тысячу) 2000 две тысячи 10 000 десять тысяч } рублей

№ 1

а) Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы.
 б) Задайте подобные вопросы друг другу.



1. Сколько сейчас времени?

- Извините, который сейчас час?
- Сейчас четыре часа.
- Спасибо.

3. Сколько стоит мороженое?

- Это шоколадное мороженое?
- Да, шоколадное.
- Сколько оно стоит?
- Шоколадное мороженое стоит 150 рублей.

2. Сколько времени Джон был в Туле?

- Привет, Джон! Где ты был?
- Я ездил в Тулу.
- Сколько времени ты был там?
- Я был там два дня.

4. Сколько стоит арбуз?

- Скажите, сколько стоит арбуз?
- Какой?
- Вот этот, маленький.
- 300 рублей.
- Спасибо. Дайте, пожалуйста.

№ 2

Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы.



1. а) У Антона есть учебник? Где его учебник?

Преподаватель: Пишите! ... Антон, у вас есть ручка?**Антон:** Нет, у меня нет ручки.**Преподаватель:** А карандаш? У вас есть карандаш?**Антон:** У меня нет карандаша.**Преподаватель:** А словарь? У вас есть словарь?**Антон:** Нет, у меня нет словаря.**Преподаватель:** А где ваш учебник? У вас есть учебник?**Антон:** Нет, у меня нет учебника. У меня есть планшет. Мой учебник в планшете.

б) Прочитайте диалог по ролям и ответьте на вопросы.

У Антона есть учебник? Есть ручка? Есть карандаш? Скажите, а у вас есть учебник, ручка, карандаш, словарь?

2. Скажите, откуда приехал Илья?

– Илья, я слышал, что твоя семья живёт в Петербурге.

– Да, я приехал из Петербурга.

– Петербург – красивый город.

– Да, конечно.

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ**№ 3**

Прослушайте предложения. Как сказать по-другому?

**Образец:** Я **был в музее**. → Я **ходил в музей**.1. Вечером друзья **будут на дискотеке**, потому что они любят танцевать.2. Мне **очень нравится** телепрограмма «Хочу знать».3. «**Ваше имя?**» – «**Моё имя** – Игорь».4. Вчера мои друзья **ходили в театр**.5. Сегодня **тёплая погода**. А завтра **пойдёт** дождь.6. «Вы уже **были в Саратове?**» – «Нет, ещё **не был**».7. В каникулы я **читал, смотрел телевизор, спал**.8. Мой друг любит путешествовать. Недавно **он был в Индии**.**№ 4**

Попросите друга объяснить вам какое-нибудь слово (используйте слово **который**).

Образец: – Кто такой писатель? – Писатель – это человек, который...
школьник, студентка, инженеры, журналист,
актриса, врач, преподаватель, клоуны, музыкант, композитор

№ 5

Алиса и Роберто говорят по телефону. Вы слышите только Роберто.

**а) Восстановите диалог. Как вы думаете, что Алиса говорит Роберто?
(Возможны варианты.)**

Роберто: Привёт, Алиса! Это Роберто.

Алиса: ... !

Роберто: Какие планы на вечер? Опять будешь заниматься?

Алиса:

Роберто: Даже в субботу вечером ты будешь читать текст, будешь переводить его, будешь повторять грамматику? Да, ты очень серьёзная девушка.

Алиса: ... ?

Роберто: Я думаю, что днём поеду на выставку, а вечером пойду в клуб на концерт.

Алиса: ... ?

Роберто: Это фотовыставка. Я хочу пойти туда, потому что я люблю фотографировать.

Алиса: ... ?

Роберто: Она находится в центре.

Алиса: ... ?

Роберто: Я поеду на метро, это быстро и удобно. Хочешь, поедem вместе?

Алиса:

Роберто: Отлично, поедem вместе. Давай встретимся в метро.

Алиса: ... ?

Роберто: Я буду ждать тебя в 3 часа.

Алиса: ... ?

Роберто: Концерт будет вечером, поздно.

Алиса: ... ?

Роберто: Да, это хороший концерт, я хорошо знаю эту группу.

Алиса: ... ?

Роберто: Я пойду. Анна, Акира, Джон, Роза тоже пойдут.

Алиса:

Роберто: Я очень рад, что ты тоже пойдёшь!

б) Прочитайте диалог по ролям.

в) Что вы узнали из диалога?

Образец: Я узнал(а), что Роберто хочет пойти...

г) А что вы будете делать в субботу вечером?



- Где и когда мы встретимся?

- Давай встретимся в метро в 3 часа!

- Давайте встретимся в парке днём!

№ 6

**Узнайте у ваших друзей, что они делали вчера вечером,
что они будут делать завтра?**



ЗНАКОМЬТЕСЬ: РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (2)

Он поможет нам:

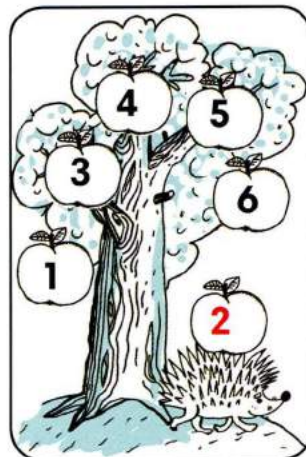
1) узнать о человеке, который имеет какой-либо предмет или не имеет его;

узнать или сказать о наличии или отсутствии лица или предмета:

У **кого́** есть Интернет?

У Виктора **есть** Интернет.

У Анто́на **нет** Интерне́та.



2) сказать об отсутствии лица или предмета в определённом месте и в определённое время:

Раньше в городе **не́ было** (**чего?**) теа́тра.



3) сказать, **откуда** этот человек:

Он **из** Росси́и. Он прие́хал **из** Росси́и.

А она́ **из** Япо́нии. Она́ прие́хала **из** Япо́нии.



4) сказать о том, **чья** эта вещь или **какая** она:

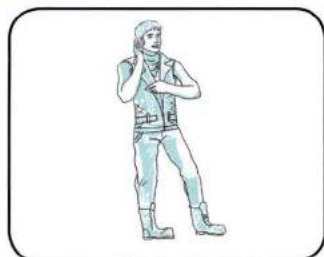
Чей это дом? – Это дом отца́.

Како́е это зда́ние? – Это зда́ние музе́я.

1. Называем человека, который имеет какой-либо предмет или не имеет его

У КОГО (2)

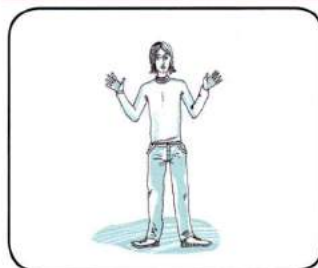
ЕСТЬ кто? / что? (1)



Это Анто́н.

У Анто́на есть телефо́н.

НЕТ кого́? / чего́? (2)



Это Джо́н.

У Джо́на нет телефо́на.



Это Ро́за.

У Ро́зы есть маши́на.



Это А́нна.

У А́нны нет маши́ны.

✓ Посмотрите таблицу № 1,
объясните друг другу, на какие вопросы мы отвечаем.

Таблица № 1

У кого́ есть ...?		У кого́ нет ...?		
У Джо́на У А́нны У меня́ ЕСТЬ ...		У Роберто́ У Ро́зы У тебя́ НЕТ ...		
ОН	брат друг телефо́н словарь	братá дру́га телефо́на словаря́	□ + -а	-А/-Я
ОНО	письмо́ зада́ние	письма́ зада́ния	-ь → -я -о → -а -ие → -ия	
ОНА	сестра́ подрю́га тетрадь да́ча фотограф́ия	сестры́ подрю́ги тетради да́чи фотограф́ии	-а → -ы -ь → -и -ги, -ки, -хи -жи, -ши, -чи, -щи -ия → -ии	-Ы/-И -ИИ



Запомните!

отец – у отцá // нет отцá
 мать – у мáтери // нет мáтери
 дочь – у дóчери // нет дóчери

пáпа – у пáпы
 дéдушка – у дéдушки
 дýдя – у дýди

нет врéмени
 нет дéнег
 нет проблем

№ 7

Составьте короткие диалоги по материалам таблицы № 1.

Образец: – У когó есть брат?
 – У Джóна есть брат.



– У Марíи есть сестрá?
 – Нет, у Марíи нет сестры́.

– Вéчером мы пойдём в теа́тр. А ты пойдёшь?
 – У меня́ нет врéмени, вéчером я зáнят.

– У когó нет словаря́?
 – У Робéрто нет словаря́.

– Почему́ вы не хотíte купíть э́ти цветы́?
 – Цветы́ о́чень доро́гие, у меня́ нет дéнег.

– У меня́ нет телефо́на. Дай, пожа́луйста, телефо́н на мину́ту.
 – Нет проблем, возьми́.

Дай! → Возьми!
Да́йте! → Возьми́те!

№ 8

а) Посмотрите на рисунки, прослушайте диалоги и скажите: Кто говорит? 

КОГО́ НЕТ? – Никогó нет.

ЧЕГО́ НЕТ? – Ничего́ нет.



– А́у! Кто до́ма?
 – **Никогó нет** до́ма!
 – Кто зде́сь?
 – Зде́сь никогó нет!



– Интере́сно, **что** зде́сь **есть**?
 – Зде́сь у́же **ничего́ нет**!

б) Прочитайте диалоги и скажите: Кто дома? Чего нет в холодильнике?

№ 9

а) Прослушайте стихи.



Дождь идёт,
но нет зонта.
Есть собака –
нет котá.
Вот тарелка –
нет еды.
Есть стака́н,
но нет воды.



Ко́фе есть –
нет молока́.
Вот река́,
но нет моста́.
Вот трамва́й,
но нет биле́та.
Есть вопро́с,
но нет отве́та.



б) Прочитайте стихи в парах (1 – что есть, 2 – чего нет). Выучите эти стихи.

№ 10

Восстановите предложения (используйте формы справа).

1. Я о́чень люблю́ чита́ть. _____ есть но́вый детекти́в.
2. Ты игра́ешь в футбо́л? _____ есть мяч?
3. Анто́н мно́го занима́ется, поэ́тому _____ нет вре́мени пойти́ в кино́.
4. А́нна хоро́шо поёт. _____ хоро́ший го́лос.
5. Мы изуча́ем ру́сский язы́к. За́втра _____ бу́дет экза́мен.
6. Куда́ вы е́дете? _____ есть биле́т?
7. Мой дру́зья пое́дут в Арха́нгельск. Сейча́с _____ ле́тние кани́кулы.

Кто (1) это?	У кого? (2) есть/нет
Это я	у меня́
ты	у тебя́
он	у него́ есть...
она́	у неё нет...
мы	у нас
вы	у вас
они́	у них

№ 11



а) Поиграем! У вас есть эти вещи, а у вашего друга – нет.



Образец: – У меня́ есть велосипе́д. А у тебя́? →
– А у меня́ нет велосипе́да.

телефо́н, компью́тер, букри́дер, фотоаппара́т, телеви́зор,
холоди́льник, слова́рь, кни́га, фотогра́фия, матрёшка,
карти́на, маши́на, газе́та, су́мка...
ябло́ко, ма́сло, молоко́, шокола́д...
биле́т в кино́, биле́т в теа́тр, биле́т на футбо́л,
биле́т на бале́т, биле́т на самолёт...

б) Дайте свои примеры. Назовите вещи, которые у вас есть (на столе) / и вещи, которых у вас нет.

№ 12

а) Вы уже знаете наших героев. Посмотрите на рисунки. Скажите, у кого из них есть эти вещи, эти животные.



Образец: – Как ты думаешь, у кого есть букридер?
– Конечно, у Акиры. У него есть букридер, потому что он любит читать.

б) Как вы думаете, у кого нет этих вещей? Почему вы так думаете?



№ 13

а) Прочитайте текст и скажите, почему у нас один нос и один язык?

Маша – маленькая девочка. Она знает, что у неё два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

– Скажи, бабушка, – спрашивает Маша, – почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос один?

– А потому, милая внучка, – отвечает бабушка, – чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала. И нос свой курносый куда не надо не совала. Ясно?

Вот, оказывается, почему у нас два глаза, два уха, две руки, две ноги, но только один язык и один нос.

(По рассказу Е.А. Пермяка)

б) Скажите, что хочет знать Маша? Почему она спрашивает бабушку? Что отвечает на вопрос бабушка?

в) Разыграйте этот диалог.

№ 14

а) Прослушайте диалог, скажите: У Роберто есть яхта?
б) Узнайте у друзей, что у них есть и чего у них нет сейчас (используйте слова справа).



– Роберто, у вас есть яхта?

– Нет, у меня нет яхты, и никогда не было. У меня нет денег, поэтому я не могу купить яхту.

машина, велосипед,
самолёт, яхта, гитара,
компьютер, дача, остров

спрашивать *кого?* (4)
я спрашиваю *подругу*
ты спрашиваешь *бабушку*
они спрашивают
спрашивал (-а, -и)

отвечать на вопрос (4)
я отвечаю на вопрос
ты отвечаешь
они отвечают
отвечал (-а, -и)

2. Говорим о наличии или отсутствии лица или предмета в определённом месте и в определённое время

Таблица № 2

Когда?	Где?	ЕСТЬ кто? / что? (1)	НЕТ когó? / чегó? (2)
Сейчас	в городе	есть театр	нет театра
Раньше	в городе	был была было цирк выставка метро	не было цирка выставки метро
Скоро	в городе	будет стадион	не будет стадиона

✓ Сравните:

У когó	был была было были	компьютер программа время деньги	?	не было	компьютера программы времени денег	?
--------	-----------------------------	---	---	---------	---	---

№ 15

Скажите, где вы живёте? Там есть театр, музей, стадион, университет, метро? Спросите об этом у ваших друзей.



№ 16

а) Посмотрите на рисунки, найдите отличия. Кто больше?

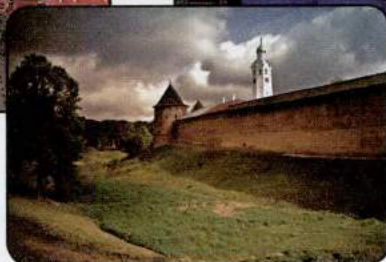
Образец: На рисунке справа есть телефон, а на рисунке слева нет телефона.



б) В субботу вы были на пикнике. Скажите, какие вещи у вас были? Чего у вас не было? Дайте свои примеры.

3. Откуда вы? Откуда вы приехали?

- О, смотри, вот Берлин!
- А вот Варшава!
- Я из Берлина. А ты откуда?
- А я из Варшавы.
- Ты не знаешь, откуда Андрей?
- Андрей, откуда ты?
- Я из России, из Новгорода.
- Новгород – мой родной город.
- Я там родился, а сейчас я живу и учусь в Москве.
- А моя семья живёт в Новгороде.



Что это? (1)	Откуда (2) вы? – Мы из ... – Мы с ...		Где (6) вы жили раньше?
Петербург – мой родной город. Сахалин – остров на Дальнем Востоке.	Я из Петербурга. Мой друг с Сахалина.	-А / -Я	Я жил в Петербурге. Они жили на Сахалине.
Китай – интересная страна.	Вы из Китая?		Вы жили в Китае?
Где находится Ливерпуль?	Ты из Ливерпуля?		Ты жил в Ливерпуле?
Москва – столица России. Вам нравится Канада? Куба – красивая страна.	Мы из Москвы. Моя подруга из Канады. Они с Кубы.	-Ы / -И	Мы жили в Москве. Она жила в Канаде. Они жили на Кубе.
Россия – моя родина.	Вы тоже из России?		Вы жили в России?
Посмотрите, это Америка.	Я из Америки.		Я жил в Америке.

Я живу **в** России. (6) где?
↓
Я **из** России. (2) откуда?

Я живу **на** Кубе. (6) где?
↓
Я **с** Кубы. (2) откуда?

№ 17

Слушайте, повторяйте, читайте. Знаете ли вы эти страны и города?
Покажите на карте, где они находятся.



из [из]

Россия – из России
Москва – из Москвы
Англия – из Англии
Ливерпуль – из Ливерпуля
Америка – из Америки
Нью-Йорк – из Нью-Йорка

с [з]

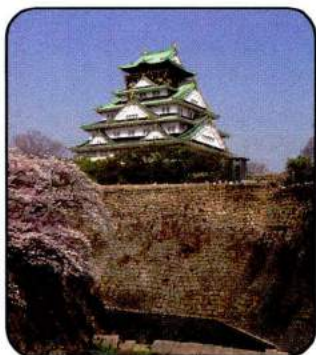
Байкал – с Байкала

из [ис]

Санкт-Петербург – из Санкт-Петербурга
Хабаровск – из Хабаровска
Тверь – из Твери
Франция – из Франции
Париж – из Парижа
Сибирь – из Сибири

с [с]

Сахалин – с Сахалина



№ 18

а) Посмотрите на карту и скажите, откуда наши герои?

Образец: Вот Россия. Это Москва. Антон из России, из Москвы.

Акира – Япония – Осака

Роза – Испания – Мадрид

Роберто – Италия – Милан

Джон – Англия – Ливерпуль

Анна – Германия – Берлин

Алиса – Америка – Нью-Йорк

б) Спросите ваших друзей в группе, откуда они.

в) Скажите, откуда ваши родители.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ ПО- И ПРИ-:
как сказать о начале и конце движения в прошедшем времени



пойти – идти – прийти

пошёл
старт



шёл



пришёл
финиш



идти

откуда? (2)

идёт из дома

идёт из университета



куда? (4)

в университет

домой

пойти

пошёл

пошла

пошли

откуда? (2)

с работы

куда? (4)

в театр

в клуб

на выставку

прийти

пришёл

пришла

пришли

куда? (4)

в университет

домой

в гости

откуда? (2)

из дома

из клуба

с выставки

✓ Как мы используем формы прошедшего времени от глагола *идти*:

шёл на занятия (как?) очень **быстро**

шла (сколько времени?) целый **час**

шли и разговаривали ($V_1 + V_2$)

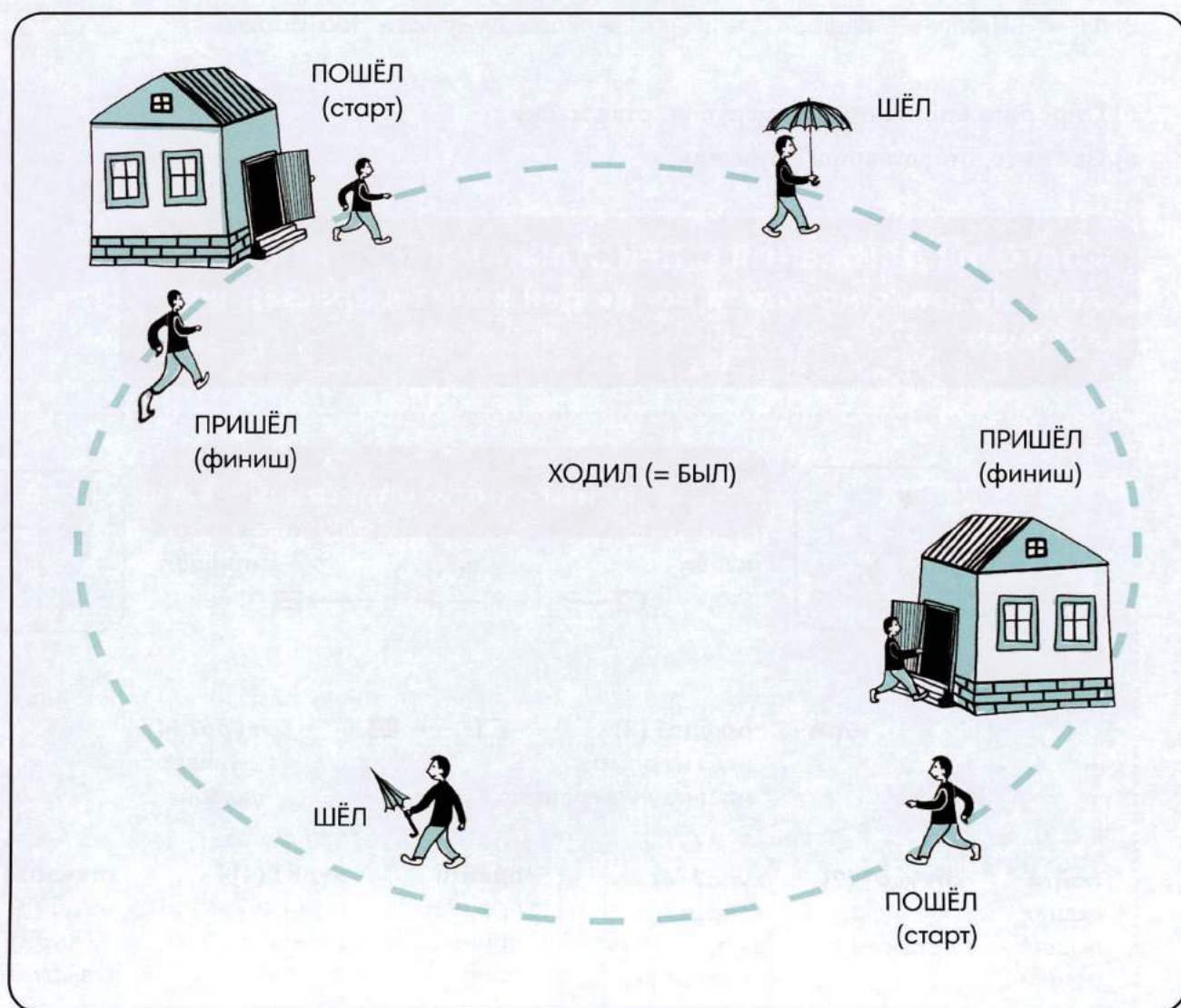
– Вчера я опаздывал, поэтому **шёл** на занятия очень **быстро**.

– Рынок далеко, поэтому Рóза **шла** туда целый **час**.

– Друзья гуляли в парке, они медленно **шли** и разговаривали.

шёл (шла, шли) + как? / сколько времени? / $V_1 + V_2$

✓ Посмотрите на **схему № 1**, объясните каждый момент движения.





Анна: Алло, привёт Роза, ты где? Я жду тебя уже 30 минут.

Роза: Привёт, Анна! Я уже дома. **Приходи!**

Анна: А где ты была? Я звонила тебе, но...

Роза: Да-да, я **ходила** в магазин, а телефон забыла на столе в комнате.

Анна: Почему тебя не было так долго?

Роза: Я **пошла** в магазин. Я **пришла** туда и купила торт. Потом я **пошла** домой. Я **шла** очень быстро, поэтому торт упал. Я **пошла** в магазин ещё раз. Я **пришла** в магазин. Там я долго выбирала другой торт.

Анна: Какой?

Роза: Конечно, самый вкусный. Я купила торт и **пошла** домой. Теперь я **шла** очень медленно, потому что у меня был уже второй торт.

Анна: Наконец, ты **пришла!**

Роза: Да, я **пришла** домой 10 минут назад. У меня уже чай готов, торт – на столе. Я жду тебя! **Приходи!**

Анна: Сейчас **приду!**

Роза **ходила** в магазин.
(= была там)



забыть что? (4)
забыл телефон
забыла книгу
забыли

выбирать что? (4)
выбирал торт
выбирала книгу
выбирали

Приходи!
Приходите!

б) Прочитайте диалог по ролям. Ответьте на вопросы.

1. Кто говорит по телефону?
2. Сколько времени Анна ждала Розу?
3. Где сейчас Роза?
4. Куда она ходила?
5. Почему у неё не было телефона?
6. Почему Роза долго была в магазине?
7. Что Роза делала в магазине?
8. Какой торт она купила?
9. Кого ждёт Роза дома?

в) Нарисуйте маршрут Розы по образцу схемы № 1 и расскажите, куда она ходила и что делала.

г) Нарисуйте свою схему, расскажите, куда вы ходили. Покажите свой маршрут на схеме.



поехать – ехать – приехать

старт **поехал** **ехал** **приехал** финиш



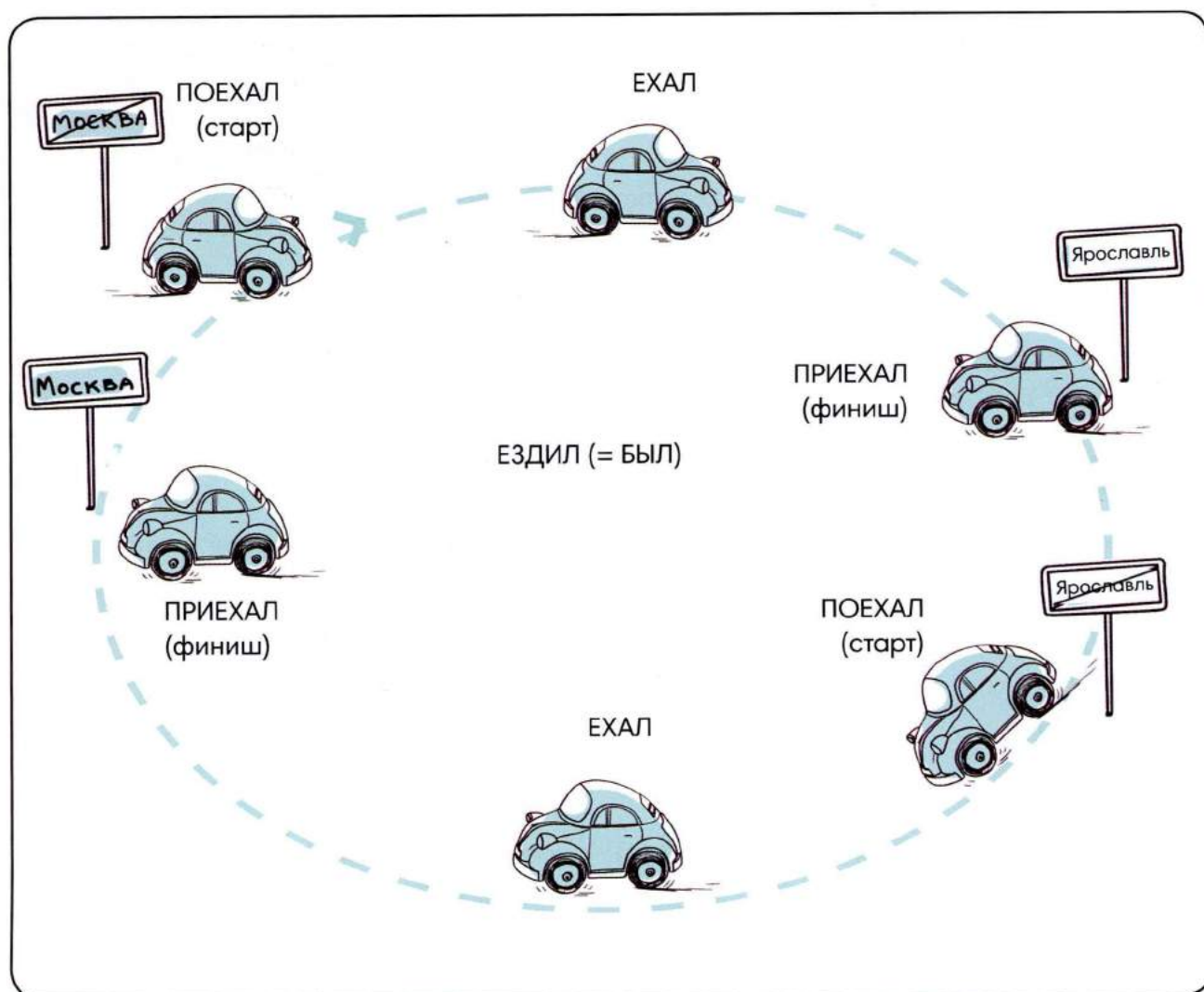
поехать	приехать	откуда? (2)	куда? (4)	на чём? (6)
поехал	приехал	из Москвы	в Петербу́рг	на машине
поехала	приехала	из Пари́жа	в Москву́	на поезде
поехали	приехали	из центра	в парк	на метро́

✓ Как мы используем формы прошедшего времени от глагола **ехать**:

ёхал в парк на велосипёде (как?) очень **бы́стро**
ёхала на мо́ре на по́езде (ско́лько вре́мени?) **два дня**
ёхали и пе́ли пе́сни ($V_1 + V_2$)

ёхал (-а, -и) + как? / ско́лько вре́мени? / $V_1 + V_2$ / на чём?

✓ Посмотрите на **схему № 2**, объясните каждый момент движения.



№ 20

- а) Прослушайте текст и скажите, где сейчас студенты?
 б) Слушайте текст ещё раз и показывайте их маршрут на **схеме № 2**.



Студенты живёт в Москвѣ. В пятницу онѣ **поѣхали** в Ярославль на экскурсию. Онѣ **ѣхали** 4 часа на поезде. Вечером онѣ **приѣхали** в Ярославль.

В Ярославле студенты были на экскурсии, онѣ гуляли, смотрѣли город, ходили в музеи. Поздно вечером онѣ **поѣхали** из Ярославля в Москву. Студенты **ѣхали** на поезде 5 часов. Утром онѣ **приѣхали** в Москву. Сейчас студенты уже в Москвѣ.

Студенты **ѣздили** в Ярославль.
 (= были там)

- в) Какие вопросы о поездке студентов вы можете задать? Напишите эти вопросы.
 г) Расскажите, как студенты ездили в Ярославль.

№ 21

Теперь вы можете написать свой рассказ (нарисуйте свою схему).
 Расскажите, куда вы ездили.

№ 22

- а) Скажите, где живут наши герои. Откуда они приехали в Москву?
 (Используйте упражнение №18.)

Образец: Жан жил во Франции.

Его родной город – Париж.

Жан приехал в Москву из Парижа, из Франции.

Сейчас он живёт в России, в Москвѣ.

- б) Узнайте, откуда приехали ваши друзья.

Образец: – Том, где ты жил раньше? Откуда ты приехал?

– Я приехал из Канады, из Квебека.

- в) Скажите, что вы узнали.

Образец: Я узнал(-а), что Том жил в Канаде, в Квебеке.

Он приехал в Москву из Канады, из Квебека.

№ 23

- а) Куда ходил или пойдёт ваш друг, если он любит:

слушать джаз → концерт
 петь русские песни → клуб
 читать старые книги → библиотека
 играть в футбол → стадион

гулять → парк
 пить кофе и есть мороженое → кафе
 танцевать → дискотека
 смотреть фильмы → кино

Образец: смотреть спектакли → театр

Мой друг любит смотреть спектакли, поэтому в субботу он ходил (пойдёт) в театр.

б) Напишите небольшие истории с данными в а) словами и словосочетаниями, расскажите их.

Образец: смотреть спектакли → театр

Недавно Акира ходил в театр. Он пришёл в театр, но у него не было билета. Поэтому сначала он пошёл в кассу и купил билет. Акира смотрел пьесу «Чайка» А.П. Чехова. У него есть эта пьеса, он читал её по-японски. А теперь Акира смотрел спектакль. Актёры говорили, конечно, по-русски, но он всё понимал.

4. Говорим о том, кому принадлежат вещи: чей? чья? чьё? чьи? Даём объекту характеристику: какой? какая? какое? какие?

Чей? Чья? Чьё? Чьи?



Это Джон.
Это дом.

– Чей это дом?
– Это дом **Джона**.



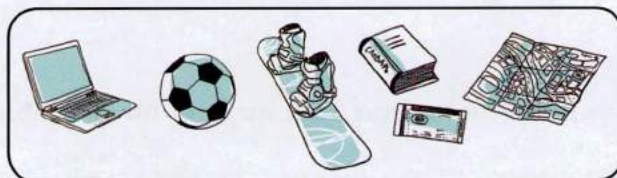
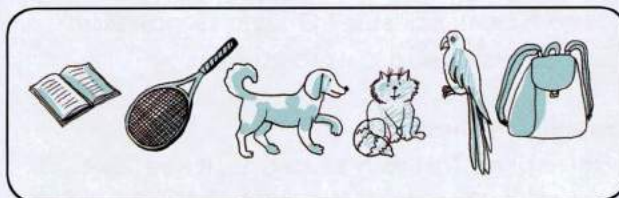
Это Алиса.
Это машина.

Чья это машина?
– Это машина **Алисы**.

№ 24

Посмотрите на рисунки, скажите, чьи это вещи?

Образец: Это часы **Антон**а.



Какой? Какая? Какое? Какие?

Какой это музей?

Какая это фотография?

Какое это здание?

Какие это улицы?

Это музей **А.С. Пушкина**.

Это фотография **Москвы**.

Это здание **университета**.

Это улицы **Петербурга**.

Это здание библиотéки.
 Это плóщадь Еврóпы.
 Это фотогрáфии Кремля.
 Это кáрта мíра.
 Это учебник рúсского языка.

Это рассказы А.П. Чéхова.
 Это картíна К. Малéвича.
 Это поéма А.С. Пúшкина.
 Это панорáма гóрода.
 Это úлицы, плóщади Москв́ы.

а) Прочитайте примеры. Скажите, какие слова изменяются, а какие слова не изменяются?

Это центр **Москв́ы**.

Это центр (1)
 На фотогрáфии нет **цéнтра** (2)
 Мы вíдели **центр** (4) **Москв́ы** (2).
 Вот здáния, котóрые нахóдятся в **цéнтре** (6)

б) Восстановите предложения, используйте эти словосочетания:

1. кáрта гóрода

– У вас есть ... ?

– Нет, у меня нет

– Вы не знáете, где мóжно купíть ... ?

Я хочú найти Крáсную плóщадь на

2. друг Алíсы

– Сегóдня я вíдела

– Тебé нрáвится ... ?

– Да, у ... óчень красíвые глазá.

– А как зовúт ... , ты знáешь?

– Да, я знáю, как зовúт ... , егó зовúт Антóн.

– А, Антóн! Джон говорíл о



Эти формы вы будете встречать в текстах:
 родительный падеж существительных с прилагательными
 в единственном числе.

Какóй это друг? (1) Это мой старýй друг.	У какóго дрúга (2) есть фотоаппарáт? У моéго старóго дрúга есть фотоаппарáт. Чей (2) фотоаппарáт мне нрáвится? Мне нрáвится фотоаппарáт моeгó старóго дрúга.	-ОГО / -ЕГО -а/-я
Какáя это подру́га? (1) Это моя́ нóвая подру́га.	У какóй подру́ги (2) есть брат? У моéй нóвой подру́ги есть брат. Чей (2) брат живёт в Москв́е? Брат моéй нóвой подру́ги живёт в Москв́е.	-ОЙ / -ЕЙ -ы/-и



✓ Готовимся читать текст

№ 27

а) В тексте, который вы будете читать, есть новые слова. Постарайтесь понять новые слова без словаря.

- В городе **появился** новый театр (= раньше в городе не было театра, а теперь есть).
- В Москве **появилась** новая станция метро (= раньше в Москве не было этой станции метро, а теперь есть).
- Вчера было холодно и не было солнца. А сегодня тепло, потому что **появилось** солнце (= вчера солнца не было, а сегодня есть).
- постоянный театр** – этот театр работает всегда, постоянно.
- драматург** – это писатель, который пишет пьесы для театра
- переехать откуда? → куда?** (= раньше жить в одном месте, а теперь в другом)

Моя сестра раньше жила в Москве. Сейчас она **переехала** из Москвы в Петербург. Теперь сестра живёт в Петербурге.

появиться (= раньше не было, а теперь есть)
он появился
она появилась
оно появилось
они появились

б) В тексте вы встретите новые слова. Посмотрите их значения в словаре.

купёц, отчим, выйти замуж, получить образование, создать театр, ставить спектакль, издать указ

в) В тексте вы встретите эти формы. Вам нужно будет понять их.

У вас есть братья, сёстры, друзья? Сколько у вас братьев, сестёр, друзей?

У меня	1 один брат, друг	1 одна сестра
У Анто́на	2–4 два брата, друга	2–4 две сестры
У Мари́и	5, 6, 7... братьев, друзей много	5, 6, 7... сестёр много

- У Фёдора Во́лкова было два брата.
- У Евге́ния Миро́нова есть сестра́.
- У этого актёра много друзей.

№ 28

Вы научитесь быстро читать по-русски и находить нужную информацию в тексте.

а) Прочитайте вопросы и найдите в тексте (часть 1) ответы на эти вопросы:

- В каком городе появился первый постоянный русский театр?
- Кто такой Фёдор Во́лков?
- Найдите даты, когда родился Фёдор Во́лков и когда он умер.
- Где родился Фёдор Во́лков?
- Какая у него была семья?
- Где и как учился Фёдор Во́лков?
- Как он знал немецкий язык?

Фёдор Во́лков и пе́рвый ру́сский теа́тр

ЧАСТЬ 1

Ра́ньше в Росси́и не́ было теа́тра. Пе́рвый постоя́нный ру́сский теа́тр появи́лся в Яросла́вле в 1756 (ты́сяча се́мьсо́т пятьдеся́т шесто́м) го́ду. Э́тот теа́тр созда́л ру́сский купе́ц Фёдор Григо́рьевич Во́лков. Э́то был о́чень тала́нтливый челове́к – актёр, драмату́рг, поэт, музыкант, худо́жник и скульптор.



1729–1763

Фёдор Во́лков роди́лся в ру́сском го́роде Костроме́. Оте́ц Фёдора ра́но у́мер, и мать вы́шла за́муж второ́й раз. О́тчим Фёдора, купе́ц Полу́шкин, был о́чень до́брый и хоро́ший челове́к. В семье́ бы́ло пять челове́к: роди́тели и три сы́на; у Фёдора бы́ло ещё́ два бра́та – Гаври́ла и Григо́рий. Вся семья́ пере́ехала́ из Костромы́ в Яросла́вль.

Купе́ц Полу́шкин был бога́тый челове́к, поэ́тому Фёдор получи́л хоро́шее образова́ние. Снача́ла Во́лков учи́лся в Яросла́вле, а пото́м он по́ехал в Москву́ учи́ться в акаде́мии. Преподава́тели говори́ли, что Фёдор Во́лков о́чень тала́нтливый студе́нт. Он прекра́сно учи́лся, хоро́шо знал неме́цкий язы́к и говори́л по-неме́цки «как приро́дный неме́ц». В акаде́мии студе́нты ча́сто ста́вили спекта́кли – траге́дии и коме́дии. Фёдор Во́лков то́же все́гда́ игра́л там, пото́му что о́чень люби́л иску́сство, му́зыку, литерату́ру.

Фёдор жил и учи́лся в Москве́ три го́да, пото́м при́ехал домо́й в Яросла́вль. В Яросла́вле Фёдор и его́ о́тчим вме́сте рабо́тали не́сколько лет.

купе́ц
о́тчим
вы́йти за́муж

получи́ть хоро́шее
образова́ние

созда́ть что? (4)
созда́л теа́тр
созда́ла
созда́ли

ста́вить спекта́кли

б) Прочитайте текст дальше и скажите, где находится памятник Фёдору Волкову.

ЧАСТЬ 2

В 1746 (ты́сяча се́мьсо́т со́рок шесто́м) го́ду Во́лков по́ехал рабо́тать в Петербу́рг. Там он не то́лько рабо́тал, но и ча́сто ходи́л в теа́тр. В Петербу́рге Фёдор пе́рвый раз ви́дел настоя́щий теа́тр. Он смотре́л спекта́кли в теа́тре, кото́рый находи́лся во дво́рце импе́ратрицы. В э́том теа́тре Во́лков слу́шал ита́льянскую о́перу, смотре́л неме́цкие коме́дии и траге́дии. Ему́ о́чень нра́вился э́тот теа́тр, нра́вилась ита́льянская о́пера, и нра́вились неме́цкие коме́дии и траге́дии. Э́то бы́ли прекра́сные спекта́кли, поэ́тому Во́лков реши́л изуча́ть иску́сство и теа́тр. Он учи́лся в Петербу́рге ещё́ два го́да, а пото́м о́пять по́ехал домо́й в Яросла́вль. У него́ бы́ла мечта́ – созда́ть теа́тр в Яросла́вле.

В 1750 (ты́сяча се́мьсо́т пятидеся́том) го́ду в Яросла́вле Фёдор Во́лков, его́ бра́тья Гаври́ла и Григо́рий и ещё́ не́сколько актёров созда́ли теа́тр. Жи́тели Яросла́вля с удо́вольствием смотре́ли



спекта́кли в теа́тре Во́лкова. Но́вый теа́тр, кото́рый появи́лся в Яросла́вле, – это пе́рвый ру́сский теа́тр не во дво́рце импера́тора, а про́сто в го́роде.

Фёдор Во́лков не то́лько игра́л в э́том теа́тре, он сам писа́л пьёсы, перево́дил францу́зские трагедии и комедии на ру́сский язы́к, рисо́вал декора́ции, игра́л на музыка́льных инструме́нтах и писа́л му́зыку.

Когда́ ру́сская импера́трица Елиза́вета узнáла о теа́тре в Яросла́вле, она́ пригласи́ла Фёдора, Гаври́лу и Григо́рия Во́лковых в Петербу́рг. Она́ с удово́льствием смотре́ла спекта́кли Во́лкова, ей о́чень нра́вились э́ти спекта́кли. Импера́трица говори́ла, что Фёдор – э́то «пе́рвый ру́сский актёр».

В Петербу́рге яросла́вские актёры не то́лько игра́ли, но и мно́го занима́лись. Они́ изуча́ли ру́сский язы́к, ру́сскую и иностранную литерату́ру, иностран́ные язы́ки, учи́лись чита́ть стихи́ (деклами́ровать), де́лали гимна́стику.

В 1756 (ты́сяча семьсо́т пятьдеся́т шесто́м) го́ду импера́трица изда́ла ука́з: «Нужно́ откры́ть в Яросла́вле постано́вный ру́сский теа́тр». Так в Яросла́вле появи́лся пе́рвый постано́вный ру́сский теа́тр.

Сейча́с в Яросла́вле есть теа́тр и́мени Фёдора Во́лкова, пло́щадь и у́лица Фёдора Во́лкова. Около́ теа́тра стои́т па́мятник Фёдору Григо́рьевичу Во́лкову.

в) Прослушайте информацию.

Скажите, соответствует ли эта информация содержанию текста.



1. Родно́й го́род Фёдора Во́лкова – Петербу́рг.
2. О́тчим Фёдора был злой челове́к.
3. Фёдор Во́лков получи́л хоро́шее образова́ние.
4. Фёдор Во́лков поёхал в Герма́нию и смотре́л там неме́цкие спекта́кли.
5. Фёдор Во́лков о́чень люби́л иску́ство, поэ́тому хоте́л созда́ть теа́тр в Яросла́вле.
6. Фёдор писа́л му́зыку и стихи́.
7. Ру́сская импера́трица Елиза́вета ниче́го не зна́ла о Фёдоре Во́лкове.
8. Сейча́с в Яросла́вле есть теа́тр и́мени Фёдора Во́лкова.

г) Восстановите предложения. Выберите правильный вариант.

1. О́тчим Фёдора – ...

- А. худо́жник
- Б. актёр
- В. купе́ц

2. У Фёдора Во́лкова бы́ло ...

- А. 5 бра́тьев
- Б. 2 бра́та
- В. 3 бра́та

3. Фёдор Во́лков говори́л по-неме́цки ...

- А. хоро́шо
- Б. пло́хо
- В. прекра́сно

4. У Фёдора Во́лкова была́ мечта́ – ...

- А. послу́шать о́перу
- Б. созда́ть теа́тр
- В. поёхать в Петербу́рг

5. Бра́тья Фёдора Во́лкова ...

- А. игра́ли в теа́тре
- Б. писа́ли пьёсы
- В. перево́дили комедии

6. Фёдор Во́лков и его́ бра́тья со́здали ...

- А. ру́сский музыка́льный теа́тр
- Б. ру́сский импера́торский теа́тр
- В. постано́вный ру́сский теа́тр

7. Императри́ца говори́ла, что ... – это «пе́рвый ру́сский актёр».

- А. Фёдор
- Б. Гаври́ла
- В. Григо́рий

9. Пе́рвый теа́тр появи́лся в Росси́и ...

- А. в 1746 го́ду
- Б. в 1750 го́ду
- В. в 1756 го́ду

8. В Петербу́рге Фёдор Во́лков и други́е актёры ...

- А. изуча́ли ру́сский язы́к и литерату́ру
- Б. игра́ли спекта́кли и занима́лись
- В. со́здали теа́тр

10. У́лица Фёдора Во́лкова нахо́дится ...

- А. в Москвё
- Б. в Яросла́вле
- В. в Петербу́рге

№ 29

- а) Какие вопросы по тексту вы можете задать, если хотите больше узнать о Фёдоре Волкове?
- б) Расскажите, что вы узнали о Фёдоре Волкове.

№ 30

- а) Найдите слова с общим корнем. На какие вопросы они отвечают? Составьте словосочетания с этими словами. Составьте предложения с выделенными словами.



Образец:

- спорт, **спор**тивный, **спор**тсмен, **спор**тсменка →
- зима́ний спорт, **спор**тивный клуб, хоро́ший спортсмен, россия́нская спортсменка →
- Вчера́ я ходи́л в спортивный клуб.

исто́рия, постоя́нный, бале́тная, исто́рик, **совреме́нный**, зима́ний, любо́вь, де́тский, молоде́жь, преподава́тель, **танцева́ть**, балери́на, исторический, актри́са, постоя́нно, **арти́ст**, бале́т, **та́нец**, молодóй, **люби́ть**, зима́, де́ти, преподава́ть, **люби́мый**, артисти́чный, **зима́й**, современность

б) Поиграем! Кто знает больше слов?



Теа́тр: актёр...

Профе́ссии:
преподава́тель...

Го́род: у́лицы...

Иску́ство:
му́зыка...

Семья́: мать...



а) Прочитайте фрагмент текста и скажите, что вы узнали о Евгении Миронове? Кто такой Евгений Миронов? Как называется его театр?

Евгений Миронов – известный российский актёр и режиссёр. Его любят и молодёжь, и взрослые люди. Он играет в театре и кино. У Евгения Миронова есть театр – он руководитель театра, который называется Театр наций.

Актёр часто даёт интервью.



б) Прочитайте интервью и скажите, о чём говорили журналист и Евгений Миронов.

Евгений Миронов. Интервью

Журналист: Скажите, Евгений, откуда вы?

Евгений: Я родился и вырос в старом русском городе Саратове, который находится на реке Волге.

– У вас большая семья?

– В семье 4 человека: отец, мать, я и моя младшая сестра. Её зовут Оксана. Мои родители – очень простые люди. Отец – шофёр, а у мамы не было профессии. Сначала она работала в магазине, потом – на фабрике. Я очень люблю свою маму: я думаю, что профессия моей мамы – просто мама.

– А что ваши родители любили делать в свободное время?

– Мои родители часто ходили в городской клуб, потому что всегда любили петь и танцевать.

– А какое было ваше любимое занятие?

– Я тоже любил музыку, но больше всего мне нравился театр. Когда я учился в школе, я играл в школьном театре, а ещё танцевал в ансамбле и учился играть на аккордеоне.

В нашей семье был домашний кукольный театр. Моя сестра и я выбирали сказку, сами делали кукол, рисовали декорации, репетировали. В субботу и в воскресенье, когда вся семья была дома, мы приглашали папу и маму и показывали кукольные спектакли.

– Где вы учились после школы?

– Когда мне было 14 лет, я поступил в Саратовское театральное училище. Там я учился 4 года. Детский театр, который находится в Саратове, приглашал меня на работу после училища.

– Вы работали в Саратове в детском театре?

– Нет, у меня была мечта – работать в театре в Москве. Я знал, что там есть Московский художественный театр (МХТ) и институт, который называется Школа-студия МХТ. Поэтому я поехал учиться в Москву, в эту студию.

– Почему вы хотели учиться в этой Школе-студии?

– Почему там? Потому что там преподаёт Олег Табаков – мой любимый актёр. Я знал, куда я еду – еду к Табакову. Я хотел учиться на курсе Олега Табакова.

– Вы поступили в Школу-студию?

– Да, я поступил и учился в Школе-студии ещё 4 года. У меня никогда не было свободного времени, потому что я постоянно работал: спектакли, кино, учёба.



– **А ваша сестра, кто она?**

– Моя сестра Оксана – балерина. Она танцевала в театре в Санкт-Петербурге. Сейчас она живёт в Москве. У неё есть семья и двое детей. Она создала балетную школу и преподаёт там.

– **Вы часто видите её?**

– Да, конечно. Оксана знает, как я живу, что я делаю, какой у меня спектакль или какая роль в кино.

– **Вы много работаете. А у вас есть время отдыхать?**

– Есть, но мало. Я люблю отдыхать, но делаю это нечасто.

– **Как вы обычно отдыхаете?**

– Обычно я сплю 8 часов, два-три раза в неделю занимаюсь в фитнес-клубе. А зимой с удовольствием катаюсь на лыжах.

– **Раньше вы говорили о себе: «Я счастливый артист». А сейчас?**

– Сейчас я не только артист, у меня есть новая роль – руководитель театра.

– **У вас сейчас новое дело. Вы руководитель Театра наций. Почему вы создали этот театр?**

– Я очень хотел создать театр, потому что не все артисты имеют работу. Каждый артист хочет работать. Я хочу и могу сделать хорошее дело – новый театр. Здесь будут работать многие артисты.

– **Где находится Театр наций?**

– Наш театр находится в центре Москвы, в старинном здании в Петровском переулке, в доме 3.

поступить (куда?) в университет

поступить учиться (куда? 4) в университет

в) Найдите в тексте информацию по следующим темам:

1. Семья. 2. Учёба. 3. Работа. 4. Свободное время.

г) Задайте друг другу уточняющие вопросы по этим темам.

д) Расскажите, что вы узнали о Евгении Миронове.

№ 32

**Сравните биографии Фёдора Волкова и Евгения Миронова.
Найдите в тексте информацию:**

Кто такой Фёдор Волков?

Где родился Фёдор Волков?

Где учился Фёдор Волков?

Какая семья была у Фёдора Волкова?

О чём мечтал Фёдор Волков?

Что создал Фёдор Волков?

Кто такой Евгений Миронов?

Где родился Евгений Миронов?

Где учился Евгений Миронов?

Какая семья у Евгения Миронова?

О чём мечтал Евгений Миронов?

Что создал Евгений Миронов?

№ 33

В ваш город приехал Евгений Миронов. Вас пригласили на пресс-конференцию. Вы журналист и задаёте ему вопросы. Какие это вопросы?

№ 34

Напишите свою статью в журнал «Театр»
о Фёдоре Волкове или Евгении Миронове.

№ 35

а) Найдите в тексте вопросы, которые журналист задал
Евгению Миронову.
Выберите вопросы, которые помогут вам рассказать о себе.

б) Расскажите о себе. Ответьте на эти вопросы.

№ 36

а) Составьте словосочетания с данными словами
(возможны варианты).
Дайте правильную форму в словосочетаниях.



Образец: гулять → парк → гулять в парке

играть
работать
учиться
заниматься
кататься
отдыхать
показывать
танцевать
изучать
делать
создать
поступить
узнать
пригласить

гимнастика
спектакль
библиотека
искусство
литература
театр
парк
пьеса
декорации
институт
на лыжах
клуб
история
актёр

б) Найдите антонимы. Составьте с ними словосочетания.

Образец: добрый ≠ злой
добрый человек, злая собака



весёлый
добрый
большой
старший
плохой
современный
тёплый
интересный

скучный
старинный
холодный
хороший
маленький
злой
грустный
младший

ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ

- Узнать и сказать, что у вас есть, и чего у вас нет:
– *У тебя есть телефон?* – *Нет, у меня нет телефона.*
- Узнать и сказать, есть у вас родственники, друзья или нет:
– *У Розы есть брат?* – *Да, у неё есть брат.*
- Узнать и сказать, откуда вы или откуда вы приехали:
– *Откуда ты приехал?* – *Я приехал из Франции.*
- Спросить и сообщить время:
– *Который час?* – *Сейчас пять часов двадцать минут.*
- Узнать о цене:
– *Сколько стоит хлеб?* – *55 рублей.*
- Узнать и сказать, чей этот предмет или какой он:
– *Чья эта карта?* – *Это карта Джона. Какая это карта?* – *Это карта мира.*
- Узнать о встрече и предложить место и время встречи:
– *Где и когда мы встретимся?* – *Давай встретимся здесь в 5 часов.*
- Рассказать о том, где и когда вы были, куда вы ходили или ездили:
В субботу я поехал в Ярославль, а приехал домой в воскресенье вечером.
- Немного рассказать о поездке: где были, что делали, что видели.
- Немного рассказать о себе, свою биографию.
- Задать вопросы, чтобы узнать биографию другого человека.
- Рассказать биографию другого человека.

Урок 10

(десятый урок)

МОЙ ДЕНЬ

Не говори, что делал,
а скажи, что сделал.



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

- В русском языке мы используем две формы глагола: глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида:
читать / **прочитать**; писать / **написать**, учить / **выучить**, понимать / **понять**...
- В каких ситуациях мы используем **глаголы несовершенного вида (НСВ)**:
 - когда называем действие или факт в прошлом без указания на законченность: **А.С. Пушкин писал стихи.**
 - когда называем повторяющееся действие в прошлом или настоящем: **Роберто писал дневник каждый день.**
 - когда называют действие-процесс в прошлом: **Андрей долго учил стихи.**
- В каких ситуациях мы используем **глаголы совершенного вида (СВ)**:
 - когда говорим о результативном действии в прошлом, о действии, которое изменило ситуацию в прошлом: **Андрей выучил стихи и прочитал их в классе.**
 - когда говорим о действии в прошлом, которое было один раз: **Я всегда покупаю газеты. Сегодня утром я купил газету и прочитал её.**

№1

Прослушайте диалоги. Ответьте на вопросы.



1.

а) Скажите, почему Алла не может идти домой?

- Алло! Мама, привёт! Идёт дождь, а у меня нет зонта. Я **забыла** зонт...
- Алла, почему ты всегда всё забываешь?



- Мама, ты же знаешь, я часто **забываю** зонт.
И сегодня **забыла**. Дождь очень сильный,
я не могу идти. Я буду дома поздно.

б) Прочитайте диалог и скажите: Алла часто забывает зонт? А вы часто забываете вещи? Какие вещи вы иногда забываете?

2.

а) Скажите, где находятся Акира и Роберто?
Какие слова они слышат?

Роберто: Акира, ты **понимаешь** что она говорит?

Акира: Сейчас понимаю, а раньше не **понимал**.

Роберто: Какой ты умный! А я не **понимаю**. Она говорит очень быстро. Повтори, пожалуйста, медленно!

Акира: Хорошо, вот, слушай. «Осторожно!

Двери закрываются. Следующая станция – «Спортивная»».

Роберто: А-а! Теперь и я понял! А раньше я не **понимал**, что она говорит.

забывать	–	забыть	что? (4)
я забываю			ключи
ты забываешь			
они забывают			
забывал (-а, -и)		забыл	зонт
		забыла	книгу
		забыли	



Осторожно! Двери закрываются.
Следующая станция – «Спортивная».

б) Прочитайте диалог и скажите, а вы понимаете эти слова? В какой ситуации (когда) вы не понимаете, что говорят на улице (в магазине, в метро, в автобусе ...)?

понимать	–	понять	что? (4)
		понял	слова
		поняла	текст
		поняли	



Остановите здесь!
Остановите на остановке,
пожалуйста!



а) Скажите, что говорит Алиса водителю в маршрутке.

Анна: Алиса, сейчас будет наш факультет. Скажи, что мы хотим выйти. Ты знаешь, как это по-русски?

Алиса: Да, Анна, мы вчера **учили**, как это сказать по-русски. Это очень трудно. Я долго **учила**, как **сказать**, и, наконец, **выучила**.

Анна: Ну, тогда **говори**! Вот уже наш факультет!

Алиса: Остановите! Остановите здесь, пожалуйста!

б) Прочитайте диалог и скажите, почему Анна не могла остановить такси. Что вы говорите, когда едете в маршрутке или на такси? Вы долго учили, как это сказать?

говорить	–	сказать
		сказал
		сказала
		сказали

учить	–	выучить	что? (4)
		выучил	стихи
		выучила	слова
		выучили	

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

№ 2

Слушайте и повторяйте. Запомните последнее предложение, повторите его и запишите в тетрадь. Продолжите высказывания (1–2 предложения).



бúду смотре́ть... → бúду смотре́ть фильм... → за́втра я бúду смотре́ть но́вый фильм... → за́втра я бúду смотре́ть но́вый ру́сский фильм... →
За́втра ве́чером я бúду смотре́ть но́вый ру́сский фильм в кинотеа́тре.

нет ру́чки... → у меня́ нет ру́чки... → у меня́ нет ру́чки и тетра́ди... →
у меня́ нет ру́чки, тетра́ди и словаря́... → Я не могу́ писа́ть тест, потому́ что
у меня́ нет ру́чки... → Я не могу́ писа́ть тест, потому́ что у меня́ нет ру́чки, тетра́ди
и словаря́.

мы е́здили... → мы е́здили в Со́чи... → ле́том мы е́здили в Со́чи... → ле́том мы
е́здили на по́езде в Со́чи... → Ле́том мы е́здили на по́езде в Со́чи и отды́хали там
ме́сяц.

№ 3

а) Слушайте и повторяйте словосочетания. Скажите, какую информацию можно добавить к этим словосочетаниям.



Образец: ходи́л в теа́тр → В суббо́ту Анто́н ходи́л в теа́тр на бала́ет.

чита́л кни́гу
смотре́ла фильм
гото́вила у́жин
покупа́ли продúкты
писа́л пи́сьма

ходи́ли в музе́й
ходи́л на вы́ставку
е́здила в го́сти
ходи́л на ры́нок
е́здили в Су́здаль
е́здила на экску́рсию

гуля́ли в па́рке
был в кинотеа́тре
обе́дали в рестора́не
пил ко́фе в кафе́
танцева́ла в клубе́

б) Скажите, где вы были, куда вы ходили или ездили, что вы делали в субботу, в воскресенье, вчера, позавчера...
Выберите нужные словосочетания.

№ 4

а) Слушайте и повторяйте предложения. Как вы думаете, где сейчас эти люди? Образец поможет вам.



Образец 1: Ната́ша пошла́ в магази́н. →
Я не зна́ю, где сейча́с Ната́ша.
Мо́жет быть, она́ идёт в магази́н.
Мо́жет быть, она́ сейча́с в магази́не.
А мо́жет быть, она́ уже́ идёт из магази́на домо́й.

Образец 2: Бори́с пришёл в клуб. →
Я ду́маю, что Бори́с сейча́с в клубе́.

- Мари́на пошла́ в апте́ку.
- Алексе́й пошёл в клуб.
- На́стя пошла́ в музе́й.
- А́лла поехала́ на экску́рсию.
- О́льга поехала́ в теа́тр.

- Ви́ктор пришёл в университе́т.
- Да́ша пришла́ домо́й.
- Влади́мир и Светла́на пришли́ на стадио́н.
- Еле́на приехала́ в Москву́.
- Ма́рио приехал в Росси́ю.

б) Сегодня воскресенье. Где наши герои? Их нет в общежитии. Как вы думаете, куда наши герои пошли / поехали? Почему вы так думаете?

Образец: – Я думаю, что Анна пошла на стадион, потому что она любит спорт.
Она любит играть в теннис и в футбол, любит смотреть спортивные матчи.

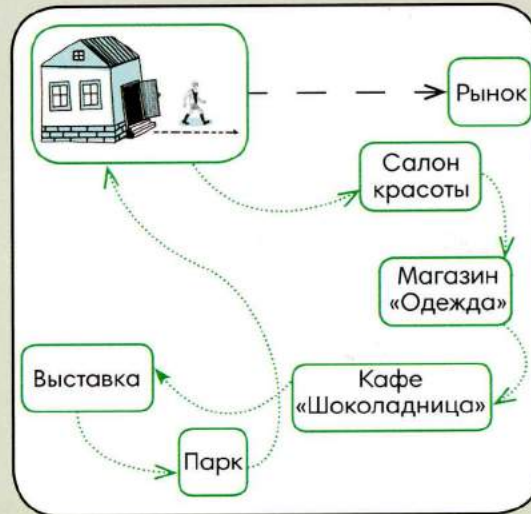
№ 5

а) Прочитайте текст и скажите, куда ходил Джон, где он был.

В воскресенье Джон ходил в зоопарк. Он давно не был в зоопарке. Утром Джон позавтракал и пошёл в зоопарк. Зоопарк находится недалеко, поэтому он пошёл туда пешком. Он шёл 20 минут. Через 20 минут он пришёл в зоопарк. Он гулял в зоопарке 2 часа и фотографировал тигра, волка, антилопу и крокодила. Потом он пошёл домой. Он пришёл домой в 3 часа.

б) Посмотрите на рисунок и ответьте на вопросы: Почему Роберто не был в университете? Куда Роберто хотел пойти утром? Куда он пошёл и куда он пришёл? Что он там делал?

в) Посмотрите на рисунок и скажите, почему Анна не купила овощи. Она была на рынке?



№ 6

Скажите, что вы купили или хотите купить, потому что у вас нет / не было этой вещи.

Образец: У меня не было словаря, поэтому я купила словарь.
У меня нет словаря, поэтому я хочу купить словарь.

компьютер, букридер, телефон, фотоаппарат, телевизор, холодильник, самолёт, мотоцикл



ВИДЫ ГЛАГОЛА : несовершенный вид (НСВ) и совершенный вид (СВ)

✓ Посмотрите на рисунки, прочитайте тексты.
Найдите ответы на вопросы.



Почему Акира пошёл домой?

Акира уже **прочитал** роман «Анна Каренина», а Алиса ещё не **прочитала** этот роман. Она сейчас **читает** его.

читать	прочитать	что? (4)
читал	прочитал	роман
читала	прочитала	книгу
читали	прочитали	



Что делали три поросёнка?

Почему у них теперь есть дом?

Мы **строили, строили** дом и наконец **построили**! Теперь у нас есть дом!

строить	построить	что? (4)
строил(-а, -и)	построил(-а, -и)	дом



Почему волк искал поросёнка? Почему волк не нашёл его?

Волк хотел есть. Он долго **искал** поросёнка, но не **нашёл** его, потому что все поросёята были в доме.

искать	найти	кого? что? (4)
я ищу		
ты ищешь		
они ищут		
искал	нашёл	поросёнка
искала	нашла	
искали	нашли	ключ

✓ Посмотрите таблицу № 1.

Скажите, сколько форм времени имеют русские глаголы несовершенного вида?
Сколько форм времени имеют глаголы совершенного вида?

Таблица № 1

Когда?	Несовершенный вид что делать? читать	Совершенный вид что сделать? прочитать	Время
ВЧЕРА	читал	прочитал	Прошедшее время
СЕГОДНЯ	читаю	—	Настоящее время
ЗАВТРА	буду читать	прочитаю	Будущее время

✓ Посмотрите таблицу № 2.

а) Скажите, в каких ситуациях (когда) употребляются глаголы несовершенного вида (НСВ) и совершенного вида (СВ)?

Таблица № 2

Глаголы несовершенного вида (НСВ)	Глаголы совершенного вида (СВ)
1. Что делали люди много лет назад? 100 лет назад не было Интернета. Люди читали книги, писали письма, смотрели не только кино. Название действия, факт	—
2. – Ты часто пишешь письма домой? Как часто ты звонишь домой? – Раньше я часто писал письма домой или звонил каждый день, говорил, что всё в порядке. А сейчас я пишу письма или звоню только в воскресенье. Действие, которое повторяется	—
3. – Сколько времени ты читал книгу? – Я читал книгу долго, почти месяц. «Война и мир» – очень большой и серьёзный роман. Процесс	—
—	4. Что Джон делал вчера вечером? Вчера вечером Джон нарисовал портрет Анны, и она с удовольствием взяла его. Результат. Изменение ситуации
—	5. Что Анна делала в это воскресенье? В это воскресенье Анна не написала письмо, а только позвонила и сказала, что всё в порядке. Результат. Действие, которое было один раз.

✓ б) Прочитайте вопросы (1–5) в таблице № 2. Как вы ответите на эти вопросы?

✓ Посмотрите таблицу № 3.

а) Как образуются глаголы совершенного вида? Как вы думаете, почему здесь три группы глаголов? Дополните таблицу глаголами несовершенного и совершенного вида по образцу.

Таблица № 3

I	дѣлать	сдѣлать	дѣлал	сдѣлал (-а, -и)
	есть	съѣсть	ел	съел (-а, -и)
	писáть	написáть	...	...
	рисовáть	нарисовáть	...	...
	смотрѣть	посмотрѣть		
	вѣдѣть	увѣдѣть		
	слѣшать	послѣшать		
	учѣть	выѣчить		
	знáть	узнáть		
	пить	выпить		
II	готóвить	приготóвить		
	решáть I	решѣть II	решáл -	решѣл (-а, -и)
	получáть I	получѣть II	получáл -	получѣл (-а, -и)
	отвѣчáть I	отвѣтитъ II	...	...
	повторя́ть I	повторѣть II		
	пока́зывать I	показа́ть I		
	спра́шивать I	спросѣть II		
	расска́зывать I	рассказа́ть I		
	дава́ть I	дaть I		
	сдава́ть I	сдaть I		
III	открывáть I	откры́ть I		
	устанáть I	устáть I		
	говорѣть II	сказа́ть I	говорѣл	сказа́л (-а, -и)
	братъ I	взять I	брал	взял (-а, -и)
	ловѣть II	пойма́ть I	...	...
	иска́ть I	найти́ I	иска́л	нашѣл, нашлá, нашлѣ
	покупáть I	купѣть II	...	...

✓ б) Составьте словосочетания с глаголами совершенного вида:

сдѣлал домашнее задание, выпила сок, приготовили ужин...

№ 7

а) В тексте вы встретите слова: грустный, скучный, неудачный, плохой, длинный, трудный. Дайте антонимы к этим прилагательным, составьте с ними словосочетания. Кто больше!

б) Прочитайте текст. Скажите, почему он так называется.

Какое другое название вы можете дать?

Неудачный день

Андрей учится в школе. Но он не любит делать домашние задания. Сегодня у него были математика, русский язык и литература. Он получил самые плохие оценки. Андрей подумал: «Какой неудачный день! Я получил самые плохие оценки!»

Сначала была математика. Учитель спросил его: «Андрей, ты **решил** задачу?» Андрей ответил: «Я **решал** задачу... Но не **решил** её, потому что задача была очень трудная!»

Потом был русский язык. Учительница спросила его: «Андрей, ты **написал** упражнение?» Андрей ответил: «Я **писал**, но **написал** только половину: пришёл мой друг Пётя, и мы пошли...»

Потом была литература. Учительница спросила его: «Андрей, ты **выучил** стихотворение Пушкина?» Андрей ответил: «Я **учил** стихотворение... Я два часа учил его. Но не **выучил**: оно очень длинное!» Потом учительница спросила его: «А ты **прочитал** рассказ?» – «Я не **прочитал** рассказ, потому что он очень скучный! Но я **прочитал** интересный детектив в Интернете».

Домашнее задание увидела мама и спросила Андрея: «Андрей, я не понимаю, ты вчера **делал** домашнее задание или нет?» – «Я **делал** домашнее задание, мама. Я каждый день **делаю** домашнее задание, и вчера тоже **делал** его...» Тогда мама спросила: «А ты **сделал** его?» – «Нет, я **не сделал** домашнее задание: **не решил** задачу, **не написал** упражнение, **не выучил** стихотворение, **не прочитал** рассказ...» Мама грустно сказала: «Правильно люди говорят: не говори, что **делал**, а скажи, что **сделал**!»

в) Скажите, в какой ситуации глаголы НСВ:

- называют действие (1);
- указывают на повторяемость действия (2);
- указывают на процесс (3).

Скажите, в какой ситуации глаголы СВ:

- показывают результат действия и изменение ситуации (4);
- показывают действие, которое было один раз (5).

г) Ответьте на вопросы и объясните ситуацию.

1. Андрей делал вчера домашнее задание?
2. Он сделал домашнее задание?

д) Задайте дополнительные вопросы, если хотите понять, почему вчера у Андрея был неудачный день.

е) Что рассказал Андрей папе? Какой день был у него сегодня? Почему он получил самые плохие оценки?

№ 8

Как вы понимаете выражение «Не говори, что делал, а скажи, что сделал»?

№ 9

а) Прочитайте стихотворение. Скажите, что делал герой и что он сделал.



Писал я письма людям разным
И наконец-то **написал**!

Взял книгу Чехова «Рассказы» –

Читал-читал и прочитал!

Я долго **убирал** квартиру...

Я молодец! Я всё **убрал**!

Потом я **рисовал** картину.

Картину я **нарисовал**.

Устал ужасно. **Съел** котлету.

А сколько времени – не знал.

Я **выпил** чай. **Открыл** газету.

Лёг спать. Уснул. И долго **спал**.

б) Расскажите, что вы делали вчера.

убирать	убрать	что? (4)
я убираю		квартиру
ты убираешь		
они убирают		
убирал (-а, -и)	убрал (-а, -и)	дом
уставать	устать	
я устаю		
ты устаёшь		
они устают		
уставал (-а, -и)	устал (-а, -и)	
ложиться	лечь спать	
я ложусь		
ты ложишься		
они ложатся		
ложились (-ась, -ись)	лёг	
	легла	
	легли спать	



Обратите внимание!

Что вы делали вчера?

НСВ

читал книгу
смотрели фильм
звонила домой
готовили ужин

СВ

прочитал книгу
посмотрели фильм
позвонила домой
приготовили ужин

1. Несовершенный вид (НСВ). Называем действие или факт в прошлом без указания на законченность

- Великий русский писатель Фёдор Михайлович Достоевский писал романы.
- Знаменитый русский художник Илья Ефимович Репин рисовал картины.
- Известный русский композитор Николай Андреевич Римский-Корсаков сочинял музыку.



Ф.М. Достоевский



И.Е. Репин



Н.А. Римский-Корсаков

№ 10

а) Найдите подписи к каждому рисунку. Объясните, в каких ситуациях называется действие в прошлом (НСВ), а в каких – результативное действие, которое изменило ситуацию (СВ).

1. Иван уже выпил сок.
2. Вчера вечером Алиса писала письмо.
3. Алла прочитала книгу.
4. Вчера Роберто ел пиццу в ресторане.
5. Вчера Антон смотрел фильм.
6. Нина читала книгу.
7. Джон слушал музыку в клубе.
8. Акира лёг спать очень поздно.



б) Посмотрите на рисунки. Задайте друг другу вопросы и уточните, что делали люди.

Образец: - Что делал Иван?

- Иван пил сок.

- Он выпил сок?

- Да, на рисунке в стакане нет сока.

Значит, Иван выпил сок.

- Что делала вчера Алиса?

- Алиса писала письмо.

- Она написала письмо?

- Не знаю. На рисунке я вижу, что она пишет письмо.

2. Несовершенный вид (НСВ).

Называем действие, которое повторялось в прошлом или повторяется в настоящем

- Обычно Андрей звонил домой вечером, но сегодня он позвонил домой утром.
- Андрей часто звонит домой и рассказывает, как он живёт.

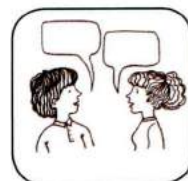
№ 11

Узнайте у своих друзей, что они делают часто, редко, иногда...

Что они никогда не делают / не делали?

Образец: - Ты часто готовишь ужин?

- Раньше я **готовила** ужин **каждый вечер**, а сейчас **готовлю** **редко**.



часто ≠ редко
всегда ≠ никогда
иногда
обычно
раз в неделю
2, 3, 4... раза в месяц

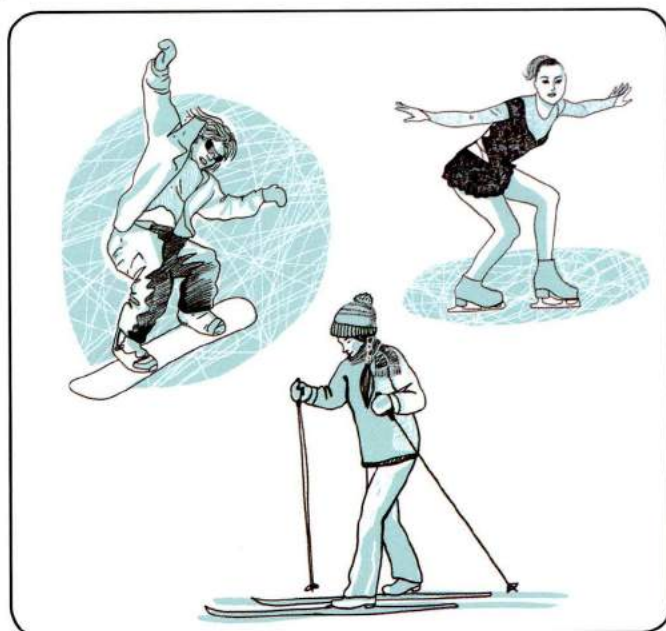
+ глаголы НСВ

готовить
покупать
писать
смотреть
читать
фотографировать
убирать
получать

№ 12

а) Прочитайте текст и скажите, как часто Анна каталась на коньках, на лыжах и на сноуборде раньше и сейчас.

кататься (НСВ)	на чём? (б)
я катаюсь	на лыжах
ты катаешься	на сноуборде?
они катаются	на велосипеде
катался (-ась, -ись)	на коньках



б) Какое название вы хотите дать тексту?

Вы уже знаете, что Анна – спортсменка. Она очень любит спорт. Зимой она каждый вечер катается на коньках, каждое воскресенье она катается на лыжах, каждую субботу – на сноуборде. Анна очень любит играть в волейбол, в баскетбол, в теннис и даже в футбол.

Но больше всего она любит теннис. Раньше она играла в теннис каждый день. Почему раньше? Потому что сейчас она играет в теннис только один раз в неделю. Раньше она часто играла в футбол, волейбол и баскетбол, а сейчас – очень редко. Раньше в выходные она часто каталась на коньках, на лыжах и на сноуборде, а сейчас она совсем не катается...

В воскресенье утром Анна пошла в салон «Красавица», сделала причёску и новый макияж. Потом она пошла в магазин «Модная одежда и обувь» и купила новое платье и туфли. А вчера вечером мы видели её на дискотеке, она была не одна, наш новый студент Андрей тоже был там. Они разговаривали и танцевали вместе!

Недавно мы спросили её: «Анна, ты больше не любишь спорт?» Она сказала: «Нет, конечно, я люблю спорт. Я спортсменка. Но сейчас у меня мало времени...»

Мы не знаем, что случилось. Может быть, она влюбилась?.. А как вы думаете?

влюбиться (СВ)	в кого? (4)
он влюбился	в Натáшу
она влюбилась	в Пётрá

в) Скажите, как часто Анна играла в футбол, в волейбол, в баскетбол, в теннис раньше и сейчас.

г) Задайте вопросы (по тексту), если вы хотите узнать больше об Анне.

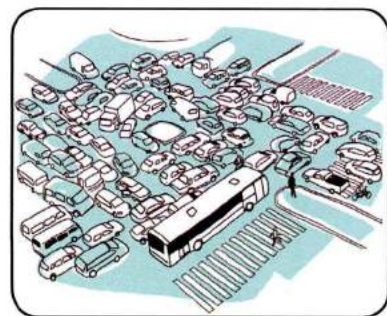
д) Расскажите, что вы узнали об Анне. Как вы думаете, почему у Анны сейчас мало времени?

№ 13

а) Восстановите информацию.

1. – Роберто, ты уже _____ книгу? Дай мне, пожалуйста.
– Ты знаешь, Акира, это такой длинный роман! И не очень интересный... Я каждый день _____, но ещё не _____ его.
2. Раньше Анна часто _____ письма домой, а вчера она не _____ письма: у неё не было времени.
3. Раньше Джон каждый вечер _____ фильмы в Интернете.
И вчера он тоже хотел _____ новый фильм.
Но вечером позвонил друг и пригласил его в гости.
4. Роберто каждое воскресенье _____ улицы Москвы. И в это воскресенье он поехал в центр Москвы и пошёл в Кремль. Но он не _____ его, потому что пошёл дождь.
5. Роза никогда не _____ на уроки, а в среду она _____, потому что на улице была большая пробка.
Автобус ехал очень медленно.

читать – прочитать
писать – написать
смотреть – посмотреть
фотографировать – сфотографировать
опаздывать – опоздать



б) Объясните, в каких ситуациях вы используете глаголы несовершенного вида, а в каких – глаголы совершенного вида (возможны варианты).

3. Несовершенный вид (НСВ). Называем действие-процесс в прошлом (Сколько времени? Как долго?)

- Маша, ты очень долго говорила по телефону!
- Я недолго говорила, мама! Только два часа!

кто?	что делал?	сколько времени?
Антон	читал книгу	2 часа.
Анна	готовила обед	долго, 3 часа.
Роза	гуляла в парке	недолго, только полчаса.

№ 14

а) Скажите, сколько времени вы вчера смотрели телевизор (говорили по телефону, сидели в Интернете, читали книгу, обедали, спали, гуляли, играли в футбол...)?



б) Поиграем! Узнайте у своих друзей, сколько времени, как долго они делают домашнее задание, пишут письма, сидят в Интернете...
Выигрывает тот, кто задаст последний вопрос!

№ 15

а) Прослушайте текст (часть 1). Скажите, почему опаздывают девушки и молодые люди?



Мы такие разные

Образец:

Я считаю (= я думаю), что девушки часто опаздывают, потому что...

ЧАСТЬ 1

Вот что Акира прочитал в Интернете:

«Молодые люди считают, что девушки всё делают очень долго. Они долго говорят по телефону, долго смотрят модные журналы, долго покупают новую одежду, долго смотрят на себя в зеркало, долго делают макияж, долго собираются и всегда опаздывают на свидания.

Девушки считают, что молодые люди долго смотрят футбол (полтора часа!), долго пьют пиво и разговаривают, долго сидят в Интернете, долго спят и всегда опаздывают на уроки».

считать = думать
свидание = встреча

собираться на свидание →
выбирать одежду,
делать макияж, причёску

б) Прослушайте текст (часть 2). Скажите, почему Наташа опоздала в театр?
Почему Иван опоздал на свидание?



ЧАСТЬ 2

Акира рассказ  л об   том в гр  ппе. Роб  рто сказа  л: «Да-да,   то пр  вда! Вчера я пригласил Нат  шу пойти в театр. Она соби  ралась   чень д  лго: 3 часа выби  рала пл  тье, 2 часа д  лала макияж, час смотре  ла на себя в з  ркало... И конечно, мы опоздали в театр. Теперь я никогда нигде не б  ду приглашать её.

Р  за ответила: «Все д  вушки д  лго собираются. А вот когда оп  здывают мужчины,   то ненормально! Мой друг Иван вчера опоздал на свидание, потому что сначала он 2 часа смотр  л футбол, потом д  лго сид  л в Интернете, пил п  иво и разговаривал по телефону целый час!   то ненормально. Я устала ждать его и пошла домой. Конечно, он потом много раз звонил мне и просил прощения...»!

выб  ирать – **выб  рать что?** (4)
я выбира  ю
ты выбира  ешь
они выбира  ют
выбира  л (-а, -и) выб  рал *кост  юм*
выб  рала *одежду*
выб  рали

в) Прочитайте текст и скажите, что узнал Акира в Интернете.

г) Расскажите о подруге Роберто и друге Розы.

д) А у вас или у ваших друзей были такие случаи? Расскажите о них.

№ 16

Найдите в тексте ответы на вопросы. Запишите ответы в таблицу.

НСВ	СВ
Что д��вушки д��лают ��чень д��лго? Д��вушки д��лго говорят по телефону...	Что (с)д��лала Нат��ша п��ред свиданием? Она выб��рала пл��тье...
_____	_____
_____	_____
Что молодые л��уди д��лают ��чень д��лго? Молодые л��уди д��лго см��трят футбол...	Что (с)д��лал Иван п��ред свиданием? Он посмотре��л футбол...
_____	_____
_____	_____

№ 17

а) В тексте вы встретите новые глаголы. Прочитайте предложения с этими глаголами и дайте свои примеры.

- Иван и Мария встретились на станции метро в 5 часов. Они часто встречаются там.
- Давай встретимся на остановке в 7 часов!

встречаться I НСВ	где? (6)	когда?	–	встр��титься II СВ	где? (6)	когда?
мы встреча��мся	в театре	в 7 часов		мы, вы, они встретились	в клубе	вчера
вы встреч��аетесь	в метро?					
они встречаются						
мы, вы, они встречались						

- Алиса пригласила Джона и Анну на день рождения.
- Пригласи девушку на танец!

приглашать I НСВ *кого? куда? (4)* – **пригласить II СВ** *кого? куда? (4)*
 я приглашаю тебя в театр

ты приглашаешь
 они приглашают
 приглашал (-а, -и)

пригласил (-а, -и) друга на футбол
 Пригласи! Пригласите!

б) Восстановите текст, прочитайте его и скажите, когда Роберто лёг спать.

День Роберто

Сегодня воскресенье. Но Роберто (вставать/встать) рано – в 10 часов. Вы считаете, что это не рано? Обычно в воскресенье Роберто (вставать/встать) в 12 часов или даже в час дня!

Потом Роберто долго (завтракать/позавтракать). Обычно Роберто (есть/съесть) недолго, 30 минут. Но сегодня он (есть / съесть) долго, целый час, потому что он (есть/съесть) и (смотреть/посмотреть) телевизор. Роберто (есть/съесть) пиццу, 4 яйца и 3 бутерброда.

Днём он два часа (читать/прочитать) журнал «Фотограф». Журнал был не очень интересный, и он не (читать/прочитать) его. Он (читать/прочитать) в журнале только две статьи.

Потом Роберто долго (писать/написать) письмо. Компьютер работал плохо, и он (писать/написать) только половину письма. Потом Роберто 30 минут (делать/сделать) домашнее задание, но он не (делать/сделать) его, потому что позвонила Эмма и он долго (говорить/сказать) по телефону. Он (приглашать/пригласить) Эмму в кино.

Вечером Роберто и Эмма (встречаться/встретиться) в кинотеатре. Эмма (опаздывать/опоздать), и Роберто (говорить/сказать): «Правильно пишут в Интернете, что девушки всегда (опаздывать/опоздать)». Потом они (смотреть/посмотреть) фильм.

Ночью Роберто долго играл на компьютере. Игра была трудная. Роберто очень устал и лёг спать в 2 часа ночи.

в) Какие вопросы задала мама, чтобы узнать, что Роберто делал в воскресенье?

г) Что Роберто рассказал маме?

№ 18

Расскажите, как вы обычно проводите свой выходной день.
 Что вы делали в последнее воскресенье?

№ 19

Прослушайте диалог.

а) Скажите, где и когда Роберто и Катя хотят встретиться.



Давайте встретимся!

- Алло! Катя?
- Да, это Катя.
- Катя, это говорит Роберто.
- Роберто? Какой Роберто?
- Помните, мы говорили по телефону месяц назад? Тогда я плохо говорил по-русски. И плохо понимал вас.
- А... Роберто! Да-да, помню. Вы не понимали меня.

помнить НСВ *кого? что? (4)*
 я помню вас
 ты помнишь меня
 они помнят адрес
 помнил (-а, -и)

– А сейчас я всё понимаю. Я много занимался, потому что хотел увидеть вас и познакомиться. Вчера я долго учил новые слова. Я выучил слова, которые я хочу сказать. Сейчас я немного говорю по-русски и могу рассказать о себе. Я из Италии. Я изучаю русский язык в Московском университете. Живу в общежитии МГУ. Давайте встретимся, Катя!

– Я не против. Давайте встретимся.

– Давайте встретимся на станции метро «Театральная». Потом можно пойти в Большой театр... Я могу купить билеты на балет. Вы любите балет?

– Да, люблю.

– Мы можем встретиться в субботу, в 6 часов вечера?

– Хорошо. На станции метро «Театральная»?

– Да, в центре зала. Я буду ждать вас. На мне будет красная куртка и синие джинсы.

– Хорошо. А на мне – белое пальто и чёрные брюки.

– До встречи, Катя!

– До встречи, Роберто!

б) Прочитайте диалог по ролям. Ответьте на вопросы.

- Когда познакомились Роберто и Катя?
- Что рассказал Роберто Кате о себе?
- Куда Роберто пригласил Катю?

в) Расскажите, что вы узнали о Роберто.

№ 20

Пригласите друга (подругу) в театр, на выставку, в кафе...
Договоритесь о встрече. Скажите, где и когда вы встретитесь.

№ 21

Недавно Акира нашёл в Интернете интересные статьи о русском писателе Льве Николаевиче Толстом и русском поэте Александре Сергеевиче Пушкине. Он рассказал о них в группе.

1. Как жил Лев Николаевич Толстой

а) Прочитайте статью. Какие вопросы писатель задавал себе в дневнике?

Лев Толстой и его семья жили в Ясной Поляне, недалеко от города Тулы. Писатель очень любил это красивое место: лес, поле, пруд.

Лев Толстой вставал очень рано, когда его семья ещё спала. Утром он обязательно делал гимнастику. Потом сам убирал комнату. Он считал, что человек должен делать эту работу сам. Потом писатель завтракал, пил кофе, шёл в кабинет и писал 5–6 часов.

Днём, в три часа, Лев Николаевич ходил в деревню. В деревне он создал школу, где могли учиться крестьянские дети. Дети не умели читать, поэтому Лев Толстой написал азбуку. И почти каждый день он писал интересные детские рассказы. Когда дети выучили буквы, они с удовольствием читали эти рассказы.

Вечером Лев Николаевич слушал музыку, гулял, ходил пешком. Иногда он катался на велосипеде. Потом снова работал.

Посмотрите эти слова в словаре:

вставать – встать *рано*
убирать – убрать *что? (4)*
комнату

крестьянские дети
задавать – задать *вопрос (4)*
задать себе вопрос
цель жизни
ставить – поставить *что? (4)*
оценку
поставить себе оценку



Всю жизнь Лев Николаевич писал дневники. В дневнике он часто задавал себе вопросы: «Какая цель жизни человека? Какая будет цель моей жизни?» И каждый день Лев Николаевич ставил себе оценки: что он сделал сегодня и что он не сделал.

б) Прочитайте статью ещё раз и ответьте на вопросы.

- Где жила семья писателя?
- Почему Лев Толстой любил это место?
- Когда вставал Лев Толстой?
- Что писатель делал утром каждый день?
- Почему Лев Николаевич днём ходил в деревню?
- Кто учился в школе?
- Почему Толстой написал азбуку?
- Когда дети начали читать рассказы?
- Как вы думаете, это были интересные рассказы?
- Что Лев Николаевич делал вечером?
- Как вы думаете, почему Лев Толстой писал дневники?

в) Скажите:

- А у вас есть дневник? О чём вы пишете там?
- Вы часто задаёте себе вопросы? Какие?
- У вас есть цель в жизни? Что вы хотите сделать?

2. А вы знаете, что Лев Толстой мечтал написать роман о царё Петре?

а) Прослушайте статью. Скажите, Лев Толстой написал роман «Пётр Первый»?

Лев Николаевич Толстой писал роман «Война и мир» 7 лет. Когда он написал его, он начал изучать материалы о Петре Первом и его времени. Л.Н. Толстой хотел написать роман об этом русском царё. Толстой изучил много документов, но роман так и не написал.

б) Прочитайте статью 2 и ответьте на вопросы.

- Сколько лет Л.Н. Толстой писал роман «Война и мир»?
- Что он начал делать, когда написал роман?
- Почему он собирал материалы о Петре Первом?

в) Расскажите, что нового вы узнали о Л.Н. Толстом.

Что вы знали об этом писателе раньше? Какие книги Л.Н. Толстого вы читали?

3. Как учился А.С. Пушкин

а) Прослушайте статью о русском поэте Александре Сергеевиче Пушкине. Скажите, как называется стихотворение А.С. Пушкина о Лицее.

Александр Сергеевич Пушкин жил и учился в Лицее недалеко от Санкт-Петербурга. Это место называется Царское Село.

В Лицее училось 30 человек. У каждого ученика была маленькая комната. Там стояли стол, стул, кровать, шкаф и зеркало.



лицей = школа, колледж

Все ученики Лицея вставали очень рано, в 6 часов, обязательно делали гимнастику. Потом они повторяли домашнее задание, завтракали и шли на уроки. У них были очень интересные занятия: русский язык и литература, иностранные языки, математика, история, география, рисование, плавание, танцы и другие предметы.

Но ученики не только учились. В свободное время они гуляли в парке в любую погоду: летом купались в пруду, бегали, играли в разные игры, а зимой катались на коньках и играли в снежки.

Вечером лицеисты очень любили собираться вместе: они разговаривали, читали стихи, рассказывали разные истории.

Когда Александр Пушкин и его друзья окончили Лицей, они решили, что каждый год будут встречаться в октябре, в день, когда открыли Лицей. Первый раз они встретились 19 октября 1811 года (девятнадцатого октября тысяча восемьсот одиннадцатого года). Обычно в это время Пушкин писал стихотворение о Лицее, о дружбе. В стихотворении о Лицее, которое называется «19 октября», Пушкин написал такие слова: «Друзья мой, прекрасный наш союз!» И всю жизнь друзья помнили этот день.

б) Прочитайте текст 3. Какие вопросы вы можете задать друзьям, чтобы уточнить информацию об Александре Сергеевиче Пушкине, о Лицее? Напишите эти вопросы.

в) Посмотрите режим дня в Лицее. Скажите:

Что делали ученики каждый день. Как они занимались? Какие уроки у них были? Как они отдыхали?

г) Напишите свой режим дня. Расскажите о своём учебном (рабочем) дне.

4. А вы знаете, что Александр Пушкин писал сказки?

а) Прочитайте текст 4. Какие сказки написал А.С. Пушкин?

Найдите в тексте, как они называются.

добро ≠ зло

Александр Сергеевич Пушкин очень любил сказки. В наше время дети любят играть на компьютере, а раньше дети очень любили слушать сказки. Сказки рассказывали о жизни, о добре и зле. Сказки учили жить, учили понимать, что плохо, а что хорошо. В сказках добро всегда побеждает зло.



Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин в де́тстве то́же о́чень любил слу́шать ска́зки. О́собенно когда́ их рассказы́вала его́ любима́я ня́ня Ари́на Родио́новна. Ма́льчик слу́шал ска́зки, слу́шал, как говори́ли просты́е ру́сские лю́ди.

Через мно́го лет А.С. Пу́шкин сам на́чал писа́ть ска́зки. Все зна́ют его́ «Ска́зку о рыбаке́ и ры́бке», «Ска́зку о золотом петушке́», «Ска́зку о царе́ Салта́не» и други́е. Ска́зки, кото́рые он написа́л, то́же рассказы́вают о до́бре и зле, о жи́зни, о любви́.

Вот как начинается сказка А.С. Пушкина о рыбаке и рыбке:

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.

б) Ответьте на вопросы.

- Что дети любили делать раньше? А сейчас?
- О чём рассказывают все сказки?
- Кто рассказывал сказки Алекса́ндру Серге́евичу Пу́шкину в де́тстве? Как звали няню Пу́шкина?
- О чём рассказывают сказки А.С. Пу́шкина?

в) Расскажите, что нового вы узнали об А.С. Пушкине. Что вы знали об этом поэте и писателе раньше? Какие книги Пушкина вы читали?

г) Объясните, в каких ситуациях употребляются формы глаголов несовершенного и совершенного вида в текстах 1, 2, 3, 4.

№ 22

а) Прослушайте русскую сказку.
Скажите, что понял старик, когда приехал домой?

ловить – поймать кого? что? (4)
Старик долго ловил рыбу и поймал много рыбы.

выбрасывать – выбросить что? (4) куда? (4)
Лиса выбрасывала рыбу на дорогу.

обманывать – обмануть кого? (4)
Лиса обманула старика.



Старик и лиса

Русская сказка

В одной деревне жили старик и старуха. Зимой старик любил ловить рыбу. Однажды был сильный мороз. Старик, как обычно, поехал на реку. Он приехал на реку и начал ловить рыбу. Старик долго ловил рыбу и поймал много рыбы. Он был очень рад, положил рыбу в сани и поехал домой.

Когда старик ехал домой, на дороге он увидел лису. Она лежала на дороге, как мёртвая. Старик решил взять лису. Он подумал, что старуха может сделать воротник из лисы. Он взял лису, положил в сани и поехал домой. А хитрая лиса начала выбрасывать рыбу на дорогу. Старик ничего не видел. Он ехал, а лиса выбрасывала и выбрасывала рыбу на дорогу... Наконец она выбросила всю рыбу и убежала.

Старик приехал домой, вошёл в дом и сказал: – Ну, старуха, будет у тебя хороший воротник! А ещё я поймал много рыбы, иди посмотри.

Старуха вышла из дома и посмотрела в сани: там не было ни лисы, ни рыбы. Старуха сказала: – Ах ты, глупый старик! Ты обманул меня: здесь нет ни лисы, ни рыбы!

Тут старик понял, что лиса обманула его. Она была живая, и она выбросила всю рыбу на дорогу.

А в это время хитрая лиса ела вкусную рыбу. Когда лиса съела всю рыбу, она убежала в лес.

б) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что делал старик зимой?
2. Куда он поехал ловить рыбу?
3. Сколько рыбы он поймал?
4. Куда он положил рыбу?
5. Что он увидел на дороге, когда он ехал домой?
6. Почему когда старик приехал домой, рыбы не было?
7. Что сказала старуха?

в) Какие ещё вопросы по тексту вы можете задать?

г) А вы любите сказки? Кто читал или рассказывал вам сказки?

Почему все дети любят сказки? Расскажите свою любимую сказку.

д) Расскажите эту сказку.

№ 23

а) Скажите, какая общая часть у этих слов? Поставьте вопросы к каждому слову.

старый, старик, старуха, старость, старинный
рассказ, рассказывать, сказка, сказать, рассказать
письмо, писать, писатель, написать, чистописание
пошёл, вошёл, вышла, пришла
поехал, приехал, ехал
вход, выход, ходить



б) Подберите антонимы к данным прилагательным. Составьте словосочетания.

Образец: дешёвый ≠ дорогой → дорогой билет

ста́рый –	хоро́ший –	тру́дный –	прекрасный –	до́брый –	весёлый –
си́льный –	глупый –	интересный –	длинный –	ску́чный –	вкусный –
ме́ртвый –	бы́стрый –	злой –	молодо́й –	у́мный –	просто́й –

в) Составьте словосочетания с данными словами (возможны варианты).

Образец: прочита́ть → прочита́ть кни́гу

написа́ть	Шекспи́ра
нарисова́ть	пьёсу
сочини́ть	му́зыку
лета́ть	оце́нку
спеть	карти́ны
игра́ть	вопро́с
переводи́ть	на вопро́с
поста́вить	в ко́смос
спроси́ть	на свидáние
пригласи́ть	ромáн
отвэти́ть	где останóвка
собира́ться	на самолёте
зада́ть	пэсни
созда́ть	подрúгу в теа́тр
	ромáны и стихи́
	на гита́ре

г) Как вы понимаете эти выражения?

Сделал дело – гуляй смело!

Не говори, что делал, а скажи, что сделал.

Добро всегда побеждает зло.

ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ:

- Сказать о том, что вы делали вчера, раньше:
Раньше я много занимался в библиотеке.
- Узнать и сказать, что вы делаете или делали часто, редко, иногда:
– Что ты делаешь вечером? – Вечером я часто слушаю музыку.
- Узнать и сказать о том, как долго вы что-то делали:
– Как долго ты читал этот роман? – Я долго читал этот роман, он очень длинный. – Сколько времени ты смотрел фильм? – Я смотрел фильм 2 часа.
- Сказать о действиях, которые имели результаты:
Я читал рассказ и прочитал его.
- Рассказать о своём рабочем дне, о том, что вы делаете утром, днём и вечером.
- Рассказать о том, что вы или ваши друзья делаете или делали в выходные дни, в субботу или в воскресенье.
- Рассказать сказку.

Урок 11

(одиннадцатый урок)

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. ПРАЗДНИКИ. ПОДАРКИ

Я подарила маме
цветы. Сегодня у неё
день рождения.



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

- В каких ситуациях мы используем **дательный падеж (3)**:
 - когда называем адресата действия (кому вы звоните, рассказываете, помогаете...): **Вчера я позвонил другу.**
 - когда говорим о возрасте: **Розе 20 лет.**
 - когда говорим о том, кому нужно что-то сделать:
Ивану нужно заниматься.
 - когда говорим о том, что кому нравится:
Антону нравится эта книга. Кате нравится читать.
 - когда говорим о цели движения: идти к кому?
Я иду в поликлинику к врачу.
- Вид глагола: как сказать о действиях, которые происходили одновременно или последовательно:
 - в простом предложении: **Я писал письмо маме и думал о семье.**
 - в сложном предложении со словом **когда**:
Когда я написал маме письмо, я пошёл ужинать.

№ 1

Прослушайте диалоги, ответьте на вопросы.

**1.****а) Скажите, какая погода в Москве?**

- Ты знаешь, **мне** очень **нравится** погóда в Москвѐ!
- Что? **Тебѐ** **нравится** э́та погóда? Пóлгода снег и́ли дождь, всегда́ се́рое не́бо, нет со́лнца. Есть да́же така́я пе́сня: «Полгóда плоха́я погóда, полгóда совсе́м никуда́!»
- А мне **нравится** така́я погóда, о́собо́нно снег!

б) Вам нравится погода в городе, где вы живёте?**2.****а) Скажите, что надо купить Алисе?**

- **Мне** **на́до** **купить** но́вый зонт.
- А́лиса, но у тебѐ есть че́тыре зонта́! У тебѐ у́же ко́ллѐкция!
- Но у ме́ня нет зонта́ из Росси́и!

б) А что вам надо купить сегодня?**3.****а) Скажите, сколько лет будет Розе?**

- У Ро́зы за́втра де́нь рождѐния. **Ро́зе** бу́дет 20 лет. Что мо́жно подари́ть **ей** на де́нь рождѐния?
- Мо́жно подари́ть **Ро́зе** цве́ты, о́на лю́бит ро́зы!

б) Что друзья хотят подарить Розе?**А что вы подарили другу / подруге на день рождения?**

дари́ть - подарить
что? (4) кому? (3)

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ**№ 2**

Спросите вашего друга, есть ли у него эти вещи. Дайте свои примеры.

Образец: - У тебѐ есть букри́дер?

- Да, у ме́ня есть букри́дер. / Нет, у ме́ня нет букри́дера.

компью́тер, телефо́н, маши́на, телеви́зор, слова́рь, шарф, ша́пка, уче́бник, ру́чка,
каранда́ш, ключ, самолёт, я́хта, планше́т

№ 3**а) Скажите, откуда пришёл (приехал) человек и что он потом сделал (возможны варианты).**

Образец: Вчера́ мой брат прише́л из университе́та ра́но
и пригласи́л ме́ня на студѐнческий ве́чер.

пришёл из кинотеатра	...и поужинал
пришёл с работы	...и пошёл в аптеку
пришёл с выставки	...и позвонил домой
приехал из центра города	...и рассказal о нём
приехал из поликлиники	...и рассказal о фильме

6) Составьте небольшие рассказы (3–4 предложения).



Образец: Мой брат учится в университете. Вчера он пришёл из университета и пригласил меня на студенческий вечер. Мы вместе пошли на вечер. Вечер был очень интересный.

№ 4

Прослушайте словосочетания и скажите, что эти действия были закончены.



Образец: переводил статью → перевёл статью

переводить – перевести что? (4)
 перевёл статью
 перевела текст
 перевели

читал газету, учил стихи, рассказывал о балете, ужинал в ресторане, показывал фотографии, приглашал друга в гости, повторял слова, рисовал портрет, ловил рыбу, искал аптеку, покупал овощи

№ 5

Скажите, что вы или ваш друг делали, но не сделали. Объясните почему.

Образец: Андрей решал задачу, но не решил её. Она очень трудная.

учил стихи, но ...	выбирал планшет, но ...
искала ключи, но ...	читала роман, но ...
переводили статью, но ...	рисовал портрет, но ...
делал домашнее задание, но ...	ловил рыбу, но ...
писала письмо, но ...	сдавал экзамен, но ...
ел суп, но ...	строили дом, но ...

№ 6

Скажите, что вы делаете каждый день (каждый месяц, каждый вечер, каждое утро, каждый понедельник, вторник...) и что вы сделали или не сделали вчера.

Образец: Каждый месяц я плачу за квартиру. И вчера я заплатил за этот месяц.

читаю газеты
 готовлю ужин
 покупаю журнал
 слушаю музыку
 пишу письма
 перевожу текст
 смотрю по телевизору «Новости»

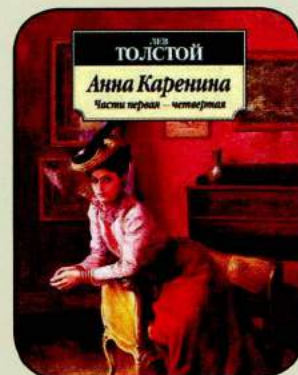
платить – заплатить за что? (4)
 я плачу (-т/-ч-) за квартиру
 ты платишь за общежитие
 они платят за обед
 платил (-а, -и) заплатил (-а, -и)
 Плати(те)! Заплати(те)!

№ 7

Как вы думаете, что делали эти люди?

Образец: Анна выбрала платье. → В воскресенье Анна была в магазине и долго выбирала новое платье. Наконец она выбрала платье и купила его.

Роберто написал письмо домой. →
 Джон перевёл стихи на русский язык. →
 Художник нарисовал портрет Алисы. →
 Акира быстро сделал домашнее задание. →
 Роза приготовила вкусный ужин. →
 Алиса решила новый трудный кроссворд. →
 Анна выучила новые слова и повторила старые. →
 Старик поймал много рыбы. →
 Иван нашёл в Интернете новый сайт «Музыка кино». →

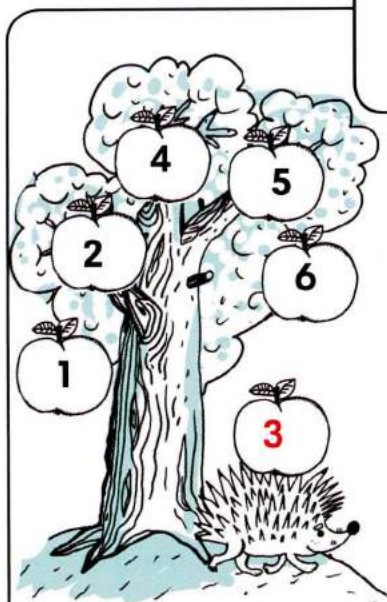


№ 8

Знаете ли вы...?

Кто написал роман «Анна Каренина»?
 Кто сочинил оперу «Евгений Онегин»?
 Кто нарисовал картину «Чёрный квадрат»?
 Кто построил Эйфелеву башню?
 Кто открыл Америку?

Если не знаете, спросите. Задайте подобные вопросы друг другу.



**ЗНАКОМЬТЕСЬ:
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (3)**

Он поможет нам:

- 1) назвать адресат действия (**кому?**):
Позвоните Алисе.
- 2) сказать о возрасте (**кому?**): Розе 20 лет.
- 3) сказать о том, что **вам** нужно сделать:
Мне нужно купить билет.
- 4) сказать о том, **кому** что нравится:
Анне нравится футбол.
- 5) назвать человека, **к которому** вы идёте (**к кому?**): Он идёт **к** врачу.

1. Называем адресата действия



✓ Посмотрите таблицу № 1. Скажите, как существительные изменяют свою форму в дательном падеже. Обратите внимание, после каких глаголов мы используем дательный падеж с вопросом **кому?**

Таблица № 1

Кто это? (1)		Кому ты позвонил? давать - дать, дарить - подарить, звонить - позвонить, говорить - сказать, рассказывать - рассказать, помогать - помочь... кому? (3)		
он	Это Антон□.	Я вчера позвонил Антону.	□ + -у	-У / -Ю
	Это Игорь.	Он дал книгу Игорю.	-ь → -ю	
	Это Андрей.	Я помог Андрею найти сайт.	-й → -ю	
она	Это Анна.	Мы подарили цветы Анне.	-а/-я → -е	-Е
	Это Катя.	Роберто рассказал Кате о фильме.		
	Это Мария.	Иван сказал Марии об экскурсии.	-ия → -ии	-ИИ

✓ Дополните таблицу №1 своими примерами.
Задайте вопрос **кому?** с глаголами из таблицы.

помогать - помочь

советовать - посоветовать кому? (3)

обещать - пообещать

что делать? что сделать?

Акира помогал Джону переводить статью.
Алиса посоветовала Розе поехать во Псков.
Роберто обещал маме звонить каждый день.

помогать - помочь кому? (3)
помог другу
помогла
помогли

Обратите внимание!

мать: Дочь помогáла **мáтери** готóвить обéд.

дочь: Мать посóветовала **дóчери** прочитáть éтот рáсскáз.

**№ 9**

а) Вспомните глаголы совершенного вида (СВ) и составьте словосочетания с ними (соедините части А и Б).

Образец: дарить / подарить → цветы подру́ге.

А

дарить / ...
обещать / ...
говорить / ...
рассказывать / ...
советовать / ...
помогать / ...
звонить / ...
писать / ...
давать / ...

Б

мáме о поéздке
Рóзе поéхать в Санкт-Пéтербúрг
цвeты́ подру́ге
сестрé готóвить обéд
дру́гу домóй
студéнту об экзáмене
письмó подру́ге
мáме кáждое воскpесéньe
брату нóвый журнáл
Джóну пойтí на концéрт
А́нне перевeстí текст
Йгорю в Москвú

б) В каких ситуациях можно использовать эти словосочетания?

Образец: Я подарил цветы подру́ге, потому́ что у неё сeгóдня дeнь рoждéния.

№ 10

Прочитайте стихотворение. Скажите, что и кому подарил Антон?

Бúсы – мáме,
Гáлстук – пáпе,
Дíски – брáту,
Зонт – сестрé.
Кнíгу – дру́гу,
Шарф – подру́ге,
А конфéты? ...Этo МНЕ!

**Кто это? (1)**

Этo я

ты
он
она
мы
вы
они

Кому (3) позвонил

Джон?

мне
тебé
емú
ей
нам
вам
им

**№ 11**

Восстановите предложения по образцу.

Образец: Я óчень хочú пойтí в теáтр. Помогí **мне**, пожáлуйста, купítь билéты!

1. Я хочú купítь гитару. Скажí ..., где нахóдится магазíн «Музыкальные инструмéнты»?
2. Ты не знáешь, где нахóдится Большо́й теáтр? Я могú показáть ...
3. О́на óчень любíт шоколáд. ... óчень нрáвится шоколáд «Алёнка».
4. – Где Робéрто? Кудá он пошёл? Я сейчáс ... позвоню́.
5. О́ни зáвтра поéдут в Пeтербúрг. Мы посóветовали ... посмóтреть Эрмитáж.
6. Вы хотíte бóльше знáть о Москвé? Я подарю́ ... кнíгу «Моя́ Москвá».
7. Мы прочитáли стихотворéния М.Ю. Лéрмонтова. А потóм преподáватель рáссказáл ... о егó жízни.

Джон, Роза, Анна, Алиса, Акира и Роберто подарили друг другу подарки на Новый год. Посмотрите на рисунки и скажите, кто кому что подарил. Почему вы так думаете?

Образец:

Я думаю, что Джон подарил Розе вазу, потому что она очень любит цветы.



2. Говорим о возрасте

кому? (3)		сколько лет?
Сейчас Тáne	—	21 год.
Год наза́д Тáne	бы́ло	20 лет.
Через го́д Тáne	бу́дет	22 го́да.

Когда? } через неделю, ме́сяц, год... (4)
неде́лю, ме́сяц, год... (4) наза́д

Обратите внимание!

был один (21, 31, 41 ...) год
бы́ло 2, 3, 4 (22, 23, 24, 32 ...) го́да
 5-20 (25, 26, 27, 30 ...) лет

Год наза́д Андре́ю был 21 год.
Два го́да наза́д Ви́ктору бы́ло 25 лет.



✓ Скажите, сколько вам лет. Спросите вашего друга, сколько ему лет.

№ 13

а) Прослушайте диалоги. Скажите, сколько лет этим людям?



1. – Ива́н Петро́вич, скажи́те, пожа́луйста, ско́лько вам лет?
– Че́рез ме́сяц мне бу́дет 90 лет.

2. – Извини́те за вопро́с, Ле́на... Е́сли не
 ско́лько вам лет?
– Де́сять лет наза́д мне бы́ло 19 лет.



б) Скажите, сколько лет

ва́шему па́пе	ва́шей ма́ме
бра́ту	сестре́
дру́гу	подрю́ге?

Узнайте у ваших друзей, сколько лет их маме, папе, другу...

Образец: Моему́ па́пе 50 лет. Моёй ма́ме 43 го́да.

в) Сколько лет вам будет через год? Сколько лет вам будет через 5 лет?

№ 14

Ответьте на вопросы теста «Сколько вам лет».

А – 10 баллов

Б – 5 баллов

В – 0 баллов

1. Я люблю бывать в клубе.	А) часто Б) редко В) иногда
2. Современная музыка очень плохая.	А) нет Б) не знаю В) да
3. Мне нравятся фильмы о любви.	А) да Б) не очень В) нет
4. Русский язык очень трудный.	А) нет Б) не знаю В) да
5. Ночью я люблю слушать музыку.	А) да Б) очень редко В) нет

Скажите, какой у вас результат теста? Сколько вам лет по тесту? Это правильно?

Результаты: если у вас 30–50 баллов, вам 18–25 лет;
если у вас 15–25 баллов, вам 26–60 лет;
если у вас 0–15 баллов, вам 61–100 лет.

№ 15

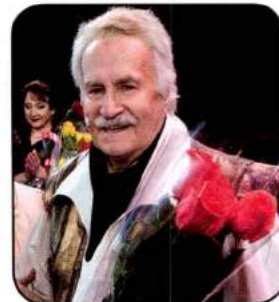
Акира опять нашёл в Интернете интересную информацию. Прочитайте её.

а) Скажите, что помогает Владимиру Зельдину жить и работать.

Русский Дон Кихот



Владимир Зельдин – известный русский актёр. Ему уже много лет. Он родился в 1915 (в тысяча девятьсот пятнадцатом) году в семье музыканта и учительницы. Недавно он написал книгу «Моя профессия – Дон Кихот». Это книга о жизни этого актёра и о его профессии. Владимир Зельдин – удивительный человек. У него романтический и весёлый характер, поэтому друзья часто зовут его Дон Кихот. Он много лет играл в театре роль Дон Кихота. Владимир и сейчас много работает в театре и кино, прекрасно танцует и очень хорошо поёт. Он играет на скрипке, на пианино и на трубе.



В спектакле «Учитель танцев» актёр играл 30 лет и почти 1 000 (тысячу) раз выходил на сцену! Это уникальный случай в истории.

Владимир уже 80 лет работает в московском театре. Журналисты часто спрашивают актёра, что помогает ему жить и работать. Владимир говорит: «Главное – это хорошее настроение!»

И ещё Владимир никогда не пил алкоголь и никогда не курил. Владимир любит жизнь, он очень жизнелюбивый человек.

б) Как вы думаете, какие вопросы журналисты задали Владимиру Зельдину?

в) Расскажите, что вы узнали о Владимире Зельдине.

г) А вы знаете, кто такой Дон Кихот?

3. Говорим о том, кому что нужно делать/сделать



✓ Посмотрите таблицу № 2.

Дайте свои примеры: что вам нужно (можно, нельзя) делать / сделать?

Таблица № 2

кому? (3)		что делать / сделать?
Сегодня мне	надо = нужно	покупать / купить продукты
Вчера тебе	надо было	готовить / приготовить обед
Завтра Джону	надо будет	позвонить маме
Анне	можно	пойти на стадион
Ивану	можно ≠ нельзя	курить.
Марии		опаздывать.
где? / когда?		что делать?
В метро	нельзя	бежать по эскалатору
В музее	нельзя	фотографировать
В самолёте	нельзя	говорить по телефону
Зимой	можно	кататься на коньках
Летом	можно	отдыхать на море

№ 16

а) Прочитайте сообщения и скажите, что вы об этом думаете.

- Жёнищине мѳжно опаздывать на свидание, а мужчине нельзя.
- Папе мѳжно сидеть в Интернете всю ночь, а сыну нельзя.
- Маме мѳжно долго смотреть телевизор, а ребёнку нельзя.



б) Как вы думаете, что можно делать, а что нельзя?



Пассажиру курить в метро.
Студенту спать на уроке.
Художнику рисовать на стене.

В машине громко слушать музыку.
В парке играть в бадминтон.
Летом кататься на коньках.

№ 17

Скажите, что можно / нельзя делать в самолёте, на вокзале, в метро, в ресторане, на уроке ...

№ 18

а) Вам надо купить подарок. Прочитайте объявление на сайте www.подарки.рф и скажите, сколько подарков можно купить в этом магазине.

Вы не знаете, что можно подарить подруге?
Вам нужно купить подарок маме?
Вы думаете, что можно подарить мужу?
Мы можем вам помочь!

У нас 1001 подарок на день рождения,
на Новый год, на 8 марта ...
Ждём вас!

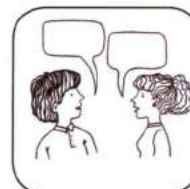


б) Кому можно купить подарки в этом магазине?

№ 19

а) Узнайте, что можно подарить родственникам и знакомым, выберите подарок.

Образец: – Как ты думаешь, что можно подарить маме?
– А что она любит?
– Она любит читать, слушать музыку, пить кофе.
– Тогда я думаю, что маме можно подарить чашку.



мама		чайник	
	папа	матрёшка	
брат		косметика	
	сестра	мобильный телефон	сумка
сын		торт	кactus
	дочь	два билета на концерт	книга
подруга		мяч	
	друг	велосипед	
жена		часы	
	муж	блuзка	
коллега			

б) Что вы обычно дарите другу, подруге, брату, сестре...?

в) Обсудите, кому что можно подарить на день рождения, на Новый год...

№ 20

Акира прочитал в Интернете, какие вещи не надо дарить другу или подруге. А как вы думаете?

Другу не надо дарить:

носки
цветы
фото подруги
утюг
зонт
мыло

Подруге не надо дарить:

деньги
нож
кастрюлю
один билет в театр
коньяк
две розы

№ 21

а) Прочитайте текст и скажите, какие праздники есть в России.

Праздники в России



Сегодня Джон, Роберто и Акира немного опоздали на урок. Когда они пришли, они подарили цветы Розе, Алисе и Анне. Девушки, конечно, были очень рады, но они не поняли, почему молодые люди подарили им цветы. Алиса сказала:

– А, я знаю, сегодня Масленица! Это такой русский праздник, который продолжается целую неделю. В России очень длинная и холодная зима, долго нет солнца, небо серое... Все ждут весну... В конце зимы люди отмечают этот праздник. Все едят блины. А блины – это



символ солнца, потому что они жёлтые, круглые и горячие. На Масленицу можно гулять, играть, петь песни и даже танцевать на улице. А в воскресенье, в последний день Масленицы, в большом костре сжигают куклу – символ зимы.

Преподаватель Олег Петрович сказал, что Алиса всё рассказала правильно, но Масленица уже была. А сегодня другой праздник – 8 (восьмёе) Марта. В этот день в России отмечают Женский день. Это удивительный праздник! Все мужчины дарят цветы и подарки маме, жене, подруге, бабушке, тёте, сестре, дочери, коллеге... Все девочки, девушки, женщины и бабушки получают в этот день цветы и подарки. В России очень любят этот весенний праздник. Этому весеннему празднику скоро будет уже 100 лет!

Джон спросил:

– А Мужской день? В России есть Мужской день?

– Официально нет, но в феврале (23 – двадцать третьего февраля) в России отмечают День защитника Отечества. Защитник Отечества – это человек, который защищает родину. И в этот день женщины дарят подарки папе, другу, брату, мужу, сыну, бабушке, дяде, коллеге... Потому что все мужчины – защитники Отечества.

В конце урока Олег Петрович дал интересное домашнее задание. Он сказал:

– Спросите друзей и знакомых, что они думают о празднике 8 Марта.

На следующий день студенты показали самые интересные ответы. Они написали их на большом листе бумаги. Получилась настоящая праздничная газета.

1. «Каждый год я покупаю рыбку любимой кошке».

2. «К сожалению, в прошлом году мне ничего не подарили на 8-е марта, поэтому я решила купить себе цветы сама».

3. «Мой муж каждый год дарит мне цветы, но он не знает, что у меня аллергия! Я не говорю ему об этом, я не хочу его огорчать».

4. «Два года назад 8-го марта я не успел купить цветы подруге, поэтому я подарил ей только открытку. Ей это не очень понравилось».

б) Как вы думаете, какое высказывание комментировал каждый студент?

Акира: Я думаю, что каждый человек хочет внимания и любви!

Роберто: Я думаю, что подарки надо покупать заранее!

Алиса: Я думаю, что 8 Марта – праздник для всех женщин!

Джон: Я думаю, если человек любит, он может сделать всё!

в) Ответьте на вопросы.

- Кому Джон, Акира и Роберто подарили цветы и почему?
- Что в России люди делают на Масленицу?

г) Какие ещё вопросы по этому тексту можно задать?

№ 22

а) А вы знаете, какие ещё праздники отмечают в России? Назовите их.

б) Какой ваш любимый праздник? Как вы его отмечаете?

отмечать

я отмечаю

ты отмечаешь

они отмечают

отмечал (-а, -и) отметил (-а, -и)

отметить

что? (4)

день рождения

праздник

Новый год

защищать

я защищаю

ты защищаешь

они защищают

кого? что? (4)

сестру

природу

родину

4. Говорим о том, кому что нравится

- Мне всегда нравились русские фильмы. Вчера я посмотрел новый русский фильм. Он мне тоже очень понравился.
- Раньше Алиса не была в Казани. В июне она первый раз приехала в Казань. Алисе очень понравился этот город.

✓ Прочитайте сообщения и скажите, чем они отличаются по структуре.
Скажите, что вам **нравится / понравилось**. Что вам **нравится делать / понравилось делать**?

кому? (3)	нравиться – понравиться	что? (1)
Джону	нравится	музыка. Он всегда слушает музыку.
Розе	нравятся	эти цветы, поэтому она часто покупает их.
Акире	понравился	рассказ, который он прочитал вчера.
Алисе	понравилась	модная сумка, поэтому она купила её.
Анне	понравилось	новое кафе, где она пила кофе.
Роберто	понравились	фотографии, которые сделал Акира.
		что делать? (НСВ)
Мне	нравится	играть в футбол.
Тебе	нравилось	фотографировать.
Нам	понравилось	путешествовать.

№ 23

а) Вы уже знаете этих студентов.

Скажите, где они были и что им понравилось.

Образец: Джон был на выставке. Джону очень понравились картины.

Акира	фитнес-клуб
Анна	Новгород
Роза	театр
Роберто	концерт
Джон	зоомагазин
Алиса	кафе

б) Расскажите о том, что вам понравилось делать или не понравилось:

танцевать	путешествовать	
рисовать	петь	готовить
фотографировать	писать стихи	

Образец: Вчера я первый раз приготовила торт. Мне понравилось готовить.

в) Скажите, где вы были недавно первый раз?

Что вам понравилось или не понравилось?

5. Говорим о цели движения: ИДТИ К КОМУ?

У меня
температура. Мне
надо пойти к врачу.



Кто это? (1)	идти / пойти, ехать / поехать, ходить / ездить куда? к кому? (3)
Это наш врач.	Сегодня я пойду к врачу.
Это моя подруга.	Вчера я ходил в гости к подруге.



Обратите внимание!

Розе надо пойти
Роберто нужно поехать



куда? (4)
в поликлинику
в Санкт-Петербург



к кому? (3)
к врачу.
к подруге.



Эти формы вы будете встречать в текстах:
дательный падеж существительных **с прилагательными**
в единственном числе.

Какой это друг? (1) Это мой старый друг.	Какому другу ты звонил? Я звонил моему старому другу.	-ОМУ / -ЕМУ -у/-ю
Какая это подруга? (1) Это моя любимая подруга.	Какой подруге 20 лет? Моёй любимой подруге 20 лет.	-ОЙ / -ЕЙ -е/-и

№ 24

а) Прочитайте рассказ Алисы.

Как вы думаете, какой подарок понравился Розе? А вам?

1) считать – посчитать что? (4)
я считаю деньги

ты считаешь
они считают
считал (-а, -и) посчитал (-а, -и)

2) считать = думать

Я считаю, что день рождения был
очень весёлый.

Сколько нам лет

Нам 120 лет! Не может быть? Может! Недавно мы посчитали, сколько лет нашей группе. Джону 18 лет, он самый молодой. Акире 23 года, он самый «старый». Роберто 21 год, Розе и Анне 19 лет, а мне уже 20 лет. Ну, как? Посчитали? Правильно! Вместе нам теперь 120 лет!

Вчера у Розы был день рождения, теперь ей 19 лет. Поэтому у нас был большой праздник. Вечером, когда мы пришли к Розе в гости, мы подарили нашей подруге букет – 19 роз. Акира подарил ей игрушку – симпатичную собаку. Джон подарил Розе новый фильм «Живая планета». Алиса подарила Розе красивый шарф, а Роберто подарил ей фотоальбом «Цветы России». Анна не знала, что подарить любимой подруге. Она долго думала. Наконец, ей помог Акира. Он посоветовал Анне подарить Розе букридер. Он сказал, что недавно купил букридер, это очень удобно. Анне понравилась идея Акиры, и она подарила Розе букридер. Роза была очень рада. Мы разговаривали, пели, танцевали, фотографировали друг друга. Потом мы ужинали и пили чай. Мы подарили «нам» большой торт. На торте мы написали: «Нам 120 лет!»

б) Вечером Розе позвонила сестра и спросила, кто был на дне рождения. Она всегда всё хочет знать о Розе и её группе. Как вы думаете, какие вопросы задала Розе её сестра?

в) Расскажите, какой был день рождения у Розы (кто пришёл к Розе, что ей подарили, что делали).

г) Посчитайте, сколько лет вашей группе.

ВИД ГЛАГОЛА: как сказать о действиях, которые происходили одновременно или последовательно

1. Когда Анна **учила** стихи, она **каждый день повторяла** их.

---- HCB

---- HCB

2. Когда Анна **выучила** стихи, она **прочитала** их на вечере в университете.

CB → , CB →

№ 25

Прочитайте предложения. Посмотрите, чем отличаются эти ситуации. Определите вид глагола, нарисуйте схемы.

Одновременные действия

- Когда я писал рассказ, я думал о друге.
- Когда Роберто шёл домой, он говорил с подругой по телефону.
- Когда мы были в консерватории, мы слушали музыку Чайковского.

Последовательные действия

- Когда я прочитал письмо из дома, я узнал все новости.
- Когда я приготовила обед, я пригласила друзей в гости.
- Когда я прочитал текст, я всё понял.

№ 26

Соедините части А и Б, восстановите предложения.
Составьте свои предложения.

А

Когда друзья пришли к Розе, ...
Когда мы были на море, ...
Когда мы были в театре, ...
Когда Алиса ехала на поезде, ...
Когда друзья жили в России, ...
Когда Роза купила продукты, ...
Когда Анна читала стихи, ...
Когда Роберто позвонил Кате, ...
Когда Джон играл на гитаре, ...
Когда Акира слушал русское радио, ...

Б

мы смотрели балет.
мы много плавали.
они подарили ей розы.
они изучали русский язык.
она быстро приготовила ужин.
она смотрела в окно.
все пели и танцевали.
он всё понимал.
он пригласил её в кафе.
все внимательно слушали её.

№ 27

Прослушайте диалог.

а) Скажите, почему Роберто уже хорошо говорит по-русски?



Катя и Роберто идут в театр

Роберто: Здравствуйте, вы Катя?

Катя: Да, я Катя. А вы Роберто?

Роберто: Да. Очень рад вас видеть.

Катя: Я тоже рада. Извините за опоздание. Я долго ждала автобус, потом ехала на метро...

Роберто: Ничего. Девушки всегда опаздывают, я знаю.

Катя: Давайте на «ты»? Наш преподаватель сказала нам, что хорошему другу можно говорить «ты». А мы ведь уже друзья?

Катя: Я не против, давай на «ты».

Роберто: Катя, нам уже надо идти!

Катя: Пойдём!

Роберто: Сегодня мы будем смотреть балет.

Катя: Какой?

Роберто: Балет «Спартак». Ты уже видела его раньше?

Катя: Да, но очень давно. Мне очень нравится этот балет.

Роберто: А я никогда не видел его. Давно хотел посмотреть и этот балет, и Большой театр. И мама всегда спрашивает: «Роберто, ты уже был в Большом театре?»

Теперь я могу сказать маме: «Я был в Большом театре!»

Контролёр: Ваши билеты, пожалуйста.

Роберто: Вот билеты.

Контролёр: Проходите, пожалуйста. У вас балкон, пятый ряд. Идите сначала прямо, а потом направо. Там лестница на балкон. И там вы можете купить программу.

Роберто: Спасибо.

Катя: Роберто, ты уже так хорошо говоришь по-русски! Когда ты звонил мне первый раз, ты плохо говорил по-русски и плохо понимал меня.

Роберто: Да. Сейчас я много говорю по-русски. У меня есть русские друзья. А ещё я очень хотел пригласить тебя в театр, Катя.

Катя: Роберто, мы опаздываем! Уже третий звонок! Нам пора идти в зал! Идём скорее!



**Нам пора идти!
Идём скорее!**

б) Прочитайте диалог по ролям, ответьте на вопросы.

1. Почему Катя опоздала?
2. В какой театр ходили Роберто и Катя?
3. Кто посоветовал Роберто пойти в этот театр?
4. Какой спектакль они смотрели?
5. Где они сидели?

в) Вечером Роберто позвонил маме и рассказал, где он был в субботу. Как вы думаете, что он рассказал?

№ 28

Прочитайте слова и найдите в этих словах общую часть (корень), задайте вопросы к каждому слову. Составьте предложения с выделенными словами.

живо́й, жизнь, **общежи́тие**, живо́у, жить
да́рить, подáрок, подарíть, подáрочный, подарíл
расска́з, сказа́зный, **рассказа́ывать**, сказа́ть, рассказа́ть, сказа́
покупа́ть, покупа́ка, купи́ла, покупа́тель, **купи́ть**
дава́ть, **продаве́ц**, продава́ть, **да́ть**, расписа́жа, прода́ть
сове́т, **посоветова́ть**, советова́ть



№ 29

а) Составьте словосочетания с данными словами (возможны варианты).

прочита́ть
подари́ть
поду́мать
перевести́
вы́учить
повтори́ть
рассказа́ывать
помога́ть
игра́ть
отмеча́ть
да́рить
позвони́ть
сказа́ть
говори́ть
переводи́ть
идти́
обеща́ть
дава́ть
посоветова́ть
жда́ть

об о́тдыхе
по́дру́ге
статья́
слова́
пра́здник
в футбо́л
Че́хова
стихи́
подáрок
домо́й
расска́з
о рабо́те
к врачу́
дру́гу
ма́ме
по́дру́гу
авто́бус
преподава́телю
день рожде́ния
сло́во

б) Выберите 2–3 словосочетания, составьте с ними предложения.

№ 30

Найдите слова с одинаковым корнем, задайте вопросы к словам, составьте предложения с этими словами.

подарить	Масленица	весна	
защитник	мужчина	родиться	
	масло	подарок	праздник
играть	родина	защищать	
	весенний	день рождения	игрушка
праздновать	защита	мужской	
	игра	праздничный	родной

№ 31

Продолжите предложения.

Я подарил другу альбом «Итальянские художники», потому что...
 Мы опоздали на урок, потому что...
 Брату нравится фильм «Шпион», потому что...
 У бабушки завтра день рождения, поэтому...
 Мама любит классику, поэтому...
 Друзья мечтают о море, поэтому...
 Когда Виктор купил продукты, он...
 Когда мы написали тест, мы...
 Когда Анна приехала в Петербург, она...

№ 32

В каких ситуациях можно так сказать?

Нам пора идти!

Идем скорее!

Очень рад вас видеть!

Извините за опоздание!

Давай на «ты»!

До встречи!



Извините за опоздание!
 Очень рада вас видеть!

ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ

- Узнать и сказать, кому вы звоните, говорите, помогаете:
– *Кому ты позвонил? – Я позвонил сестре.*
- Узнать и сказать, сколько лет человеку:
– *Сколько тебе лет? – Мне 19 лет.*
- Узнать и сказать о том, что вам нравится или не нравится:
Мне нравится фотографировать.
- Сказать, что вам надо или не надо делать (сделать):
Нам надо купить продукты.
- Сказать о том, что можно или нельзя делать в определённой ситуации:
На уроке нельзя спать. В самолёте нельзя курить.
- Пригласить друга или подругу на день рождения, в театр...:
Завтра у меня день рождения. Приходите ко мне в гости!
- Договориться о встрече:
Где и когда мы встретимся?
- Объяснить, почему вы не можете прийти на встречу, и объяснить, почему вы опоздали:
Извините за опоздание, я долго ждал автобус.
- Немного рассказать о том, какие праздники есть в вашей стране и как их отмечают.

Урок 12

(двенадцатый урок)

МОИ ИНТЕРЕСЫ

Мне нравится заниматься спортом и музыкой.
Я люблю встречаться с друзьями.



НОВОЕ В ЭТОМ УРОКЕ

- Как сказать о законченном действии в будущем:
Завтра я **прочитаю** статью.
- Когда использовать НСВ или СВ в будущем.
- В каких ситуациях мы используем **творительный падеж (5)**:
 - когда называем профессию человека, его работу, занятия:
– Кем работает твой друг? – Мой друг работает **программистом**.
 - когда узнаём и говорим о том, что человек делает, чем он занимается:
– Чем он любит заниматься? – Он занимается **спортом**: катается на коньках.
 - когда называем человека, вместе с которым выполняем действие:
С кем ты играешь в шахматы? – Я играю в шахматы **с другом**.
 - когда даём характеристику объекту: Я люблю кофе **с сахаром**.
- Как сказать об условиях действия (как построить сложное предложение с союзом если): **Если** хочешь, пойдём в кино.

№ 1

Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы.



1. Как вы думаете, кто этот человек? Что он обещает сделать, когда станет президентом?

– Когда я **стану** президентом, мы **постро́им** новые доро́ги, мы **напи́шем** новые законы и **реши́м** все проблемы!

2. Скажите, с кем девушка была на вечере? Кем работает её друг?

– С кем ты была вчера на вечере?

– С **дру́гом**.

– Он такой серьёзный! **Кем** он рабо́тает?

– Он рабо́тает **кло́уном** в цирке.



- Чем занимаешься?
- (= Что ты делаешь?)
- Слушаю музыку.

3. Скажите, чем сейчас занимается Джон?

- Привёт, Джон! Что ты делаешь? Чем занимаешься?
- Я сейчас отдыхаю, слушаю музыку.

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

№ 2



а) Прослушайте вопрос, ответьте на него. Задайте этот вопрос другу.

Образец: Кому́ ты позвони́л? → Я позвони́л ма́ме.

- Кому́ ты посоветова́л прочита́ть э́тот детекти́в?
- Кому́ ты да́л ру́сско-англи́йский сло́ва́рь?
- Кому́ ты помо́г перевести́ текст?
- Кому́ ты обеща́л прие́хать на кани́кулы?
- Кому́ вы подари́ли цветы́ на день рожде́ния?
- Кому́ ты рассказа́л о фи́льме?
- Кому́ ты купи́л биле́т в теа́тр?

б) Задайте вопросы другу и скажите, что вы узнали.

Образец: – Кому́ ну́жно купи́ть проду́кты?
– Мне ну́жно купи́ть проду́кты.
→ Он сказа́л, что ему́ ну́жно купи́ть проду́кты.

- Кому́ ну́жно купи́ть пода́рок?
- Кому́ ну́жно повто́рить слова́?
- Кому́ нельзя́ ку́рить?
- Кому́ нра́вится путеше́ствовать?

- Кому́ нра́вится гото́вить?
- Кому́ не нра́вится жи́ть в го́роде?
- Кому́ не нра́вится отды́хаться на се́вере?
- Кому́ не нра́вится смотре́ть телеви́зор?

№ 3

а) Восстановите текст. Выберите нужные глаголы и вставьте их в правильной форме.

б) Прочитайте каждый фрагмент текста (1, 2, 3, 4) в парах.

Объясните использование глаголов разных видов (НСВ или СВ).

1. – Али́са, вчера́ я весь ве́чер _____ настоя́щие ру́сские пельме́ни! Я _____ их в 12 часо́в но́чи!
– Кака́я ты молодё́ц, Ро́за! А я не уме́ю _____ пельме́ни!

гото́вить
пригото́вить

2. – Анна, ты зна́ешь, вчера я купил отличный диск – русские романы. Сначала я с удовольствием _____ весь диск в магазине. А вечером, когда я е́хал до́мой, я полчаса _____ эти романы в авто́бусе.
- А я в́ечером написа́ла пись́мо до́мой, пото́м _____ один раз текст «Го́род Су́здаль» и пошла́ спать.
- А по́мнишь, Анна, преподава́тель говори́л, что мы должны́ _____ те́ксты не́сколько раз...
- Я по́мню, Джон. Просто́ вчера я о́чень хоте́ла спать. У меня́ была́ трениро́вка... Сего́дня бу́ду _____ текст три ра́за!

слу́шать
послу́шать

чита́ть
прочита́ть

3. – Роберто, ты _____ вчера моё пись́мо?
- Нет, Али́са, не _____!
- Тепе́рь я понима́ю, поче́му ты не _____ на моё пись́мо! Обы́чно ты _____ о́чень бы́стро.

получа́ть
получи́ть

отвеча́ть
ответи́ть

4. – Како́й краси́вый плато́к ты _____, Аки́ра!
- Ко́му ты купи́л э́тот плато́к?
- Я хо́чу _____ его́ ма́ме, пото́му что у неё ско́ро день рожде́ния.
- Ты сам _____ э́тот плато́к?
- Нет, Ро́за _____ мне.

выбира́ть
выбрати́ть

дари́ть
подари́ть

помога́ть
помо́чь

в) Расскажите, **что делали** и **что сделали** наши герои.

№ 4

Скажите, что наши герои делают/делали **часто** (**иногда, обычно...**) или **сколько времени**?

Образец: Вчера́ Али́са прочита́ла статью́ о Сиби́ри. →

Она́ ча́сто чита́ет о Сиби́ри, пото́му что хо́чет ле́том пое́хать туда́.

Али́са чита́ла э́ту статью́ полчаса́ (30 мину́т).

Неда́вно Джон посмотре́л но́вый ру́сский филь́м.

Вчера́ Ро́за купи́ла о́вощи и пригото́вила их.

Сего́дня Анна повто́рила слова́ и вы́учила но́вые.

Но́чью Аки́ра нашёл интере́сный сайт в Интерне́те.

Джон дал но́вый диск А́нне, она́ с удо́вольствием послу́шала его́.

Друзья́ позвони́ли Ка́те и пригласи́ли её в теа́тр.



ПРОСТОЕ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ (СВ): как сказать о законченном действии в будущем

Скажи мне – я забуду,
Покажи мне – я запомню,
Объясни мне – я пойму.

НСВ

– Анна, что ты **будешь делать** вечером?

Сложное будущее время Простое будущее время

НСВ СВ

– Вечером я **буду читать** журнал, а потом
буду переводить статью.

– Вечером я **прочитаю** журнал
и **переведу** статью.

✓ Скажите, чем отличаются эти две формы будущего времени?

быть + инфинитив НСВ название действия	СВ законченное действие	Сравните
я буду читать я буду писать	я прочитаю (прочитать I) я напишу (написать I)	я читаю я пишу
я буду учить я буду повторять	я выучу (выучить II) я повторю (повторить II)	я учу я повторяю

✓ Теперь вы знаете все формы русского глагола.

	НСВ читать	СВ прочитать
ВЧЕРА	читал	прочитал
СЕГОДНЯ	читаю	_____
ЗАВТРА	буду читать	прочитаю

✓ Составьте свою таблицу с этими глаголами или дайте свои примеры.
учить – выучить, повторять – повторить, обедать – пообедать

Ситуации употребления несовершенного и совершенного видов глагола в будущем времени

Что ты будешь делать вечером?

Таблица № 1

НСВ	СВ
Я буду готовить ужин вечером, а потом буду читать роман. Вечером я ничего не буду делать: буду отдыхать и слушать музыку. факт, название действия Я весь вечер буду учить стихи, потому что завтра у нас будет концерт. процесс Вечером, как всегда, я буду смотреть телевизор или играть на компьютере. повторяемость	Я прочитаю книгу и потом дам её тебе. Я напишу письмо и пойду спать. Вечером я посмотрю фильм и пойду гулять с собакой. результат, изменение ситуации

№ 5

а) Восстановите все пропущенные формы глаголов совершенного вида в будущем времени. Задайте вопросы после глаголов и составьте словосочетания с ними.

Образец: прочитать что? (4) кому? (3) о чём? (6) → прочитаю сказку о лисе брату

читать прочитать я прочитаю ты прочитаешь он прочитаёт мы прочитаем вы прочитаете они прочитают Прочитай(те)!	писать написать я напишу ты напишешь _____ _____ _____ они напишут Напиши(те)!	спрашивать спросить я спрошу ты спросишь _____ _____ _____ они спросят Спроси(те)!	переводить перевести я переведу ты переведёшь _____ _____ _____ они переведут Переведи(те)!	брать взять я возьму ты возьмёшь _____ _____ _____ они возьмут Возьми(те)!
готовить приготовить я приготовлю ты приготовишь _____ они приготовят Приготовь(те)!	выбирать выбрать я выберу ты выберешь _____ они выберут Выбери(те)!	решать решить я решу ты решишь _____ они решат Реши(те)!	понимать понять я пойму ты поймёшь _____ они посмотрят Пойми(те)!	повторять повторить я повторю ты повторишь _____ они повторят Повтори(те)!

покупать
купить
я куплю
ты купишь

они́ купят
Купи́(те)!

отвечать
ответить
я отвечу
ты ответишь

они́ ответят
Отвечи́(те)!

искать
найти
я найду́
ты найдёшь

они́ найдут
Найди́(те)!

начинать
начать
я начну́
ты начнёшь

они́ начнут
Начни́(те)!

приглашать
пригласить
я приглашу́
ты пригласишь

они́ пригласят
Пригласи́(те)!

б) Скажите, что вы будете делать сегодня вечером, завтра, послезавтра, через неделю, через месяц... Используйте глаголы из а).

Образец: Завтра вечером я прочитаю этот журнал.

№ 6

Прослушайте диалоги. Ответьте на вопросы.



1. Почему Роберто не позвонил маме?

Когда он позвонит ей?

- Роберто, ты уже позвонил маме?
- Нет, не позвонил. Я был занят. Вечером позвоню.

2. Почему Анна не купила новый мяч? Когда она купит его?

- Анна, ты купила новый мяч?
- Нет, ещё не купила. У меня не было времени. В субботу куплю.

3. Почему Акира не посмотрел новый фильм? Когда он посмотрит его?

- Акира, ты уже посмотрел новый фильм «Два дня»?
- Нет, ещё не посмотрел. Я готовился к экзамену. Вот будут каникулы, тогда и посмотрю.

4. Почему Роза не сделала домашнее задание? Когда она сделает его?

- Роза, ты уже сделала домашнее задание?
- Нет, ещё не сделала. Я долго гуляла с собакой в парке. Вечером сделаю.

5. Почему Алиса не взяла журнал в библиотеке? Когда она возьмёт его?

- Алиса, ты взяла журнал «Туризм и отдых» в библиотеке?
- Нет, ещё не взяла. Библиотека сегодня закрыта. Завтра возьму.

6. Почему Джон не выучил новые слова?

- Джон, ты выучил новые слова?
- Нет, ещё не выучил. Я был очень занят. Я был в клубе, мы долго репетировали спектакль. Я думаю, что я выучу новые слова только в воскресенье.

№ 7

Ответьте на вопросы друзей. Почему вы не сделали то, о чём вас спрашивают и скажите, когда вы это сделаете (завтра, послезавтра, в воскресенье...)?

Образец: – Ты прочитал книгу?

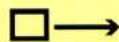
– Нет, не прочитал. У меня не было времени.

Думаю, что прочитаю её через неделю.

не прочитали книгу, не купили билет на самолёт, не сделали домашнее задание, не позвонили домой, не написали письмо, не посмотрели фильм, не повторили новые слова, не решили задачу, не приготовили ужин, не взяли книгу в библиотеке, не нашли словарь...

Глаголы движения в будущем времени

✓ Восстановите пропущенные формы глаголов движения совершенного вида в будущем времени.



старт

пойти
поехать



финиш

прийти
приехать



я пойду
ты пойдёшь
.....
они пойдут

куда? (4)

я поеду
ты поедёшь
.....
они поедут

откуда? (2)

я приду
ты придёшь
.....
они придут

я приеду
ты приедёшь
.....
они приедут

№ 8

а) Прочитайте словосочетания.

Скажите, что вы или ваши друзья сделали вчера.

б) Скажите, что вы хотите сделать завтра, если ваши планы не изменились.

Образец: Вчера я пошёл и купил фрукты. → Завтра я тоже пойду и куплю фрукты.

пришёл, приготовил борщ и съел
пришли и посмотрели фильм
пришла, выбрала и купила телефон
приехал домой и позвонил
сделали тест и пошли в столовую
пообедала ишла в кино
купил продукты и пошёл домой
пришла в библиотеку, нашла книгу и взяла её
приехал в Ростов и пошёл в кремль
поехали на экскурсию и узнали о городе

есть –	съесть	что? (4)
я ем	я съем	сыр
ты ешь	ты съешь	мясо?
он ест	он съест	рыбу
мы едим	мы съедим	
вы едите	вы съедите	
они едят	они съедят	
Ешь(те)!	Съешь(те)!	

в) Выберите словосочетания, которые вам понравились, и составьте с ними предложения.

Образец: Вчера вечером я пошёл в магазин и купил фрукты, потому что...

Ростов Великий. Кремль



№ 9

Прослушайте диалоги. Что вы можете сказать в аналогичной ситуации? Составьте свои диалоги.



- Пойдём в кино! Посмотрим фильм.
- Не могу, я занят.
- А завтра?
- Завтра могу. **Пойдём** и посмотрим!

- Алло! Ты где?
- Я в университете.
- Позвони мне, когда **придёшь** домой!

- Ты был на севере России? Хочешь поехать туда?
- Сейчас там холодно, я **поеду** туда летом.
- Давай **поедем** вместе!

- Алло, привет! Как дела?
- Нормально!
- Когда **приеду**, расскажу.

№ 10

а) Прочитайте эти сообщения и скажите, кто их написал: Акира, Анна, Джон, Роберто, Алиса или Роза? Почему вы так думаете?

Утром пойду в бассейн, потом позвоню тренеру по гимнастике...

Завтра позвоню в музыкальный магазин, узнаю, какие у них есть барабаны, потом переведу новую песню на русский язык...

В четверг куплю билеты в Рио-де-Жанейро, потом пойду в магазин «Одежда», куплю новую блузку. Вечером приготовлю ужин, приглашу Джона, Роберто, Анну, Акиру и Розу...

Завтра пойду в библиотеку, прочитаю статью в журнале «Знание – сила», потом куплю новый электронный словарь, повторю трудные слова. Вечером посмотрю фильм и узнаю новости в Интернете...

В субботу утром поеду в ботанический сад, а вечером пойду в зоомагазин, куплю новый аквариум...

Днём поеду в кассу театра, куплю билеты, позвоню Кате и приглашу её в театр. Вечером пойдём в театр, а потом пойдём в ресторан...



б) Скажите, что хотят сделать Анна, Роза, Роберто, Джон, Акира, Алиса?

Образец: Анна написала, что утром она пойдёт...

в) Что вы планируете сделать сегодня, завтра, послезавтра, в субботу...?

а) Прослушайте стихотворение «Планы Роберто». Скажите, кому Роберто позвонит сегодня?



Планы Роберто

Завтра Кáте позвоню,
О любви поговорю...
О Натáше я забыл:
Я давно ей не звонил.
Позвоню во второ́рник ей,
Приглашу́ её в музе́й.
Та́не позвоню я в сре́ду,
Мо́жет, в го́сти к ней поёду.
Э́мме на́до позвони́ть,
И в теа́тр пригласи́ть.

Верони́ке, Ви́ке, Э́лле
Позвоню́ через неде́лю.
Ма́ше, Да́ше, Са́ше, Ма́йе
Позвоню́, быть мо́жет, в ма́е.
Валенти́не, О́ле, Ю́ле
Ле́том позвоню́, в ию́ле.
А се́годня вот мой план:
Ма́ме позвоню́ в Мила́н!

б) Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

- Ко́му и ко́гда позвони́т Роберто?
- Ко́го Роберто пригласи́т в музе́й?
- Ку́да он пригласи́т Э́мму?
- Ко́гда он позвони́т Верони́ке, Ма́ше, Ю́ле...?

в) Кому вы позвоните сегодня, завтра, в понедельник...?



ЗНАКОМЬТЕСЬ: ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (5)

Он поможет нам:

1) назвать профессию, занятия человека:

Кем работает твой друг? - Мой друг работает **врачом**.

2) спросить / сказать о том, что делает человек:

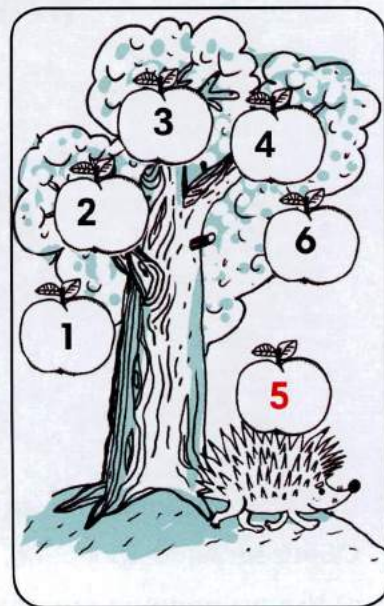
Чем ты занимаешься? - Я занимаюсь **спортом**.
Я люблю кататься на коньках.

3) Спросить / сказать о человеке, вместе с которым выполняем действие:

С кем танцевал Джон? - Джон танцевал **с Анной**.

4) дать характеристику объекту:

С чем ты пьёшь чай? - Я пью чай **с молоком**.





- Ты занимаешься спортом?
- Да, я играю в футбол уже 5 лет.



- Кем работает твой брат?
- Он работает врачом.



- Тебе чай с лимоном?
- Нет, я люблю чай с молоком.



- С кем ты был в кино?
- Я ходил в кино с подружкой.

1. Называем профессию человека, его работу, занятия

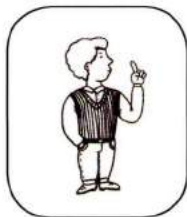
✓ Посмотрите таблицу № 2.

Скажите, как изменяются существительные в творительном падеже?

Таблица № 2

Кто (1) он/она?	Кем вы работаете? работать, быть, стать кем? (5)		
Михаил – художник. Олэг – преподаватель.	Мой друг тоже хочет быть художником. Он два года работает преподавателем.	□ + -ом -ь → -ем	-ОМ/ -ЕМ
Это медсестра. Это учительница.	Моя бабушка тоже работала медсестрой. Моя сестра станет учительницей.	-а → -ой -ца → -цей	-ОЙ/ -ЕЙ

- Он продавец. Он работает продавцом.
- Это мой отец. Я ездил на север с отцом.



Обратите внимание!

Моя мама сначала **была медсестрой**, а потом **стала врачом**. Сейчас она **врач**.

Мой друг **был студентом**, а через 5 лет **стал инженером**. Сейчас он **инженер**.

стать кем? (5)
я стану программистом
ты станешь журналисткой
.....
они станут
стал (-а, -и)

✓ Задайте вопросы к выделенным словам.

а) Как вы думаете, кем работают эти люди? Слова справа вам помогут.



врач

медсестра

журналист, журналистка

продавец

программист

преподаватель

архитектор

б) Скажите, кем хотят стать эти дети?



юрист

артист, артистка

клоун

строитель

инженер

музыкант

учитель, учительница

художник

спортсмен, спортсменка

в) Скажите, кем вы хотели стать в детстве?
Кем вы хотите стать сейчас или уже стали?

2. Узнаём и говорим о том, что человек делает, чем он занимается

№ 13

а) Прослушайте диалоги. Скажите, чем занимается Акира в Москве? Что делают родители Антона?



1. – Акира, что ты делаешь в Москве?
Чем ты занимаешься?
– Я студент. Я учусь в университете.
2. – Антон, чем занимаются твои родители?
– Отец работает в газете, он – журналист.
А мама – домохозяйка.

заниматься	чем? (5)
я занимаюсь	спортом
ты занимаешься	русским языком
они занимаются	историей
занимался	литературой
занималась	
занимались	
Занимайся! Занимайтесь!	



б) Спросите друзей, чем они занимаются, чем занимаются их родители.

в) Спросите друзей, чем они любят заниматься в свободное время.

Образец:

- Чем ты любишь заниматься?
– Я люблю кататься на лыжах.

№ 14

а) Составьте предложения и напишите их (используйте слова справа).

Образец: Спортсмен – это человек, который занимается спортом.

политик
футболист
учёный
дизайнер
бизнесмен
врач
экономист
музыкант
биолог
эколог
инженер
композитор

футбол
медицина
бизнес
наука
политика
музыка
экономика
биология
мода
дизайн
экология
техника

б) Спросите друг друга о том, чем занимаются эти люди (см. пункт а).

Образец: Чем занимается футболист? – Он играет в футбол.

3. Называем человека, вместе с которым выполняем действие

✓ Посмотрите таблицу № 3 и задайте вопросы к выделенным словам.

Таблица № 3

Кто это? (1)	С кем вы говорите? разговаривать, гулять, играть, встречаться, быть, отдыхать, познакомиться, работать, учиться с кем? (5)	
Это Антон и Андрей. Это преподаватель.	Алиса познакомилась с Антоном и Андреем в Москве. Алиса разговаривала с преподавателем об экзамене.	-ОМ/ -ЕМ
Это Анна. Это Катя.	Акира говорил с Анной по скайпу. Роберто встретился с Катей в метро.	-ОЙ/ -ЕЙ



Обратите внимание!

1) мать: Он долго говорил с матерью.
дочь: Вы отдыхали с дочерью?

2) Множественное число
говорить с родителями
с друзьями

3) • вместе с кем? – вместе с другом, вместе с подругой
Мы ходили в кино вместе с подругой.

• рядом с кем? / с чем? – рядом с Наташей / рядом с домом
На фотографии рядом с Наташей стоит Иван.



У Иа-Иа сегодня день рождения.

Винни-Пух со своим лучшим другом Пятачком идёт в гости к Иа-Иа.

Винни-Пух идёт с мёдом, а Пятачок – с шариком. Они хотят поздравить друга с днём рождения.



№ 15

а) Задайте вопросы о совместных действиях. Используйте глаголы из таблицы № 3.

Образец: – С кем ты познакомился в Москве? – Я познакомился с Катей.

б) Ответьте на вопросы. Задайте эти вопросы другу. Скажите, что вы узнали.

- С кем вы учились в школе?
- С кем вы познакомились в России?
- С кем вы встречаетесь каждый день?
- С кем вы часто разговариваете по телефону / по скайпу?
- С кем вы отдыхали (будете отдыхать) летом?
- С кем вы поедете на экскурсию?



№ 16

Восстановите предложения.

Используйте правильную форму местоимений.

Я купил билеты в театр. Пойдём _____.

Ты играешь в шахматы? Я хочу поиграть _____.

Это мой друг Николай. Я познакомлю тебя _____.

Мне нравится эта девушка. Я хочу потанцевать _____.

Летом мы поедём на Байкал. Хочешь поехать _____?

Вы знаете Виктора? Он встречался _____?

Эти студенты хотят работать летом. Менеджер уже разговаривал _____ о работе.

Кто (1) это?	Вместе с кем (2)
Это я	со мной
ты	с тобой
он	с ним
она	с ней
мы	с нами
вы	с вами
они	с ними

№ 17

а) Прослушайте диалоги. Скажите, с кем эти люди хотят поговорить? Почему?

- Здравствуйте! Что случилось?
- У меня болит горло.
- Вам надо пойти к врачу, кабинет № 5.
- Спасибо, а где находится этот кабинет?
- На втором этаже.

- Когда у нас экзамен?
- Завтра.
- Как завтра? У меня есть вопросы.
- Тебе надо найти нашего преподавателя и поговорить с ним.

- Что делать?!
- Что такое? Что случилось?
- У меня не работает компьютер!
- Тебе надо найти мастера, который хорошо знает компьютер.

- Я хочу снять квартиру.
- Я знаю телефон агентства.
- Дай, пожалуйста.
- Конечно, позвони туда, и агент тебе всё расскажет.

б) Составьте аналогичные диалоги (у вас болит зуб...,

у вас не работает холодильник..., вы хотите снять комнату, ...).

4. Даём характеристику объекту

- Что вы обычно едите на завтрак?

- Обычно я ем бутерброд с сыром и пью кофе с молоком.

- А я ем кашу с маслом и пью чай с вареньем, но без сахара.

- Какая вода вам нравится?

- Мне нравится вода с газом.

- А я люблю воду без газа.



Обратите внимание!

что с чем? (5)

вода с газом

чай с сахаром

салат с капустой

что без чего? (2)

вода без газа

чай без сахара

салат без капусты

множественное число

блюдо с овощами

с фруктами

№ 18

Прочитайте стихи. Скажите, какой чай вы любите. С чем вы любите пить чай?

Чай с бли́нами, с пирога́ми,
С пря́никами, с пиро́жками,
С ме́дом чай, с варе́ньем,
С молоко́м, с пече́ньем,
С са́харом, с лимо́ном,
С то́ртом, с бутербро́дом.



№ 19

а) Вы пришли в ресторан. Прочитайте меню. Скажите, какие блюда вы хотите заказать?

МЕНЮ

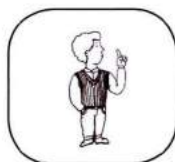
Салаты салат с капу́стой с о́воща́ми	Супы бульо́н с ку́рицей щи с мя́сом	Горячие блюда мясо с карто́фелем ры́ба с о́воща́ми
Десерт моро́женое с анана́сом торт с фру́ктами	Напитки вода́ с га́зом вода́ без га́за	ко́фе с лимо́ном чай с молоко́м

б) Узнайте у друзей, какие блюда они любят.

в) Вы пригласили гостей. Чем вы будете угощать их? Составьте своё меню.

угоща́ть – угости́ть

кого? (4) чем? (5)
дру́га то́ртом



Эти формы вы будете встречать в текстах:
творительный падеж существительных с прилагательными
в единственном числе

Како́й это челове́к?(1) Э́то интере́сный челове́к.	С како́м челове́ком (5) ты познако́мился? Я познако́мился с э́тим интере́сным челове́ком.	-ЫМ / -ИМ -ом/-ем
Кака́я это де́вушка?(1) Э́то краси́вая де́вушка.	С како́й де́вушкой (5) ты познако́мился? Я познако́мился с краси́вой де́вушкой.	-ОЙ / -ЕЙ -ой /-ей
Какие́ это пиро́ги?	С чем (5) э́ти пиро́ги? Э́тот пиро́г с зеле́ным лу́ком, а э́тот с краси́вой ры́бой.	

добавлять – добавит что? (4) куда? (4)
овощи в суп

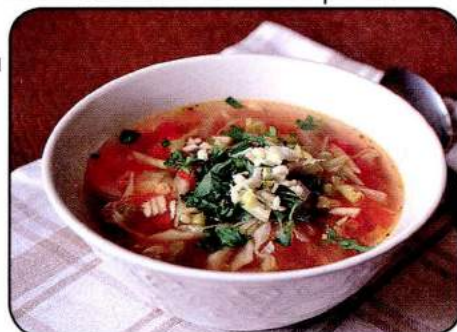
Русские щи

Суп в России – очень важное блюдо. Суп – это первое (первое блюдо), потому что обед всегда начинается с супа. Русские говорят, что обед без супа – не обед.

Щи – национальное русское блюдо, самый популярный и любимый суп в России. Щи – суп с капустой – появились в русской кухне в IX (девятом) веке, когда из Византии в Россию привезли капусту. Суп с капустой, или щи, были на столе и зимой, и летом. Сначала щи были вегетарианским блюдом, их готовили только с капустой, с грибами или с овощами. Позже щи стали готовить с мясом или рыбой. В XVII (семнадцатом) веке люди начали добавлять в щи картофель.

Раньше в России была традиция – приглашать гостей есть щи. Когда хозяйка приглашала гостей, она обязательно готовила щи и блины с грибами или пирожки с яйцом и зеленым луком, с картофелем, с мясом.

В России есть очень много рецептов, как готовить щи. Если вы не любите мясо, можно приготовить вегетарианские щи с капустой, с зеленым луком, с морковью, с картофелем, с помидорами, со сладким перцем, с чесноком, с зеленью – петрушкой и укропом. Если вам нравится суп с мясом, то сначала вам надо приготовить бульон с мясом, а потом постепенно добавлять туда все овощи.



б) Ответьте на вопросы:

- Что такое русские щи?
- С чем можно приготовить вегетарианские щи?
- Какие щи (с чем?) вы можете приготовить, если вы не любите вегетарианские блюда?

в) Какие ещё вопросы по тексту вы можете задать?

г) Какие продукты вы купите в магазине, если вы будете готовить щи?

д) Какое национальное блюдо вы можете приготовить?

Какие продукты вам надо купить?



СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗОМ ЕСЛИ: как сказать об условиях действия

Если хочешь, ... → Если хочешь, пойдём в кино.

Если можешь, ... → Если можешь, помоги мне, пожалуйста.

Если у вас будет время, ... → Если у вас будет время, переведите статью.

Если будет хорошая погода, ... → Если будет хорошая погода, пойдём на экскурсию.

а) Закончите предложения (А). Используйте глаголы справа (Б).

Образец: Если тебе нравится мороженое, купи шоколадное. Оно очень вкусное.

А

Если хочешь, ...
 Если можешь, ...
 Если у тебя будет время, ...
 Если тебе нравится музыка, ...
 Если ты любишь спорт, ...
 Если ты любишь борщ, ...
 Если тебе нравятся все платья, ...

Б

прочитай
 позвони
 расскажи
 посмотри
 выбери
 приготовь
 сделай
 повтори
 послушай
 занимайся

б) Дайте свои примеры.

а) Прочитайте, о чём спросил Акира на форуме в Интернете и какие ответы он получил. Какой анекдот рассказал Антон на форуме? Почему?

Вчера Акира познакомился в Интернете с девушкой. Он узнал, что её зовут Маша. Он хочет с ней встретиться, но не знает, о чём с ней можно говорить.

Форум «О чём можно говорить с девушкой на первой встрече?»

Акира: Парни! Что делать? Недавно я познакомился с Машей. Посоветуйте, о чём можно говорить с красивой девушкой на первой встрече. Помогите!

Иван: Я думаю, надо говорить о погоде, потому что вы ещё не знаете эту девушку, не знаете её интересы. Можно говорить о здоровье.

Виктор: Говорить о погоде или о здоровье с красивой девушкой скучно. Я всегда говорю о кино.

Антон: Можно ещё говорить об известном актёре или об известной актрисе. Например, вы смотрите фильм в кинотеатре, и там играет Евгений Миронов. После кино вы с девушкой говорите о нём. На следующий день вы можете посмотреть фильм, где играет Лиза Боярская. Потом вы говорите с девушкой о Лизе, о её семье. На следующий день вы смотрите фильм...

Иван: Она хочет знать о тебе, а не об актёре! Она хочет поговорить с тобой! Расскажи о себе, о семье, о маме, о папе, о брате, о сестре, о собаке, о кошке. Спроси, о чём она мечтает, о чём часто думает, чем занимается, кем хочет стать. Спроси, что она любит делать в свободное время.

Сергей: Парни! Вот три совета, о чём не надо говорить с девушкой: о политике, о работе, о футболе. Если вы не будете говорить об этом, она согласится встретиться с вами ещё не раз! И не спрашивайте её о возрасте!

Иван: Правильно! Теперь я понял свою ошибку. Я всегда говорил с девушкой на первой встрече о политике, о президенте, о премьер-министре, потому что я хотел показать, какой я умный, как много я знаю. Теперь я понимаю, почему на следующий день девушка обычно говорила, что больна и не может встретиться со мной. Сейчас я один... Завтра я пойду на митинг демократической партии... один.

Сергей: Позвони ещё раз! Будь мужчиной! И не говори о политике! Просто спроси, что она любит и какая у неё собака. Ты узнаешь о ней всё.

Антон: Говорите, о чём хотите, но рассказывайте интересные и весёлые истории! Например, я недавно рассказал девушке один анекдот. Она так смеялась. Сейчас я расскажу вам этот анекдот:

«Разговáривают два челове́ка:

- Ты на како́й факульте́т бу́дешь поступи́ть?
- На матемáтический. А ты?
- На литерату́рный.
- А ты рома́ны Достое́вского чита́л?
- Нет.
- А расска́зы Че́хова чита́л?
- Нет.
- Как же ты бу́дешь учи́ться?
- Но я не хочú быть чита́телем, я хочú быть писа́телем!»



б) Скажите, какой совет вам понравился больше всего? Какой – не понравился? Как вы думаете, о чём не надо говорить с девушкой?

в) Скажите, о чём могут говорить люди, которые видят друг друга первый раз? Дайте свой совет, напишите его.

г) Какой анекдот рассказал Антон на форуме? Почему он его рассказал?

д) Какой вопрос вы хотите задать на этом форуме?

№ 23



Готовимся читать текст.

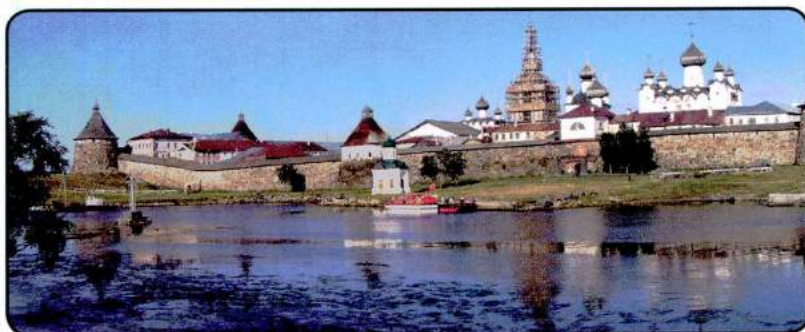
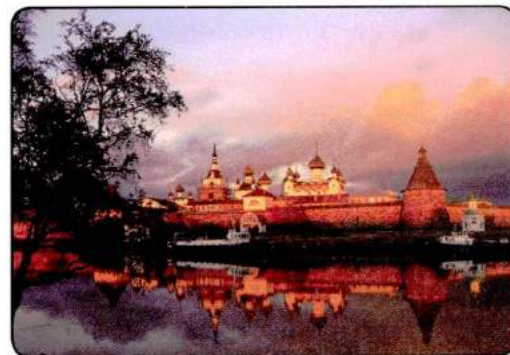
Вы можете понять новые слова без словаря.

- **мы с друзья́ми** = я и мой друзья́
- **тур, круи́з** = большо́я поёздка, экску́рсия

плыть (НСВ) куда? (4) на чём? (6)
я плыву́ в Каза́нь на тепло́де
ты плывёшь
они́ плыву́т
плыл (-á, -и)

останáвливатьсá – остано́виться где? (6)
Теплохóд всегдá остано́вливается на óстрове.
Авто́бус остано́вился на остано́вке.

использовать (-ова-/-у-) что? (4)
я использую инструмéнт
ты используюшь
они́ используют
использовал (-а, -и)



Куда поехать?

Летом мы хотим поехать отдыхать вместе. Но мы ещё не решили, куда поедём. Мы только знаем, что хотим посмотреть Россию. Джон сказал, что он хочет увидеть север России. Он позвонил в туристическое агентство «Круиз».

– Алло! Здравствуйте! Агентство «Круиз». Меня зовут Светлана.

– Здравствуйте! Светлана, меня зовут Джон. Мы с друзьями хотим поехать в путешествие на север России. Я знаю, что у вас есть туры на теплоходе. Что вы нам посоветуете?

– Если вы хотите увидеть север России, я советую вам поехать на теплоходе на острова Валаам, Кижь и Соловки. Это необычный круиз, который вы запомните навсегда. Сначала теплоход будет плыть по Москве-реке, потом по каналу имени Москвы, потом по Волге и дальше будут другие реки, озёра и каналы. Вы увидите прекрасные северные озёра – Ладожское и Онежское. Вам понравится северная русская природа. Теплоход будет останавливаться на островах Валаам, Кижь и Соловки, и вы будете ездить на экскурсии. Вам покажут древние монастыри и красивые старинные соборы.

– Скажите, пожалуйста, сколько дней мы будем плыть на теплоходе?

– Две недели. Сначала вы приедете на остров Валаам. Вы пойдёте пешком на экскурсию в монастырь, потом погуляете по острову, сфотографируете красивые пейзажи, пообедаете в ресторане, купите сувениры. Вечером вы придёте на теплоход. На теплоходе можно посмотреть фильм, пойти на дискотеку или просто посидеть в кафе. Поужинаете вы тоже на теплоходе.

– А на следующий день?

– На следующий день утром вы уже будете на острове Кижь и там посмотрите Преображенский собор. Это очень красивая деревянная церковь. Легенда говорит, что эту церковь построил мастер Нестор. Когда он строил церковь, он использовал только топор. Потом Нестор выбросил топор в озеро и сказал: «Нет, не было и не будет церкви, которая может быть красивее, чем эта». Рядом с церковью находится необычный музей: деревянные дома, церкви, мельницы, бани. Вы увидите, как люди жили раньше на севере России.

– Как интересно!

– Ну а потом вы поедете на Соловки. Это острова, которые находятся в Белом море. Самый большой остров называется Соловецкий. На острове вы увидите красивый древний кремль, который был раньше и монастырём, и тюрьмой. После революции 1917 (тысяча девятьсот семнадцатого) года здесь находилась первая советская политическая тюрьма. Экскурсовод расскажет вам, какой это был трагический период русской истории.

Соловки – очень красивые острова. Там необычная природа, вы увидите красивые озёра, леса, реки, уникальный ботанический сад. Недалёко находится Северное море, Полярный круг, а дальше начинается Северный Ледовитый океан. Когда вы приедете домой, вы сможете сказать, что видели Северный Ледовитый океан, и это будет правда!

– Спасибо! Я думаю, мы с друзьями с удовольствием поедём в такое интересное путешествие. Я расскажу им о туре и завтра позвоню вам!

– Хорошо, звоните! Всего доброго!

– До свидания!

б) Ответьте на вопросы.

• Что увидят студенты, когда будут плыть на теплоходе? • Сколько дней будет продолжаться круиз? • Что студенты увидят на острове Валаам, если они поедут туда?

в) Какие ещё вопросы вы можете задать, чтобы уточнить план круиза?

г) Что нового вы узнали о России? Что вы знали раньше об острове Валаам, острове Кижь и об острове Соловецком?

№ 25



- а) Позвоните в туристическое агентство и скажите, куда вы хотите поехать. Подготовьте и разыграйте диалог с вашим другом.
б) Пригласите друга или подругу поехать с вами в путешествие. Объясните ему, почему это будет интересная поездка.

№ 26

а) Какое слово лишнее и почему?

- собор, монастырь, музей, церковь
 - озера, леса, каналы, реки, моря, океаны
- путешествие, тур, круиз, экскурсия, выставка
 - книга, легенда, рассказ, сказка, история
- врач, программист, инженер, студент, журналист
 - трамвай, троллейбус, велосипед, автобус, метро
 - капуста, лук, морковь, мясо, картофель
- мясо, рыба, курица, грибы
 - чай, молоко, мед, вода, кофе
 - До свидания! До встречи! Спасибо! Всего доброго! Пока!
- Привет! Добрый день! Здравствуйте! Извините!



б) Составьте словосочетания с данными словами (возможны варианты) и дайте свои примеры.

Образец: гулять → в парке; гулять → с собакой; гулять → каждый вечер ...

ехать	друга с подругой
ходить	на дискотеке
сфотографировать	северную природу
пообедать	сувениры
купить	в Саратов
посидеть	пешком на экскурсию
потанцевать	в ресторане
	на машине
	с друзьями
	в музей

в) Прочитайте эти стихи.

Скажите, как вы их понимаете.

Можно сто раз услышать.
Можно семь раз отмерить.
И один раз увидеть нужно,
Чтобы поверить.

ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ

- рассказать, кем вы работаете, чем вы занимаетесь:
Я работаю врачом, а в свободное время занимаюсь спортом;
- сказать о совместном действии: *Я часто играю в шахматы с другом;*
- охарактеризовать объект: *Я люблю кофе с сахаром;*
- заказать в ресторане то, что вы хотите: *Дайте, пожалуйста, щи с мясом;*
- сказать об условии действия: *Если хочешь, можно поехать во Владимир;*
- рассказать о своих планах на будущее: *Летом мы поедем на север России;*
- позвонить в турагентство и заказать поездку или экскурсию;
- рассказать об интересной экскурсии или поездке;
- написать письмо на форум в Интернете и задать вопрос, который вас интересует;
- сказать, какое ваше любимое блюдо, и рассказать, как его готовят.

Урок 13

(тринадцатый урок)

УЧЁБА, НАУКА

Учение – свет,
а неученье – тьма.



В ЭТОМ УРОКЕ

Мы повторяем то, что вы уже знаете:

- в каких ситуациях и как изменяются слова в предложениях (падежи);
- когда и как используются инфинитивные конструкции;
- как сказать о времени действия или события в сложном предложении.

№ 1

а) Прослушайте диалог Акиры и Розы.
Скажите, кто любит букридеры и почему?



Окно в другой мир

Рóза: Привёт, Акира!

Акира: Привёт!

Рóза: Как делá?

Акира: Всё в порядке, спасíбо. А у тебя?

Рóза: Тóже всё хорошó. А что это у тебя? Нóвый букридер?

Акира: Да. Современный и óчень удóбный. Смотри, на экранe – цéлая страни́ца, крúпный шрифт. Отлúчная моде́ль. Нравится?

Рóза: Да, ничегó. Но я бóльше люблю́ обы́чные кнúги.

Акира: Я тóже люблю́ кнúги. Но онú большúе и тяжёлые. Это неудобно, ёсли ты ёдeшь в метрó или в пóезде.



Рóза: А что ты сейчáс читáешь?

Акíра: «А́нну Карéнину».

Рóза: «А́нну Карéнину»? Прекрáсный ромáн! Какáя любóвь! И какáя трагéдия...

Акíра: Мне тóже нрáвится этóт ромáн.

Рóза: Но как ты мóжешь читáть о любóви в букрíдере? О любóви нáдо читáть тóлько в кнйге!

Акíра: Почему? Какáя рáзница?

Рóза: Огрóмная рáзница! Настоящáя кнйга – тóлько бумáжная кнйга! Ты открывáешь кнйгу и ждёшь, что там, внутрй. Кнйга – этó окнó в другóй мир.

Акíра: Ну что ты! Какóе окнó? Какóй мир? Глáвное – этó текст, информáция! А текст вездé одинаковóй. И в кнйге, и в букрíдере.

Рóза: А кнйжный магазйн?

Акíра: А что, кнйжный магазйн?

Рóза: Этó удивительное мéсто! Я óчень люблю кнйжные магазйны. Кóгда я идý в кнйжный магазйн, я всегдá жду, что там бýдет чтó-то интерéсное, чтó-то óсóбенное.

Акíра: А Интернет прóсто всегдá рýдом! И не нáдо никудá ходйть!

б) Прочитайте диалог по ролям. Расскажите, что любит читать Роза и почему.

в) Как вы думаете, кто прав – Акира или Роза? А может быть, они оба правы? Почему вы так думаете?

г) Как вы понимаете выражение «Книга – это окно в другой мир»?

№ 2

а) Прочитайте, что пишут о букридере пользователи Интернета. Скажите, что пишет каждый из них.

Образец: Антóн соглáсен с Лéной.

Йра не соглáсна с тем, что пйшет Лéна.

Кнйга или букрíдер?

«Лéна»: Мне бóльше нрáвится читáть óбычные кнйги, чем букрíдер.

«Отлйчник»: Учéбники óчень тяжёлые! А букрíдер лёгкий. Этó хорóшо!

	с кем? (5)	с чем? (5)
соглáсен	с Джóном	
соглáсна	с Рóзой	
соглáсны		с тем, что...
скáчивать – скáчáть	что? (4)	откуда? (2)
	информáцию	из Интeрнéта
	фильм	с сáйта
	мýзыку	

«Зелёный»: Рйдеры – этó удóбно. Но в кнйге всегдá есть картйнки, иллюстрáции.

А в рйдере этóго нет, этó мйнус. И ещё мйнус: рйдеры óчень дорогйе. А плýс – этó то, что для рйдера не нужна бумáга. Нáдо дýмать о планéте, нýжно сохрáнять дерéвья. Нельзá рубйть лес! Ёсли ты покупáешь рйдер, ты помогáешь сохрáнять лес.

«Читáтель»: Рйдеры – нет, нет и нет! Тóлько кнйга! Кóгда ты читáешь кнйгу, глазá не устáют.

«Катерйна»: На рйдер мóжно скáчáть рáзные кнйги из Интeрнéта. Сто, двéсти книг и дáже бóльше!

«Читáтель»: Конéчно, кнйга! Интеллéкт – этó чтéние, а чтéние – этó бумáжная кнйга!

«Ньютóн»: Я давнó рáбóтаю в библйотéке. Рáньше в библйотéке всегдá бйли читáтели. Все понимáли, что хорóшая кнйга – этó хорóший друг. А сейчáс? Сейчáс лýди почтй не хóдят в библйотéки. Почему? Да потóму что лýди живýт изолйрованно, рéдко встрeчáются и мáло разговáривают друг с дрýгом.

б) Скажите, с кем вы согласны, а с кем – нет. Почему?

в) А вы используете букридеры? Что вы больше любите читать: обычные или электронные книги? Почему?

№ 3

Читатели газеты «Аргументы и факты» выбрали 10 книг, которые нужно прочитать.

а) Познакомьтесь с этим списком.

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

Л.Н. Толстой «Война и мир»

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

У. Шекспир «Гамлет»

А.П. Чехов «Рассказы»

Д. Дефó «Робинзон Крúзо»

А. Дюма «Граф Монте-Кристо»

М. Твен «Приключения Тома Сойера и

Гекльберри Финна»

Г.Х. Андерсен «Сказки»

б) Скажите, какие из этих книг вы читали. Какие книги вам нравятся? Почему? Какие книги вы ещё не читали, но хотите прочитать?

в) Составьте свой список «Самые нужные книги» (5 книг) и объясните, почему вы выбрали именно эти книги.

ПОВТОРЯЕМ ПАДЕЖИ



№ 4

а) Прочитайте стихотворение, скажите, о ком эта сказка.



Познакомьтесь, это кот.

И на крыше он живёт.

А вот это кошка

В домике с окошком.

В домике у кошки

Чашки есть и ложки.

А на крыше у котá –

Небо, звёзды – красота!

Как-то раз решила кошка:

«Подарю коту я ложку!»

Кот давно мечтал о ложке!

Кот сказал «спасибо» кошке,

Кошке мышку подарил

И на крышу пригласил.

Крыша, небо, ночь, луна...

Кошка смотрит на котá,

Смотрит кот на кошку,

Мышка держит ложку.

Подружился с кошкой кот,

Вместе с кошкой он поёт.

И теперь живут на крыше

Кошка с мышкой и котом.

Кот стихи для кошки пишет

И пьёт кофе с молоком.

Мы вам сказку рассказали

О котé и кошке.

Все вы падежи узнали?

Повторим немножко!

б) Посмотрите таблицу падежей (См. справочные материалы, стр. 329-330).

Найдите падежные значения выделенных слов в таблице. Задайте полные вопросы к выделенным словам.

в) Расскажите, что вы узнали о коте и о кошке.

г) А у вас есть домашние животные? Расскажите о них.



Роберто звонит маме

Роберто: Алло! Мама, привёт!

Мама: Роберто! Здравствуй, мой мальчик! Как дела? Ничего не случилось?

Роберто: Нет, мама, всё хорошо! Я только хотел сказать, что приеду на каникулы немного позже, в июле.

Мама: Почему?

Роберто: Мы поедём на теплоходе на острова и будем там две недели.

Мама: На острова? На какие острова? На Гавайские? На Карибские? На Канарские?

Роберто: Нет, мама. Эти острова находятся в России.

Мама: В России? Острова? Где?

Роберто: Эти острова называются Соловки, они находятся в Белом море.

Мама: Белое море? Я слышала, что в России есть Чёрное море.

Роберто: Чёрное море находится на юге, а Белое море – на севере.

Мама: Понятно. А с кем ты поедешь?

Роберто: С Катей. И, конечно, вся наша группа поедет. Это идея Джона.

Мама: Джон? Кто это? Твой новый друг?

Роберто: Да, мама, мы вместе учимся.

Мама: А Катя? Ты обещал мне рассказать о Кате! Кто она? Она работает или учится?

Роберто: Катя студентка. Раньше она работала в магазине, а сейчас учится.

Мама: Где?

Роберто: В университете, на экономическом факультете.

Мама: Откуда она?

Роберто: Она из Владимира, а сейчас живёт в Москве.

Мама: С кем она живёт? С мамой и папой?

Роберто: Нет, её родители живут во Владимире. Ещё у Кати есть младшая сестра.

Она тоже живёт во Владимире. А Катя живёт в общежитии с подружкой.

Мама: А сколько лет Кате?

Роберто: Ей 20 лет, мама. Ну вот, я всё рассказывал тебе о Кате. Теперь ты всё знаешь о ней.

Мама: Нет, Роберто, ты не сказал мне главное! Ты любишь Катьку?

Роберто: Ну, как тебе сказать... Да, она мне нравится...

Мама: Она тебе нравится или ты любишь её?

Роберто: Трудно сказать, мама. Я пока не знаю. Но Катя мне очень нравится!

Мама: Ну, хорошо. Я буду рада, если летом вы вместе приедете в Италию, в Милан. Я хочу познакомиться с Катей.

Роберто: Хорошо, я скажу об этом Кате. До свидания, мама!

Мама: До свидания! Счастливого пути на острова!

б) Прочитайте диалог и скажите, что мама хотела узнать о Кате?

Какие вопросы она задала Роберто?

в) Что вы узнали о Кате? Расскажите о ней.

Составьте небольшой рассказ о друге или подруге, используйте все падежные формы.

Образец: Вот мой друг. Его зовут Антон. У Антона есть...

Это моя подружка. Её зовут Марина. У Марины нет...

а) Восстановите текст (выберите правильный вариант).

б) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали о Дарье Донцовой.

Писатель Дарья Донцова

Российские читатели хорошо знают ...(1) многих книг Дарью Донцову. Дарья Донцова – известный писатель, ...(2) пишет иронические детективы. Её книги очень популярны ...(3)

Дарья Донцова родилась и выросла ...(4), училась в школе, а после школы поступила ...(5) журналистики МГУ. Конечно, ...(6) не сразу стала писателем. Сначала Донцова работала ...(7) в Сирии, потому что хорошо знала французский язык. Когда она вернулась ...(8) в Москву, начала работать в журналах «Москва» и «Отчизна».

Когда ...(9) было 46 лет, она серьёзно заболела. Ей было очень плохо, и она всё время думала ...(10). Муж Дарьи решил помочь ей, поэтому он принёс ...(11), ручки и сказал: «Не думай о болезни, лучше пиши роман!» Эта идея очень понравилась ...(12). Дарья начала писать ...(13). Уже через 5 дней она показала ...(14) свою первую книгу. Сейчас ...(15) уже 102 детектива, это очень весёлые и добрые книги.

Донцова не любит смотреть ...(16) и редко сидит в Интернете. Она не любит работать ...(17), обычно она пишет свои книги ручкой на бумаге. У Донцовой большая дружная семья: муж, сын, дочь, внук и ... две ...(18). Дарья – прекрасная хозяйка и очень любит готовить. Недавно она написала книгу «Кулинарная книга лентяйки». И женщины, и мужчины, ...(19) любят готовить быстро и вкусно, с удовольствием читают её.

...(20) Дарья Донцовой теперь нет времени болеть, она пишет книги, делает ...(21) на телевидении, встречается с читателями, работает на радио. Она счастливый человек.

1.

- А. автора
- Б. автор
- В. с автором
- Г. автору

2.

- А. которая
- Б. которое
- В. которые
- Г. который

3.

- А. Россия
- Б. в Россию
- В. в России
- Г. с Россией

4.

- А. в Москву
- Б. в Москве
- В. из Москвы
- Г. к Москве

5.

- А. на факультет
- Б. факультет
- В. на факультете
- Г. факультету

6.

- А. у неё
- Б. ей
- В. она
- Г. её

7.

- А. переводчиком
- Б. переводчика
- В. переводчик
- Г. переводчику

8.

- А. в Сирии
- Б. Сирия
- В. в Сирию
- Г. из Сирии

9.

- А. Дарья
- Б. Дарье
- В. Дарью
- Г. с Дарьей

10.

- А. болезнь
- Б. болезни
- В. с болезнью
- Г. о болезни

11.

- А. бумага
- Б. с бумагой
- В. бумагу
- Г. на бумаге

12.

- А. ей
- Б. она
- В. её
- Г. с ней

13.

- А. в детективе
- Б. детектива
- В. детективом
- Г. детектив

14.

- А. муж
- Б. мужу
- В. с мужем
- Г. у мужа

15.

- А. с ней
- Б. она
- В. у неё
- Г. о ней

16.

- А. телевизор
- Б. телевизора
- В. по телевизору
- Г. на телевизоре

17.
А. компью́тер
Б. с компью́тером
В. на компью́тер
Г. на компью́тере

18.
А. соба́ки
Б. соба́ка
В. соба́ке
Г. соба́кой

19.
А. кото́рая
Б. кото́рый
В. кото́рые
Г. кото́рое

20.
А. О писа́теле
Б. У писа́теля
В. К писа́телю
Г. С писа́телем

21.
А. програ́мму
Б. програ́мма
В. в програ́мме
Г. програ́ммой

КОНСТРУКЦИИ С ИНФИНИТИВОМ



Эти конструкции помогут вам

1) выразить **желание, возможность, умение и отношение**:
хочу есть / поесть; могу готовить / приготовить; умею готовить
и люблю готовить; мне нравится готовить

2) выразить **возможность / невозможность и необходимость**:

можно / нельзя курить; нужно, надо учить / выучить

3) обозначить **цель движения**:

иду обедать; ходил обедать; еду отдыхать; ездил отдыхать; пошёл спать; приехал учиться

4) обозначить **начало и конец действия**:

начал читать; кончил читать



1. Выражение желания, возможности, умения и отношения

№ 8

а) Прослушайте стихи и скажите, что хотят делать наши герои?
Что они могут, умеют, любят делать?



Анна х́очет отды́хатъ, сл́ушать мýзýку, чита́ть,
А Аки́ра о́чень х́очет с дру́гом в ша́хматы игра́ть.
Ро́за лю́бит дискоте́ки, Ро́за лю́бит танцева́ть.
Ну а Джон сего́дня х́очет на гита́ре поигра́ть.
И Робер́то то́же х́очет, о́чень х́очет отды́хатъ,
А Али́са о́чень х́очет детекти́вы почита́ть.

б) Читайте стихи каждый по строчке и продолжайте эту строчку.

Образец: А́нна х́очет отды́хатъ, ... → И я то́же х́очу отды́хатъ ...

→ А я не х́очу отды́хатъ, я х́очу ...

в) Скажите, а что вам нравится делать? Что вы умеете делать?
Что вы любите делать, но сейчас не можете? Почему?

№ 9

Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы.

а) Почему Джон не может помочь Анне?
Что он посоветовал ей?



- Джон, мой компьютер не работает. Ты можешь помочь мне?
- К сожалению, не могу. Я плохо знаю компьютер.
- А кто может помочь мне, как ты думаешь?
- Я думаю, что Акира может помочь тебе. Он хорошо знает компьютер.

б) С кем Анна хотела поиграть в теннис в воскресенье? Они играли в теннис?

- Алиса, ты умеешь играть в теннис?
- Конечно, умею. Я училась играть в теннис ещё в школе и сейчас неплохо играю.
- Давай в воскресенье пойдём в теннисный клуб, поиграем.
- К сожалению, я не могу в это воскресенье.
- Почему?
- Потому что мне надо купить ракетку.

мочь I	что делать?
я могу	купить газету
ты можешь	сегодня работать
он может	прочитать текст
мы можем	учиться в России
вы можете	позвонить домой
они могут	помочь Джону

уметь I	что делать?
я умею	плавать
ты умеешь	кататься на велосипеде
он умеет	готовить
мы умеем	рисовать
вы умеете	играть на гитаре
они умеют	танцевать

в) А вы умеете играть в теннис (футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, регби, гольф)?
Когда и где вы учились играть? Какой ваш любимый вид спорта и почему?

№ 10

Прочитайте письмо, которое Акира написал бабушке.

а) Скажите, что умеет делать Джон?

Здравствуй, дорогая бабушка!

Сегодня суббота, мне не надо идти в университет, поэтому я могу написать тебе письмо, у меня есть время. Ты спрашиваешь, какая в России погода. Сейчас не очень холодно, +5 градусов. Не волнуйся, пожалуйста, у меня есть тёплая куртка и шапка. Ещё ты спрашиваешь, что я делаю в свободное время в Москве. Я люблю гулять, встречаться с друзьями. Нам нравится вместе ходить в музеи, в театры, на концерты, в клубы. Я часто играю в футбол и совсем не играю в компьютерные игры!

Ты пишешь, что хочешь больше узнать о моём друге Джоне. Джон приехал из Англии, из Ливерпуля. У него есть сестра и брат. Джон – очень интересный человек. Ему только 18 лет, но он уже пишет музыку и стихи. Джон умеет играть на пианино, на гитаре и даже на саксофоне. Ещё он интересуется поэзией. Он начал писать стихи, когда ему было только 10 лет. Джон любит писать стихи о любви, о природе. А недавно он написал стихотворение о России:

Россия, я люблю тебя!

Ведь ты великая страна!

А потом Джон написал музыку, и теперь мы часто все вместе поём эту песню!
Как твой дед? Как дедушка?

До свидания! Акира

б) Как вы думаете, какие ещё вопросы бабушка задала Акире в письме?

в) Что вы узнали об Акире и Джоне из письма?

2. Выражение необходимости или возможности / невозможности действия

кому? надо / нужно
где?
когда? можно / нельзя } + инф.

- Мне надо заниматься, завтра экзамен.
- Анне нужно купить словарь.
- Вы больны, вам нужно пойти к врачу.
- Можно войти?
- Извините, здесь нельзя курить.

№ 11

а) Как вы понимаете эти знаки? Где можно увидеть эти знаки?
Что они значат? Что **можно** / **нельзя** делать? Используйте глаголы справа.

Образец: Я думаю, что этот знак можно увидеть на улице.
Он значит, что туда нельзя ехать.



отдохнуть
пообедать
позвонить
получить медицинскую помощь
фотографировать
курить
купаться
гулять с собакой
бросать мусор
громко говорить
говорить по мобильному телефону
пить воду
ездить без билета на транспорте

б) Придумайте и нарисуйте свои знаки, а ваши друзья попробуют объяснить, что они значат.

№ 12

а) Прослушайте диалоги, скажите, где их можно услышать? Кто это говорит?



1. – Здравствуйте, можно войти?
– Да, пожалуйста. Входите, садитесь.



2. – Извините, можно выйти?
– Конечно, можно.
– Спасибо.

3. – Скажите, здесь можно курить?
– Нет. Здесь нельзя курить!
– А где можно курить?
– Только на улице.

б) Составьте аналогичные диалоги, используйте слова **можно** и **нельзя**. Представьте себе, что вы в музее, в аэропорту, в гостинице, в самолёте, в ресторане, в магазине...

3. Обозначение цели движения

- Мы приехали сюда учиться.
- Они идут обедать.

№ 13

а) Посмотрите на рисунки и опишите их.

идти – ехать
ходить – ездить
пойти – поехать
прийти – приехать

} + инф.

гулять
спать
отдыхать
купаться



б) Что вы скажете, если эти ситуации были вчера / будут завтра?

в) Дайте свои примеры, используйте словосочетания.

вчера ходил заниматься
сейчас иду готовить ужин
завтра пойду играть в футбол

вчера ездил покупать продукты
сейчас еду встречать друга
завтра поеду отдыхать на море

Образец: Я пригласил друга в гости, поэтому утром я ездил покупать продукты.

№ 14**Прослушайте предложения.****Скажите о цели движения, используйте конструкции с инфинитивом.****Образец:** Она́ идёт в теа́тр. = Она́ идёт смотре́ть спекта́кль.

Я еду́ на рабо́ту. = ...

Ты идёшь в спорти́вный клуб? = ...

Вчера́ он ходи́л в магази́н. = ...

За́втра она́ пойдёт в о́перу. = ...

Мы сейча́с иде́м в университе́т. = ...

Вы е́здили ле́том на мо́ре? = ...

Вы пойдёте с на́ми на вы́ставку? = ...

В пя́тницу они́ ходи́ли в рестора́н. = ...

№ 15**Скажите, куда вы ходили (ездили) вчера, куда вы пойдёте (поедете) завтра? Используйте конструкции с инфинитивом.****№ 16****а) Прослушайте диалог и скажите, какой совет дал доктор Олегу.****Полезные советы**

- До́ктор, я уста́л ужа́сно! – На́до бо́льше отды́хаться!
- До́ктор, я рабо́тал мно́го! – Ну́жно вам, мой друг, гуля́ть!
- Да, гуля́ть, коне́чно, мо́жно... То́лько, до́ктор, где гуля́ть?
- Где гуля́ть? Да где хоте́те – в па́рке, в скве́рике, в лесу́...
- До́ктор, э́то невозмо́жно, я приро́ду не люблю́.
- Что вы любите, скажите! Мо́жете вы мне сказа́ть?
- Я люблю́ чита́ть, гото́вить, я уме́ю танцева́ть.
- Вот прекра́сно! Та́нцы то́же помога́ют стресс снима́ть!
- Ходи́те на дискоте́ку? – Да, хожу́ я танцева́ть.
- Ходи́те в библиоте́ку? – До́ма я люблю́ чита́ть.
- Все́ понятно. А скажите, любите ли вы соба́к?
- Да, люблю́. Но ве́дь пробле́мы у меня́, не у соба́к.
- Ну́жно вам купи́ть соба́ку. Вот хоро́ший мой сове́т.
- А с соба́кой ежедне́вно – вы хоте́те и́ли нет –
- На́до три-четы́ре ра́за в парк и в лес ходи́ть гуля́ть.
- До́ктор, э́то гениа́льно! Как я мог не понима́ть?!

**б) Прочитайте диалог по ролям. Как вы думаете, доктор дал Олегу хорошие советы? Почему вы так думаете?****в) Как вы думаете, что теперь нужно делать Олегу? Он будет это делать?****№ 17****а) Составьте свои диалоги, скажите, что нужно делать человеку, который устал (который много работал, занимался, плохо себя чувствует...)?****Дайте ему совет.****б) А что вы делаете, когда устаёте?**

4. Выражение начала и конца действия



Обратите внимание!

начинать – начать

+ что делать? **НСВ**

кончать – кончить

- Мой друг много раз **начина́л учи́ть** кита́йский язы́к, но так и не вы́учил.
- Мой брат **на́чал учи́ться** в университе́те год наза́д.
- Моя́ сестра́ **начала́ писа́ть** рабо́ту у́тром, а **ко́нчила писа́ть** по́здно ве́чером.

№ 18

Закончите предложения.

Образец: Я поужинал и **на́чал смотре́ть** фильм.

1. Аки́ра откры́л Интерне́т и на́чал...
2. Али́са пришла́ в магази́н и начала́...
3. Друзья́ пришли́ в клуб и на́чали...
4. Роберто́ взял фотоаппара́т и на́чал...
5. А́нна пришла́ на стадио́н и начала́...
6. Ро́за пришла́ домо́й и начала́...
7. Джо́н взял гита́ру и на́чал...
8. Студе́нты получи́ли те́сты и на́чали...



Эти формы вы будете встречать в текстах:

Винительный падеж одушевленных существительных **с прилагательными** в единственном числе

Како́й это друг? (1) Это мой но́вый друг.	Како́го дру́га (4) ты фотографи́руешь? Я фотографи́рую моего́ но́вого дру́га.	-ОГО / -ЕГО -а/-я
Кака́я это де́вушка? (1) Это моя́ но́вая подро́га.	Какую́ подро́гу (4) ты ждёшь? Я жду мою́ но́вую подро́гу.	-УЮ / -ЮЮ -у/-ю



Готовимся читать текст

№ 19

а) В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова. Постарайтесь понять их без словаря.

- открыва́ть – откры́ть что? (4)
 - 1) окно́, дверь
 - 2) но́вый зако́н фи́зики
- откры́тие, нау́чное откры́тие
Нью́тон сде́лал откры́тие. Он откры́л но́вый зако́н фи́зики.
- отка́зываться – отказа́ться + что делать? / что сде́лать?
Учёный отказа́лся взять пре́мию. = Учёный не взял пре́мию.

а) Прочитайте текст и выберите название текста.
Скажите, почему вы так думаете.

«Премия»

«Гипотеза Пуанкаре»

«Математический гений»

В Петербурге жил один очень интересный человек. Он жил вместе с мамой в небольшой квартире далеко от центра города. Он учёный, математик. Учёные всего мира хорошо знают этого математика. Его зовут Григорий Перельман.

Григорий Перельман родился в 1966 (тысяча девятьсот шестьдесят шестом) году. Он всегда любил математику и очень много занимался. Его мама преподавала математику в школе и часто помогала сыну. Григорий поступил в физико-математическую школу в Петербурге. Когда он учился в школе, в Петербурге была международная математическая олимпиада, и на этой олимпиаде Григорий Перельман получил золотую медаль. Он окончил школу и поступил в Петербургский университет. Через пять лет он начал там работать преподавателем математики.

В 2006 (две тысячи шестом) году Григорий Перельман сделал очень важное открытие. Он доказал гипотезу Пуанкаре. Анри Пуанкаре – это французский математик, который сформулировал гипотезу в 1904 году, но не мог доказать её. Учёные назвали её «гипотеза Пуанкаре». Много лет учёные, математики, физики, философы всего мира мечтали доказать эту гипотезу, но никто не смог это сделать. Наконец, в 2006 году весь мир узнал имя Григория Перельмана.

Американский математический институт решил дать Григорию Перельману медаль и международную премию – 1 миллион долларов США. Но учёный неожиданно отказался получать премию и не взял миллион долларов.



Российские и иностранные журналисты хотели встретиться с Григорием и взять у него интервью, но учёный не хотел давать интервью и не отвечал на их вопросы.

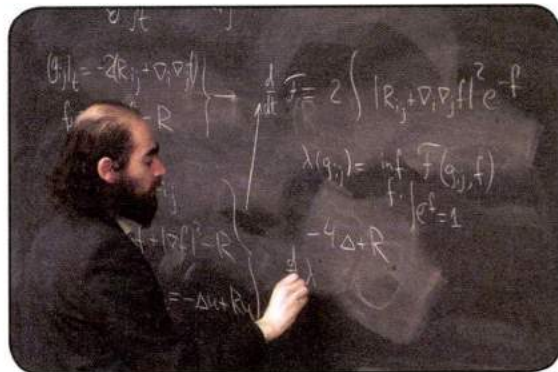
Почему российский учёный, который сделал такое важное открытие, не взял миллион долларов? Почему он не хотел встречаться с журналистами и не давал интервью? Об этом пишут, говорят и спорят люди на телевидении и в Интернете.

Кто же он, Григорий Перельман? Гений или просто необычный человек? Как вы думаете?

б) Ответьте на вопросы.

- Почему весь мир узнал имя Григория Перельмана?
- Кто хотел встретиться с учёным и почему?
- Как вы думаете, почему Григорий Перельман отказался взять 1 миллион долларов?

в) Выпишите слова и словосочетания, которые помогут вам рассказать о Григории Перельмане. Расскажите об этом учёном.



№ 21

а) Прочитайте, что говорят о Григории Перельмане люди на форуме в Интернете. Скажите, с кем вы согласны / не согласны и почему?

«Ива́н»: Я не понима́ю, почему́ Перельма́н не взял миллио́н. Я не ду́маю, что он бога́тый челове́к.

«Геро́й»: А я ду́маю, что за тако́е ва́жное откры́тие ну́жно дать не 1 миллио́н, а бо́льше, потому́ что это откры́тие ве́ка!

«Профе́ссор»: Де́ньги – это нева́жно. Ва́жно откры́тие. Откры́тия де́лают на́шу жизнь лу́чше.

«Авро́ра»: Ра́ньше никто́ не знал, кто тако́й Перельма́н. А сейча́с он изве́стный челове́к! Все говоря́т о нём, потому́ что он не взял миллио́н.

«Бота́ник»: Григо́рий Перельма́н – настоя́щий учёный. Он про́сто ге́ний.

«Ломоно́сов»: Я патрио́т. Я рад, что это откры́тие сде́лал учёный из Росси́и.

«Эйнште́йн»: В Интерне́те есть спи́сок «100 ге́ниев». Григо́рий Перельма́н на девя́том ме́сте. Это кру́то.

«Умница́»: А я понима́ю, почему́ Перельма́н отказа́лся взять де́ньги. Это мы живём в ми́ре де́нег, а он живёт в ми́ре нау́ки, в ми́ре матемáтики.

б) Напишите своё мнение о Григории Перельмане на форуме в Интернете.

в) Какие вопросы вы зададите Григорию Перельману, если он решит дать интервью? (Напишите свои вопросы.)

№ 22

Представьте, что вы сделали научное открытие и получили миллион. Что вы будете делать с деньгами?



СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗОМ КОГДА: как сказать о времени действия

✓ Прочитайте примеры в таблице. Посмотрите на схемы слева и скажите, в каких ситуациях используют глаголы несовершенного и совершенного вида.

_ _ _ НСВ _ _ _ НСВ	Когда Джон жил в А́нглии, он изуча́л испа́нский язы́к.
_ _ _ СВ НСВ Х _	Когда Джон учи́лся в Петербу́рге, он нача́л чита́ть Пу́шкина по-ру́сски.
СВ, СВ Х, Х	Когда студе́нт прочита́л стихи́ Пу́шкина по-ру́сски, он перевё́л их на родно́й язы́к. Когда студе́нт прочита́ет стихи́ Пу́шкина по-ру́сски, он переведе́т их на родно́й язы́к.

✓ Дайте свои примеры в эту таблицу.

Восстановите предложения (посмотрите на схему, выберите глагол справа и поставьте его в нужной форме).

Когда Акіра жил в Москвѣ, он ... рѹсские газѣты.	- - - - - -	читатѣ прочитатѣ
Когда Анна училась в школѣ, она ... заниматѣся спѣртом.	--x --	начинатѣ начатѣ
Когда Алиса ѣхала в метрѣ, она ... подрѹгу.	--x --	встрѣчатѣ встрѣтитѣ
Когда студѣнт ... стихі Пѹшкина, он прочитал их на вѣчере в университетѣ.	x, x	учитѣ выѹчить
Когда Акіра ... , он всегда сидит в Интернетѣ.	- - - - - -	отдыхатѣ отдохнутѣ
Когда студѣнты ... на экскурсию в Тѹлу, они пошли гулять.	x, x	ѣхать приѣхать

а) Прочитайте текст.

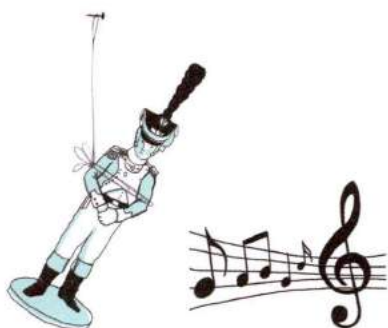
Почему можно сказать, что Марк – интересный человек?

Дорога к Пѹшкину

Вчера Анна и Джон говорили об учёбе. Анна спросила Джона: «Как ты думаешь, как лучше изучать рѹсский язык? Мне кажется, что рѹсский язык очень трѹдный, поэтому я никогда не выѹчу его». Джон сказал, что если она хочет выѹчить рѹсский язык, ей надо много заниматѣся: учить слова, читать рѹсские книги, смотреть рѹсские фильмы и передачи. Он рассказал ей, как выѹчил рѹсский язык один америкѣнец. Это очень интересная история.

Марк – америкѣнец. Он живѣт в Нью-Йорке. Его дѣдушка, папа, дѣдя и даже сестра – юристы. Родители Марка дѹмали, что он бѹдет известным адвокатом. Марк начал учиться в университѣте на юридическом факультѣте.

Однажды, когда Марк шѣл по ѹлице, он услѹшал необычную пѣсню. Он узнал, что это рѹсская пѣсня. Эту пѣсню много лет назад написал москѣвский поѣт и композитор Булат Окуджава. Марку очень понравилась эта пѣсня, но он не знал, о чѣм она. Он нашѣл эту пѣсню в Интернетѣ и начал переводить её на английский язык. Когда он понял слова пѣсни, он решил, что ему обязательно нѹжно выѹчить рѹсский язык:



Один солдат на свѣте жил,
красивый и отважный,
но он игрушкой дѣтской был:
ведь был солдат бумажный.

Он переделатѣ мир хотѣл,
чтоб был счастливым каждый,
а сам на ниточке висѣл:
ведь был солдат бумажный.

Булат Окуджава. Бумажный солдат



Марк поехал учиться в Санкт-Петербург. Он учился в университете 6 месяцев. Марк ходил на уроки каждый день. Он писал, читал и говорил по-русски, ходил в театры, смотрел русские фильмы. Через полгода он уже неплохо говорил по-русски. Марку нравилась русская литература. Он с удовольствием читал А.С. Пушкина, А.П. Чехова, С.Д. Довлатова. Особенно ему нравились стихи Александра Сергеевича Пушкина. Он решил, что будет переводить их.

Когда Марк вернулся в Америку, он понял, что многие американцы не знают, кто такой Александр Сергеевич Пушкин, и никогда не читали его книги. Марк начал переводить стихи русского поэта на английский язык. Специалисты говорят, что его переводы очень талантливые. Потом Марк перевёл пьесы А.С. Пушкина «Маленькие трагедии». Особенно ему понравилась история о Моцарте и Сальери, поэтому Марк и его друзья решили рассказать эту историю. Они создали спектакль о Моцарте и Сальери. Марк написал музыку, и уже через два месяца американские зрители смогли посмотреть этот музыкальный спектакль.

А.С. Пушкин родился 6 (шестого) июня 1799 (тысяча семьсот девяносто девятого) года, поэтому каждый год 6 июня Марк отмечает день рождения А.С. Пушкина. В этот день у него всегда бывают гости. Он читает им стихи любимого русского поэта на английском языке и рассказывает о России. Гости пьют чай с баранками и поют русские песни.

Вот такая удивительная история о человеке, который думает по-английски, а чувствует по-русски.

б) Скажите, о чём говорили Анна и Джон вчера? Какая проблема была у Анны?

в) Акира, который не читал этот текст, задал вопросы о Марке Анне и Джону.

- Кто такой Марк?
- Где он живёт?
- Кто его родители? ...

Продолжите эти вопросы.

№ 25

а) Выпишите слова и словосочетания, которые помогут вам рассказать историю о Марке.

б) Расскажите эту историю.

в) Как вы думаете, это интересная история? Почему?

№ 26

Что вы знаете о поэте и композиторе Булате Окуджаве?

Если вы ничего не знаете, посмотрите, какая информация о нём есть в Интернете. Расскажите, что вы узнали.

№ 27

Прослушайте интервью с молодым учёным. Напишите ответы на вопросы в таблице.



Как зовёт физика из Томска?	
Сколько ему лет?	
Сколько лет он писал научную работу?	
С кем он занимался летом?	
Где он работает сейчас?	

Спасібо ба́бушке!

- Пáвел, вам то́лько 26 лет, а вы уже до́ктор нау́к... Это так необы́чно!
- Вы зна́ете, вели́кий фі́зик Лев Ланда́у стал до́ктором нау́к, когда́ ему́ бы́ло 24 го́да.
- Скажи́те, ско́лько часо́в в де́нь вы рабо́таете, ско́лько часо́в в ва́ших су́тках?

Наве́рное, 36!

- Мой су́тки, коне́чно, э́то 24 часа́, как у любо́го челове́ка. Но я начина́ю рабо́тать не в 9 часо́в, как мно́гие лю́ди. Я рабо́таю, ско́лько могу́ и ско́лько хочú. Напримéр, е́сли мне на́до зако́нчить рабо́ту в сре́ду, я плани́рую сде́лать её в понеде́льник, а во вто́рник ещё раз всё внима́тельно проверя́ю.

- Я зна́ю, что вы писа́ли диссертáцию три го́да. Но, я ду́маю, что обы́чный челове́к де́лает таку́ю рабо́ту 8–9 лет. Кто научи́л вас так бы́стро рабо́тать?

- Моя ба́бушка Валенти́на Васи́льевна. Когда́ я учи́лся в шко́ле, я ка́ждое ле́то е́здил в дере́вню к ба́бушке. Мы занима́лись литерату́рой, матемáтикой, фі́зикой и хі́мией. Я изучáл програ́мму сле́дующего клáсса.

Е́сли я учи́лся в пя́том клáссе, ле́том я изучáл предме́ты, кото́рые бу́дут в шестóм клáссе. Потóм ба́бушка проверя́ла меня́ и objáсняла, е́сли я что́-то не понима́л. У́тром мы занима́лись, а потóм я отды́хал: гуля́л с друзьёми, игра́л в футбо́л, ката́лся на велосипе́де. И в шко́ле, и в инститúте, и в аспиранту́ре я всегда́ всё де́лал зарáнее. Я научи́лся так рабо́тать и тепе́рь не могу́ рабо́тать по-другóму. Спасі́бо моёй ба́бушке!

- Пáвел, скажи́те, ка́кие сейча́с у вас пла́ны? Наве́рное, Но́белевская прэ́мия?

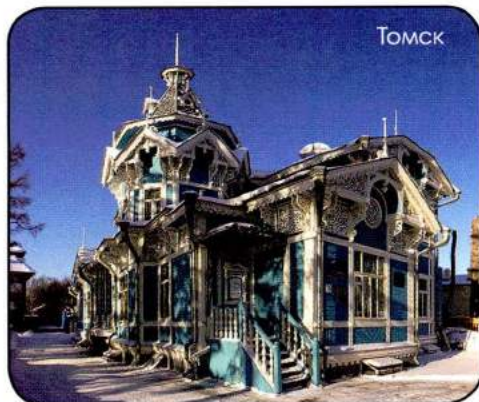
- Мо́жет быть, но э́то потóм! Сейча́с я рабо́таю в Инститúте теплофі́зики в То́мске, у меня́ интере́сная те́ма. А ле́том я, как всегда́, пое́ду к ба́бушке!

№ 28

а) Прочитайте интервью с молодым учёным. Скажите, какие у него планы на будущее?

б) Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

1. Где сейча́с живёт Пáвел?
2. Чем он занима́ется?
3. Как он рабо́тает? Ско́лько часо́в в де́нь?
4. Кто и как научи́л Пáвлу рабо́тать бы́стро и эффеќтивно?
5. Ско́лько вре́мени он писа́л диссертáцию?
6. Что он де́лал ле́том в дере́вне?
7. Как ба́бушка занима́лась с ним?



в) Какие вопросы вы зададите Павлу, если будете брать у него интервью?

№ 29

Как вы понимаете выражения?

Ученье – свет, а неученье – тьма

Век живи, век учись!

Кто много читает, тот много знает



№ 30

а) Прочитайте слова, скажите, на какие вопросы они отвечают.

- преподаватель, преподавать
- учёный, учебник, ученик, учитель, учить, учительница
- математика, математик, математический
- наука, научный
- гений, гениальный, гениально
- физик, физический, физика
- переводить, переводчик, перевод, переводчица

б) Составьте словосочетания или предложения с выделенными словами.

№ 31

а) Определите вид глагола, дайте видовую пару. Какие вопросы можно задать после этих глаголов?

Образец: читать – прочитать → что? кому? о чём?

поступить, думать, помочь, нравиться, показать, готовить, учить, повторять, советовать, рассказывать, знакомиться, объяснять, изучать, понимать, искать, поехать

б) Составьте с этими глаголами словосочетания или предложения.

№ 32

а) Как вы объясните эти выражения?

- сделать заранее
- гениальный человек
- талантливый перевод
- сделать открытие
- дать интервью
- читать стихи наизусть
- найти решение
- планировать работу
- заниматься фотографией
- портрет города
- интересный человек
- часы не идут



б) Составьте 5 предложений с любыми выражениями.

ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ

- рассказать о себе, о друге, об интересном человеке;
- рассказать о том, как вы учитесь, занимаетесь, работаете;
- рассказать о том, что вы умеете делать, что вам нравится делать, что вы любите делать;
- задать вопросы, которые помогут вам больше узнать о человеке, его жизни, учёбе, работе и интересах;
- рассказать о том, как вы изучаете русский язык, посоветовать другу, как лучше изучать иностранный язык;
- рассказать о том, что вы читаете, какие книги вам нравятся, высказать своё мнение;
- написать письмо домой о своей жизни, учёбе, работе.

Урок 14

(четырнадцатый урок)

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ: ЭКСКУРСИИ, ПУТЕШЕСТВИЯ, СПОРТ

Путешествуем на корабле,
на самолёте, на поезде,
пешком...



В ЭТОМ УРОКЕ

Мы повторяем то, что вы уже знаете:

- в каких ситуациях мы используем разные типы простого предложения;
- в каких ситуациях мы используем разные типы сложного предложения (с союзами или союзными словами **и, а, но, тоже, который, когда, если, потому что, поэтому, что, где, как**);
- как изменяются глаголы в предложении (классы глаголов).

№ 1

а) Как можно интересно провести свободное время?
Прочитайте афишу-приглашение в Музей Москвы.



**Уважаемые москвичи и гости столицы!
Добро пожаловать в Музей Москвы!**

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ:

- посмотреть выставки о Москве и послушать интересный рассказ об истории города;
- провести вечер в музее (каждый четверг с 19:00 до 21:00);
- посетить музыкальные вечера;
- побывать в музее бесплатно: третье воскресенье месяца – вход свободный;
- заказать автобусные и пешеходные экскурсии по городу (+7 499 242 62 83)

**Музей открыт: вторник, среда, пятница: 10:00–18:00; четверг: 11:00–21:00;
суббота, воскресенье: 11:00–18:00; понедельник – выходной день.**

б) Скажите, что предлагает музей?

в) Что вы хотите посмотреть в музее? Когда вы хотите пойти туда? Объясните, почему.

№ 2

Прочитайте афишу-приглашение ещё раз. Пригласите друга пойти в музей вместе с вами. Договоритесь о встрече. Обсудите, когда вы пойдёте в музей (в какой день, в какое время) и на какую программу.

№ 3

а) Прочитайте, прослушайте текст без словаря и скажите, какой памятник находится на Арбате.

посетить	что? (4) музей
побывать	где? (6) в музее
заказать	что? (4) экскурсию, гостиницу билет, такси

Экскурсия по Москве

Недавно мы заказали экскурсию по Москве. Это была пешеходная экскурсия: мы ходили пешком, и экскурсовод показывал нам интересные места. Конечно, мы уже неплохо знаем Москву. Мы были на Красной площади, в Кремле, на Арбате, в Парке Горького, в Парке Победы... Но мы хотели больше узнать о Москве, поэтому заказали эту экскурсию. Акюра записал всю экскурсию на видеокamerу и разместил её в Интернете на «Фейсбуке».

Вот что рассказал экскурсовод:

«Дорогие друзья! Очень трудно рассказать о Москве в одной экскурсии, поэтому я расскажу вам только самое главное. Мы начинаем нашу экскурсию в самом сердце России – на Красной площади около Кремля. Почему она так называется? Потому что раньше слово «красный» в русском языке значило «красивый». Вы согласны, что это красивая площадь? Здесь находится очень яркий и необычный собор – собор Василия Блаженного. Легенда рассказывает, что царю очень понравился этот собор. «Такой красивый собор должен быть только в Москве!» – сказал царь Иван Грозный и приказал ослепить архитекторов. Напротив собора находится Исторический музей. Вы видите главную башню Кремля, это Спасская башня. На башне – главные часы России. Они называются Кремлёвские куранты.

Первые москвичи жили на территории Кремля. Кремль находится на холме, высокие стены и башни защищали город от врагов. В то время Кремль был деревянный, а в XIV (четырнадцатом) веке построили каменный Кремль. Почти все старые русские города имели кремль – городскую крепость. Москва – типичный русский город.

Сейчас мы с вами пойдём на Тверскую улицу. Это центральная улица. Она называется так, потому что здесь начинается дорога в старинный город Тверь.

Слева вы видите старое здание Московского университета и памятник М.В. Ломоносову. Этот учёный основал университет в 1755 (тысяча семьсот пятьдесят пятый) году. А новое здание университета находится на Воробьёвых горах. Это красивое высотное здание. В Москве семь таких зданий, иностранцы называют их «семь сестёр».

А теперь мы пойдём дальше. Справа на Тверской улице вы видите памятник основателю Москвы Юрию Долгорукому. В 1147 (тысяча сто сорок седьмой) году о Москве первый раз написали в летописи. Но учёные считают, что Москва намного старше.

Сейчас мы с вами пойдём в Камергерский переулок. Здесь находится знаменитый Московский художественный театр (МХТ). В этом театре работали А.П. Чехов, К.С. Станиславский, М.А. Булгаков. Напротив театра вы видите памятник. Как вы думаете, кто это? Конечно, Антон Павлович Чехов. А недалеко находится Театральная площадь. Она называется так, потому



что там три театра, и один из них – Большой театр. Это самый известный театр страны. Я думаю, вы о нём много слышали.

Ну а сейчас мы с вами поедём на метро. Московское метро – это не просто вид транспорта, это настоящий музей! На платформе вы видите мраморные колонны, красивые люстры и скульптуры. Это настоящий дворец!

Со станции «Арбатская» мы вышли на улицу Старый Арбат. Это пешеходная улица, здесь любят гулять туристы, они покупают сувениры, сидят в кафе. Здесь есть интересный музей – дом, где после свадьбы жил Александр Сергеевич Пушкин с молодой красавицей-женой. Около музея вы видите современный памятник – Пушкин и его жена, Наталья Николаевна Гончарова. Поэт был невысокого роста, Наталья Николаевна была даже выше мужа. Но скульптор сделал фигуры одинаковыми, потому что поэту не нравилось, что он невысокого роста...

Дорогие друзья, я рассказывал вам совсем немного о Москве. Это огромный город, современный мегаполис, деловой и культурный центр России. Москва постоянно растёт, вы узнаете о ней ещё много нового и интересного. Если у вас есть вопросы, я с удовольствием отвечу на них.

Акира: Спасибо большое! Было очень интересно!

Скажите, пожалуйста, сколько человек живёт сейчас в Москве?

Экскурсовод: Почти 12 миллионов человек.

Анна: Скажите, какой самый большой стадион в Москве?

Экскурсовод: Самый большой стадион – Лужники.

Роза: А в Москве есть ботанический сад?

Экскурсовод: Конечно! И не один! Советую вам пойти в маленький ботанический сад, который основал Пётр Первый. Это метро «Проспект Мира».

Алиса: Скажите, пожалуйста, когда построили Большой театр?

Экскурсовод: Театр начали строить в 1821 (тысяча восемьсот двадцать первом) году.

Джон: А какие музеи в Москве самые интересные?

Экскурсовод: На этот вопрос очень трудно ответить... В Москве очень много музеев. Советую вам обязательно пойти в соборы Кремля, в Третьяковскую галерею. А ещё в Москве жили многие писатели и поэты: Л.Н. Толстой, В.В. Маяковский, Ф.М. Достоевский, М.А. Булгаков. Вы можете посмотреть дома, где они жили. Сейчас это дома-музеи.

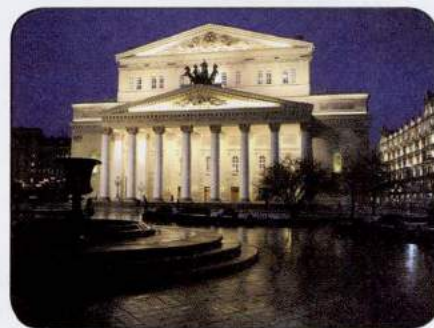
Роберто: Спасибо вам большое за интересную экскурсию!

б) Посмотрите в словаре новые слова и прочитайте текст ещё раз. Скажите, как называется центральная улица Москвы и почему?

в) Как называется улица, где любят гулять туристы?

а) Какие вопросы по тексту экскурсии вы можете задать друг другу?

б) Прочитайте вопросы, которые задали студенты. Какие вопросы вы хотите задать экскурсоводу? Напишите эти вопросы.





Вспомните, в каких ситуациях мы используем разные типы простого предложения

Это музей.

Этот музей называется Музей Москвы.

Это большой и интересный музей.

Музей Москвы – современный культурный центр.

В музее бывают лекции по истории.

В музее есть музыкальный клуб.

В музее нет лифта.

Музей Москвы находится на Зубовском бульваре.

Это Роберто. Его зовут Роберто.

Роберто – студент. Роберто 21 год.

Сейчас Роберто живёт в Москве.

У Роберто есть брат. У Роберто нет сестры.

Роберто любит море.

Роберто занимается фотографией.

Роберто любит путешествовать.

Роберто умеет плавать.

Роберто хочет выучить русский язык.

Роберто уже может неплохо говорить по-русски.

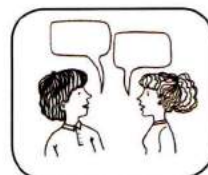
Ему нужно / не нужно покупать подарки.

№ 5

а) Ваш друг (подруга) планирует приехать к вам в гости и посмотреть ваш город. Пригласите его (её) и расскажите о вашем городе и о месте, которое вам нравится в городе.

б) Используйте модели простого предложения. Расскажите:

- о месте, которое вам нравится или не нравится (о музее, о городе...);
- о человеке (о друге, о подруге, о себе...);
- о том, что вы любите, можете, умеете делать, что вы хотите сделать;
- что вам нужно, можно или нельзя делать.



Готовимся читать текст



№ 6

В тексте, который вы будете читать, есть новые слова. Познакомьтесь с ними.

• **начаться ≠ кончиться**

Дождь начался. ≠ Дождь кончился.

• **продолжать = продолжить что? (4) // что делать?**

Друзья продолжают путешествие. = Друзья продолжают путешествовать.
= Друзья едут дальше.

• **сломаться = не работать**

Замок сломался. = Замок не работает. Замок нельзя открыть.

• **ремонтить – отремонтировать что? (4)**

Замок сломался. → Мастер будет ремонтировать замок.

Яхта сломалась. → Яхту надо отремонтировать.

• **зарабатывать – заработать = получить деньги за работу**

Он заработал деньги на ремонт яхты. = Он получил деньги за работу и отремонтировал яхту.

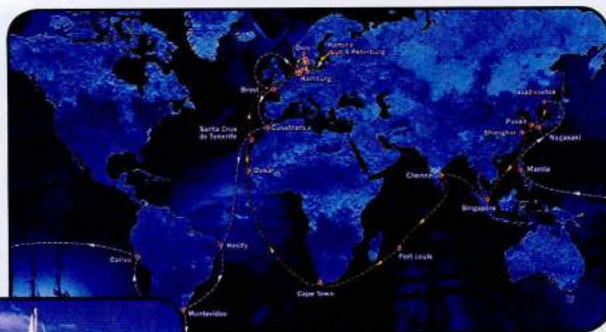


№ 7

а) Прочитайте текст и найдите ответы на эти вопросы. Кто быстрее?

Кто такой Максим Иванов? Где он живёт? Когда Максим и его друзья начали путешествовать? Почему они решили путешествовать вокруг света? Когда и почему друзья Максима вернулись домой? Каков результат путешествия семьи Максима?





Знакомьтесь, это Максим Иванов. Он психолог, музыкант, спортсмен и путешественник. Максим живёт в Санкт-Петербурге, где его знают многие люди.

Когда Максим и его друзья окончили университет, они сами построили яхту, которая в 2002 (две тысячи втором) году вышла из Санкт-Петербурга в путешествие вокруг света. На яхте было 8 человек.

«Мы хотели узнать, как живут люди в разных странах и как они понимают, что такое счастье, – объяснил Максим. – А ещё мы хотели рассказать миру о России, поэтому мы взяли фотографии Москвы и Петербурга, фильмы о России, музыкальные инструменты: балалайку и гитару. Мы начали наше путешествие весной. Мы вышли из Петербурга на яхте. Это было Балтийское море. А потом были разные страны: Эстония, Латвия, Польша, Германия, Нидерланды... Везде, где мы были, мы открывали выставки и показывали фотографии и русские фильмы, давали концерты, пели русские народные песни. Люди везде слушали нас, говорили с нами. Мы никогда не просили денег, но люди часто помогали нам».

Когда яхта была недалеко от Англии, на море начался шторм, и яхта сломалась. После этого друзья Максима сказали, что путешествие очень трудное и опасное. Из Англии они вернулись домой. А Максим с женой Натасей решили продолжать путешествие. Максим тогда плохо говорил по-английски, но он смог найти в Англии работу и заработал деньги на ремонт яхты. Ивановы отремонтировали яхту и снова вышли в море. И опять были новые страны, новые люди, новые встречи. Они побывали в Испании, Португалии, Марокко, в Сенегале, видели Канарские и Карибские острова.

Через два года, уже в Колумбии, у Максима и Наташи родилась первая дочь. Но они не могли долго жить в Колумбии, потому что у них не было визы. Через два месяца вся семья продолжила путешествие. Потом всё было, как в кино. Когда они плыли в открытом океане, начался сильный шторм, и яхта снова сломалась. Две недели Максим, Наташа и маленький ребёнок были в океане... Они не знали, что делать. Через две недели они увидели маленький остров. Это был необитаемый остров. Там никто не жил. И снова они не знали, что с ними будет. Максим и Наташа думали, что здесь никто никогда не найдёт их. К счастью, через несколько дней их нашли кубинские рыбаки. Три месяца семья жила на Кубе, а потом они опять вышли в море и продолжили путешествие.

Когда они жили в Панаме, они выучили испанский язык и читали (по-испански!) лекции об истории и культуре России в университете и... снова искали счастье. В Панаме родилась их вторая дочь Полина.

Ивановы путешествовали 8 лет, а сейчас они дома, в Петербурге. Вот результат их путешествия: 2 дочери, 3 океана, 24 страны и встречи с людьми, которые знают, что такое счастье.

Когда мы спросили Максима, как теперь он сам понимает счастье, он ответил: «Трудно сказать. Я никогда не мечтал о море, о других странах, но 8 лет путешествовал вокруг света. Не хотел изучать иностранные языки, но сейчас хорошо знаю два языка и учу третий. Никогда не интересовался техникой, но теперь я знаю о яхте всё: как строить яхту, как её ремонтировать. Я думаю, что я счастливый человек. У меня есть семья, две дочери, мы можем путешествовать вокруг света, мы можем видеть весь мир».

б) Выберите своё название текста и аргументируйте свой выбор:

Что такое счастье?

Путешествие вокруг света

Необычная семья

в) Расскажите:

1. Что вы узнали о Максиме Иванове (откуда он, какая у него семья...)?
2. В каких странах побывала семья Ивановых?
3. Какие у них были трудности во время путешествия?
4. Какие приятные события были во время путешествия?
5. Как вы думаете, Максим счастливый человек?

г) Что вы думаете об этой семье? Что вы думаете о таком путешествии? Вы хотите поехать в такое путешествие? Объясните, почему.

№ 8



Поиграем!

Ваша группа находится на телевидении, на программе «Клуб путешественников». Один из вас – путешественник, остальные – гости программы. О чём гости могут спросить путешественника? (Задайте ему вопросы о путешествии, о семье, о жизни.)



Вспомните, в каких ситуациях мы используем разные типы сложного предложения

№ 9

Восстановите предложения, соедините части А и Б. (Возможны варианты.)

А

1. Это Максим Иванов, ...
2. Максим и его друзья построили яхту, ...
3. Друзья Максима хотели рассказать миру о России, ...
4. Друзья взяли фотографии и фильмы, ...
5. Максим рассказывал, ...
6. Максим изучал иностранные языки и сказал, ...
7. Если Максим будет искать работу в Англии, ...
8. Максим сказал, ...

Б

- ... что теперь он знает два языка.
- ... они выучили испанский язык.
- ... как семья жила в Колумбии.
- ... который живёт в Санкт-Петербурге.
- ... какие страны они посмотрели.
- ... поэтому взяли с собой фотографии.
- ... то он сможет найти её.
- ... когда они окончили университет.
- ... что раньше он никогда не мечтал о море.
- ... которые рассказывали о России.
- ... потому что они хотели показать интересные места в России.

✓ Посмотрите схемы сложных предложений (I и II), прочитайте примеры.

I. Сложное предложение с союзами И, А, НО

$S_1 \quad V, \text{ и } \dots S_2 \quad V$ $S_1 \quad V, S_2 \text{ тоже } V$	$S_1 \quad V, \quad \text{и} \quad S_2 \quad V$ Анто́н игра́ет в футбо́л, и Ви́ктор игра́ет в футбо́л. $S_1 \quad V, \quad S_2 \text{ тоже } V$ Анто́н игра́ет в футбо́л, Ви́ктор то́же игра́ет в футбо́л.
$S_1 \quad V \text{ O}_1, \text{ а } \dots S_2 \quad V \text{ O}_2$ $S_1 \quad V_1, \text{ а } \dots S_2 \quad V_2$	$S_1 \quad V \quad \text{O}_1, \text{ а } S_2 \quad V \quad \text{O}_2$ Анто́н чита́ет кни́гу, а Ви́ктор чита́ет журна́л. $S_1 \quad V_1, \quad \text{а} \quad S_2 \quad V_2$ Анто́н чита́ет кни́гу, а Ви́ктор смóтрит телеви́зор.
$S \quad V_1, \text{ но } \dots S \quad V_2$ $S_1 \quad V_1, \text{ но } \dots S_2 \quad V_2$	$S \quad V_1, \quad \text{но} \quad S \quad V_2$ Анто́н хоте́л позвони́ть И́ре, но он забы́л телефо́н. $S_1 \quad V_1, \quad \text{но} \quad S_2 \quad V_2$ Анто́н до́лго ждал И́ру, но она́ не пришла́.

• Закончите предложения (текст о Максиме Иванове вам поможет).

На мо́ре нача́лся си́льный шторм, и...

Три ме́сяца се́мья жи́ла на Ку́бе, а...

Макси́м тогда́ пло́хо гово́рил по-англи́йски, но...

Макси́м нико́гда не мечта́л о мо́ре, о други́х стра́нах, но...

• Дайте свои примеры.

II. 1) Сложное предложение с союзом ЧТО и словами КОГДА, ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КАК, КАКОЙ

$S_1 \quad V_1, \text{ что } \dots S_2 \quad V_2$	$S_1 \quad V_1$ Студе́нты узна́ли,	$S_2 \quad V_2$ что ско́ро они пое́дут на экску́рсию в Яросла́вль и в Костро́му. когда́ о́ни пое́дут на экску́рсию. куда́ о́ни пое́дут на экску́рсию. где о́ни бу́дут жи́ть в Яросла́вле. како́й музе́й е́сть в Яросла́вле. как лу́чше е́хать в Яросла́вль.
---	---------------------------------------	--

• Закончите предложения.

Макси́м ду́мает, что...

Макси́м и Ната́ша хоте́ли узна́ть, как...

Макси́м живёт в Санкт-Петербу́рге, где...

О́ни не зна́ли, когда́...

Друзья́ решали, куда́...

• Дайте свои примеры.

II. 2) Сложное предложение со словом **КОТОРЫЙ**

который (-ая, -ое, -ые)

Яросла́вль и Костро́ма – это ста́рые ру́сские города́,
которые нахо́дятся на бере́гу Во́лги.

- **Закончите предложения.**

У Макси́ма есть друзья́, **которые**...

Макси́м сам постро́ил яхту, **которая**...

Они́ показывали фильм, **который**...

- **Дайте свои примеры.**

II. 3) Сложное предложение с союзами **ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ**

$S_1 V_1$, **потому что** $S_2 V_2$

Студе́нты реши́ли по́ехать в Яросла́вль и в Костро́му,
потому́ что они́ нико́гда не́ были там.

$S_1 V_1$, **поэто́му** $S_2 V_2$

Студе́нты нико́гда не́ были в Яросла́вле и в Костро́ме,
поэто́му они́ реши́ли по́ехать туда́.

- **Закончите предложения.**

Макси́м и Ната́ша не мо́гли до́лго жить в Колу́мбии, **потому́** что...

А ещё́ они́ хоте́ли расска́зать ми́ру о Росси́и, **поэто́му**...

- **Дайте свои примеры.**

II. 4) Сложное предложение со словом **КОГДА**

Когда́ $S_1 V_1$, $S_2 V_2$

Когда́ студе́нты е́хали в Яросла́вль, они́ слу́шали расска́з
экскурсово́да об исто́рии Яросла́вля.

Когда́ студе́нты прие́хали в Яросла́вль, они́ посмотре́ли
яросла́вский кре́мль.

- **Закончите предложения.**

Когда́ Макси́м и его́ друзья́ о́кончили университе́т...

Когда́ яхта́ была́ недале́ко от А́нглии,...

Когда́ семья́ жи́ла в Пана́ме,...

- **Дайте свои примеры.**

II. 5) Сложное предложение с союзом ЕСЛИ

Если $S_1 V_1$, (то) $S_2 V_2$

Если вы приедете в Россию, (то) обязательно посмотрите Ярославль и Костромѹ.

Если вы хотите посмотреть русские города Ярославль и Костромѹ, давайте поѣдем туда на экскурсию.

• Закончите предложения.

Если Максим построит новую яхту, ...

Если друзья пригласят Максима путешествовать, ...

• Дайте свои примеры.

№ 10

а) Прочитайте текст. Скажите, почему Алиса поехала в Сибирь на поезде.

Москва – Владивосток, или Путешествие в Сибирь



Недавно Алиса ѣздила в Сибирь. Она ѣхала туда на поезде 6 дней! А обратно летела на самолёте. Когда мы спросили её, почему она поехала в Сибирь на поезде (ведь это так далеко!), она ответила: «Сейчас я расскажу вам об этой поездке, и вы всё поймёте!» Вот её рассказ.

«Я ещё в детстве слышала, что в России есть самая длинная железная дорога в мире. Это удивительная дорога! Я давно мечтала поехать из Европы в Азию, увидеть всю Россию, Сибирь и Байкал. Я много слышала о Сибири, но знала только, что там холодно и много снега. И ещё это очень-очень большая территория. Ещё я думала, что в Сибири увижу медведя.

В Москве я узнала, что эта дорога называется «Транссибирская магистраль», коротко – «ТрансСиб». Её начали строить в 1891 (тысяча восемьсот девяносто первом) году. Раньше эту дорогу называли «Великая Сибирская магистраль». Она соединяет Москву и Владивосток, её длина – 9288 километров.

Я долго искала в Интернете, как лучше поехать в Сибирь. Например, есть специальный туристический поезд. Каждая остановка – это интересная экскурсия, туристы могут посмотреть разные города России. Это очень удобный поезд, в купе есть даже душ.

Я решила поехать на обычном поезде. Обычный поезд – это тоже хорошо и недорого. Я думала: «Это ничего, что я не буду ходить на экскурсии. Я буду смотреть на природу и города из окна, буду читать

кни́ги, бу́ду сиде́ть в Интерне́те, буду́ слу́шать му́зыку, и вре́мя проле́тит бы́стро!» Я уви́дела объя́вление и позвони́ла в туристи́ческое аге́нство «Сиби́рь».

Туристическое агентство «Сибирь»

**ПРИГЛАШАЕМ В ПУТЕШЕСТВИЕ
на поезде из Европы в Азию!**

Вы увидите всю Россию!

Вы узнаете, что такое Сибирь!

Вы поймёте, что значит «Транссиб!»

Вы будете фотографировать Волгу и Байкал,
Уральские горы и Владивосток!

Эту поездку вы не забудете никогда!

Телефон: (499) 124-83-56

Наш сайт: www.transsib.ru

Моё путешествие началось на Ярославском вокзале в Москве. Поезд останавливался в Екатеринбурге, Тюмени, Омске, Новосибирске, Красноярске, Иркутске, Улан-Удэ, Чите, Хабаровске... Всего мы видели 87 городов. А самый последний город на этом долгом пути – Владивосток. Мы видели Уральские горы – это граница Европы и Азии. Мы видели 16 рек! Это Волга, Ока, Кама, Иртыш, Обь, Енисей, Амур и другие. Я никогда не забуду, как мы ехали по берегу озера Байкал. Это уникальное озеро, самое глубокое в мире. Это была моя самая долгая поездка. Но я не читала книги, не сидела в Интернете, не слушала музыку. Я смотрела на леса, поля, горы, реки из окна. Какие пейзажи мы видели! У меня не было времени скучать! В поезде я познакомилась с девушкой, которая ехала домой, во Владивосток. Всю дорогу я говорила с ней по-русски! Теперь у меня есть новая подруга.

Если вы хотите понять Россию, вы должны обязательно поехать на этом поезде. Если вы поедете в это путешествие, вы увидите и узнаете всю Россию, вы поймёте, какая это интересная и красивая страна.

Вы скажете, что я часто говорю слово «самый»? Потому что Транссиб – самая длинная дорога в мире, Байкал – самое глубокое озеро в мире, а моя поездка – это моё самое интересное путешествие! Только медведя я не увидела...»



б) В тексте есть цифры. Напишите их.

1. Длина Транссиба _____ киломётров.
2. От Москвѣ до Владивосто́ка на́до е́хать на по́езде _____ дней.
3. Вы уви́дите _____ городо́в.
4. Ёсли вы поёдете по Трансси́бу, вы уви́дите _____ рек.

в) Заполните таблицу. Что видела Алиса, когда ехала на поезде?

Ча́сти свѣта	Города́	Го́ры	Озѣра	Ре́ки

г) Как вы думаете, какие вопросы может задать человек, который хочет поехать на поезде в Сибирь?

№ 11

а) Что Алиса рассказала о поездке друзьям в группе?

б) Что Алиса посоветовала им?

в) А вы хотите поехать в Сибирь? Объясните, почему вы хотите или не хотите поехать туда.

№ 12



а) Поиграем! Вы пришли в агентство «Сибирь». Вы хотите поехать на Байкал на поезде Москва – Владивосток. Какие вопросы вы зададите менеджеру (о поездке, об экскурсии, о цене, о времени поездки...)? Закажите экскурсию.

б) Расскажите, куда можно поехать или пойти на экскурсию в вашей стране.

Начните так: Ёсли вы приёдете в Ита́лию, вы мо́жете поёхать во Флорѣнцию и посмотре́ть там...

№ 13

Чтобы понять, о чём говорили Алиса и её друзья, нужно правильно использовать эти глаголы движения в тексте. Прочитайте текст и скажите, что решили друзья и почему?



Е́хать или не е́хать?

– Я неда́вно _____ в Сиби́рь на по́езде, – сказа́ла Али́са, когда́ пришла́ в университе́т.

– Как интере́сно! Я то́же хочú _____ в Сиби́рь на по́езде! – сказа́ла Ро́за. – На Байка́ле о́чень краси́вая и необы́чная приро́да – го́ры, леса́, пти́цы, цветы! И ещё я хоте́ла _____ в лес и уви́деть там медве́дя.

– Медведя лучше посмотреть в зоопарке, Роза. Я думаю, что поездка в Сибирь – это очень экстремальное и опасное путешествие, – сказала Анна, – И ещё в Сибири очень холодно! Это большой минус!

– Что ты! Летом там даже жарко! И совсем не опасно! Люди там очень добрые и гостеприимные, – сказала Алиса.

– Какие? – переспросила Анна.

– Гостеприимные. Гостеприимный человек – это человек, который любит гостей, – ответила Алиса.

– А! Понятно! Но _____ в поезде почти неделю – это слишком долго и скучно! Это тоже минус! – сказала Анна.

– Ну, если ты хочешь, можно полететь на самолёте, – сказала Роза.

– На самолёте очень дорого и совсем не так интересно! Вы не увидите Россию! – сказала Алиса.

– Анна, давай _____ на поезде! – предложила Роза.

– Мы можем _____ в Сибирь на поезде, а обратно на самолёте. Мы можем выйти из поезда в Иркутске и _____ на Байкал. Ты будешь плавать в озере Байкал. Вот увидишь, тебе понравится!

– Я слышал, что в Байкале очень вкусная рыба, – сказал Роберто. Я тоже хочу _____ туда! И ещё я сделаю там красивые фотографии.

– И мы хотим _____, – сказали Джон и Акира. – Алиса, в какую турфирму ты звонила?

– Она называется «Сибирь», я могу дать вам телефон.

– А я позвоню Кате, надеюсь, она тоже _____ с нами, – сказал Роберто.

– Хорошо, я согласна! – сказала Анна. – Вместе _____ в поезде не скучно.

идти
ехать
ходить
ездить
пойти
поехать

№ 14

Закончите эти предложения (они есть в тексте, который вы читали). Если вы не помните текст, дайте свои варианты.

1. Ещё в детстве Алиса узнала, что ...
2. Алиса много слышала о Сибири, но...
3. Она долго искала в Интернете, как...
4. В Москве Алиса нашла агентство, где...
5. В поезде Алиса познакомилась с девушкой, которая...
6. Когда она ехала на поезде, ...
7. В группе Алиса рассказывала, куда ...
8. Алиса никогда не забудет, как...
9. Если вы хотите понять Россию, ...
10. Если вы поедете в это путешествие, ...

№ 15

Вам предложили поехать в Санкт-Петербург (в Сочи, на Валаам, в Кижы, на Соловки, во Владивосток, в Якутск...). Обсудите друг с другом, куда лучше поехать. Какие плюсы и минусы могут быть в этом путешествии?



Классы и группы глаголов



Вы уже знаете, как изменяются русские глаголы.
Посмотрите, какие есть классы и группы глаголов
(см. справочные материалы, стр. 332-333).
Это поможет вам легче запомнить их.

№ 16

Поиграем! Кто скажет правильно все формы, станет победителем!
Слушайте друг друга внимательно, чтобы определить победителя.



Образец: Н^ужно взять ключ. → Я возьм^у ключ.

Ты возьм^ешь ключ? Он возьм^ет ключ. Она возьм^ет ключ. Мы возьм^ем ключ.

Вы возьм^ете ключ? Он^и возьм^ут ключ.

Н^ужно нач^ать иг^ру. → Я ...

Н^ужно да^ть е^му тет^ра^дь. → Я ...

Н^ужно куп^ить бил^еты. → Я ...

Н^ужно отдох^ну^т. → Я ...

Н^ужно пригот^овить у^жин. → Я ...

Н^адо уч^ить! → Она уч^ит.

Н^адо жд^ать! → Мы ...

Н^адо вз^ять! → Я ...

Н^адо зан^им^атьс^я! → Они ...

Н^адо е^сть! → Я ...

Не н^адо бол^еть! → Я не ...

Не н^адо кур^ить! → Он не ...

Кто ум^еет п^еть? →

Я ум^ею п^еть. Я хорош^о по^ю.

Кто ум^еет рисов^ать? → Он ...

Кто ум^еет танц^ева^ть? → Мы ...

Кто ум^еет фотогра^фиров^ать? → Он^и ...

Кто ум^еет пл^ава^ть? → Вы ...?

Кто ум^еет иг^ра^ть в футб^ол? → Ты ...?

Кто ум^еет иг^ра^ть на г^ита^ре? → Она ...?

Кто мо^жет пригот^овить? →

Я мо^{гу} пригот^овить.

Кто мо^жет по^йти? → Я ...

Кто мо^жет об^ъясн^ить? → Ты ...?

Кто мо^жет проч^ита^ть? → Она ...

Кто мо^жет на^йти? → Мы ...

Кто мо^жет на^пис^ать? → Вы ...?

Кто мо^жет сд^ела^ть? → Он^и ...

Кто хо^чет гул^ять? → Я хо^чу.

Кто хо^чет иг^ра^ть? → Ты ...?

Кто хо^чет п^ить? → Он ...

Кто хо^чет отды^ха^ть? → Мы ...

Кто хо^чет по^еха^ть? → Вы ...?

Кто хо^чет сп^ать? → Они ...

Кто хо^чет расск^аза^ть? → Я ...

Хо^тите куп^ить? → Куп^ите!

Хо^тите е^сть? →

Хо^тите вз^ять? →

Хо^тите посм^отр^еть? →

Мо^жете да^ть? →

Мо^жете на^пис^ать? →

Мо^жете позв^они^ть? →

№ 17

Выберите группу глаголов (1-6).

Подумайте, о чём можно рассказать с помощью этих глаголов.
Составьте небольшие рассказы.

1

умѣть
рисовѣть
начѣть
вѣдетъ
хотѣть
подарѣть

2

жить
учѣться
занимѣться
учѣть
писѣть
мочь

3

гулѣть
болѣть
звонѣть
пригласѣть
пить
отдохнѣть

4

купѣть
звонѣть
пригласѣть
любѣть
готѣвить
есть

5

читѣть
смотрѣть
отдыхѣть
есть
любѣть
спѣть

6

хотѣть
учѣться
мочь
умѣть
рисовѣть
танцевѣть



Готовимся читать текст

№ 18

В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова.
Познакомьтесь с ними.

победѣть = выиграть
выиграть ≠ проиграть
побѣда ≠ поражѣние
лѣчший = сѣмый хорѣший
скупѣть по дѣму, по сѣмѣ

№ 19

а) Прочитайте/Прослушайте текст. Скажите,
что Евгений Малкин говорит о хоккее?



Хоккеѣист из Россѣи

Недѣвно Ѧнна сказѣла, что еѣ любѣмый спортсмѣн – Евгѣний Мѣлкин.

– А кто ѣто? Наверѣное, он теннисѣист или футболист? – спросѣла Рѣза.

– Нет, что ты! Евгѣний Мѣлкин – хоккеѣист. И он лѣчший хоккеѣист в мѣре! – сказѣла Ѧнна. – У меня есть интервью, я нашлѣ егѣ в Интерѣте. Вот онѣ.



Журналист: Евгений, кто ваш идеал спортсмена?

Евгений: Мой идеал – Майкл Джордан. Я очень люблю баскетбол, а Майкл – баскетболист номер один в мире. Ещё мне нравится Михаэль Шумахер.

Журналист: Вы могли стать баскетболистом? Или вы любите только хоккей?

Евгений: Почему бы и нет? Я высокий и люблю все виды спорта, где есть команда, где ты не один. Когда ты с командой, а не один, это очень помогает.

Журналист: Вы рассказывали, что любите теннис и читали биографию Андре Агасси.

Почему вам нравится этот спортсмен?

Евгений: Мне было интересно узнать, как он побеждал трудности. У него были трудные периоды в жизни: травмы, неудачи, поражения. Но он смог всё это победить. Это очень интересная книга. Я прочитал её с удовольствием.

Журналист: Евгений, может быть, и вы когда-нибудь напишете о себе?

Евгений: Может быть, напишу... Но не сейчас, ещё рано. Мне ещё нужно много сделать, и тогда мою книгу будет интересно читать. А пока я выиграл только Кубок Стэнли и чемпионат мира 2012 (две тысячи двенадцатого) года.

Журналист: Но уже сейчас люди говорят, что Малкин – хоккеист номер один в мире.

Как вы реагируете на это?

Евгений: Просто не обращаю внимания. По-моему, это неправда. Вчера сыграл хорошо, завтра – плохо... Хоккей – жестокий спорт: сегодня ты победил, а завтра проиграл...

Журналист: Если лучший не вы, тогда кто?

Евгений: Сейчас это Сидни Кросби.

Журналист: Вы живёте и играете в Америке, в Питтсбурге. Вы хотите вернуться в Россию?

Евгений: Я люблю стабильность, не люблю менять дома и квартиры. Мне всё нравится в Питтсбурге, но я очень скучаю по дому. Каждое лето приезжаю в родной город Магнитогорск. Я вырос в этом городе. Там живут мои друзья и родные. Сейчас город быстро развивается, появляются интересные места, открываются хорошие рестораны. Зимой недалеко от города можно кататься на лыжах, а летом – плавать в озере.

Журналист: Евгений, какая главная проблема была у вас, когда вы приехали в Питтсбург?

Евгений: Язык. Думаю, это проблема любого человека, который приехал в другую страну.

Журналист: Сколько времени вы изучали английский язык?

Евгений: Я ещё в школе изучал английский, но не очень любил этот предмет. Я думаю, что и сейчас знаю английский не очень хорошо...

Журналист: А какой был любимый предмет в школе?

Евгений: Я всегда любил спорт, поэтому любил в школе физкультуру. А вот математику и химию я никогда не любил.

Журналист: Евгений, как вы думаете, что главное в жизни?

Евгений: Я думаю, что всегда надо быть человеком. Я люблю свою семью, уважаю мать и отца, помогаю им. Моя мама работала на фабрике. Она вставала рано, потом шла со мной на тренировку, а потом – на работу. Она много работала. Думаю, ей было очень трудно.

Журналист: Но ведь хоккеисты тоже очень много работают?

Евгений: Да, мы тоже много работаем. Но хоккей – это не только работа, но и удовольствие. И я очень люблю эту работу.



б) Прочитайте комментарии из Интернета к этому интервью.
Добавьте свой комментарий.

Жёня, ты хоро́ший спортсме́н и пр́осто хоро́ший челове́к.

Жёня, ты лу́чший!!!

По́сле э́того интервьё ещё бо́льше его́ люблю́.

Евге́ний, здоро́вья Вам и Ва́шей семье́!

Отли́чный хокке́ист, чуде́сный челове́к.

Понра́вилось интервьё. Я то́же в шко́ле не люби́л хи́мию!

Ма́лкин – о́чень хоро́ший челове́к! Успе́ха!

Жела́ю тебе́ здоро́вья, уда́чи и все́го хоро́шего в жи́зни.

Молоде́ц! Жёня, мы с тобо́й!

в) Расскажите, что вы узнали о Евгении Малкине.
О чём ещё вы хотите спросить его?

№ 20

Спросите друга, кто его любимый спортсмен. Узнайте как можно больше об этом спортсмене (напишите вопросы, которые будете задавать). Расскажите, что вы узнали.

№ 21

а) Найдите в Интернете информацию о своём любимом спортсмене. Расскажите о нём.

б) Поиграем!

Представьте, что теперь вы – этот спортсмен, а ваш друг – журналист, и он берёт у вас интервью.



№ 22

Вы уже много знаете о наших героях (их интересы, их характеры).

а) Расскажите как можно больше о том, что вы узнали о каждом из них (о Джоне, об Анне, об Акире, о Розе, о Роберто, об Алисе).

б) Как вы думаете, что будет с нашими героями дальше?
Кем они станут? Чем они будут заниматься?

№ 23

Назовите виды спорта и спортсменов, которые занимаются этим спортом.

Образец: футбол → футболист ...



№ 24**а) Скажите, как вы понимаете эти выражения:**

- хоккеист нóмер одíн
- это идеáл спортсмéна
- хоккéй – это жестóкий спорт
- гóрод развивáется
- гостеприимный человек
- дать концéрт
- искáть счáстье
- необита́емый óстров
- путеше́ствовать вокрúг свéта
- победíть трúдности

б) Прочитайте и объясните эти словосочетания.**Дайте свои примеры.**

удивительный человек, удивительная книга,
удивительное путешествие, удивительные места, удивительная встреча

в) Скажите, в каких ситуациях можно употребить эти выражения.

... – это не только работа, но и удовольствие
главное в жизни – ...

№ 25**а) Прочитайте слова, скажите, на какие вопросы они отвечают.**

любíмые, любíть, любóвь, **любíмый**, любíмая
побéда, **победíть**, победíтель, побéдный
рабо́тать, рабо́та, зарабо́тать, **зараба́тывать**, рабо́чий
день рождéния, родно́й, родíться, **ро́дина**, родíтели

б) Составьте словосочетания или предложения с выделенными словами.**№ 26****Прочитайте глаголы, найдите видовые пары.****Какие вопросы можно задать после этих глаголов?****Составьте словосочетания с ними.**

Образец: чита́ть – прочита́ть → что? (4) *кни́гу*, кому́? (3) *сы́ну*, о чём? (6) *о Москвё*

соединя́ть, да́ть, перевести́, побежда́ть, пригласи́ть, зарабо́тать, поменя́ть, дава́ть, игра́ть,
получи́ть, посоветова́ть, ката́ться, соедини́ть, выиграти́ть, меня́ть, поката́ться, победíть, получа́ть,
зараба́тывать, переводíть, приглаша́ть, советова́ть

№ 27**Назовите антонимы.****Составьте словосочетания или предложения с этими словами.**

ненави́деть ≠
проигра́ть ≠
рабо́тать ≠
нача́ться ≠

невысо́кий ≠
ску́чно ≠
тру́дно ≠
пожилóй ≠

ТЕПЕРЬ ВЫ МОЖЕТЕ

- Рассказать о человеке.
- Рассказать о городе, где вы побывали, о месте, которое вам понравилось.
- Узнать и рассказать о поездке, о путешествии, об экскурсии. Выразить своё мнение об этом.
- Заказать экскурсию.
- Написать письмо другу о поездке, посоветовать другу ехать туда или нет.
- Пригласить друга или подругу в музей, в театр, в гости. Договориться о встрече.

Урок 15

(пятнадцатый урок)

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В ЭТОМ УРОКЕ ВЫ ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ, КОТОРЫЙ ПОМОЖЕТ ВАМ ПРОВЕРИТЬ СВОИ ЗНАНИЯ. ЭТОТ ТЕСТ СООТВЕТСТВУЕТ ЭЛЕМЕНТАРНОМУ УРОВНЮ (A1).

Вы закончили работу с материалами учебника «Русский сезон», который предназначен для всех желающих изучать русский язык с самого начала. Теперь вы умеете читать, писать и говорить по-русски, общаться с людьми в несложных ситуациях.

СТРУКТУРА ТЕСТА

Субтест 1	Лексика. Грамматика	70 заданий	40 минут
Субтест 2	Чтение	30 заданий	50 минут
Субтест 3	Аудирование	20 заданий	30 минут
Субтест 4	Письмо	1 задание	40 минут
Субтест 5	Говорение	3 задания	15-20 минут

ОБЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

3 ЧАСА

КАК МОЖНО ПОДГОТОВИТЬСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА ЭЛЕМЕНТАРНОГО УРОВНЯ?

1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

Повторите грамматику в учебнике элементарного уровня, сделайте упражнения, которые кажутся вам трудными. Посмотрите «Лексический минимум» элементарного уровня, чтобы вспомнить слова, которые вы, возможно, забыли. Данный лексический минимум содержит 850 слов.

2. ЧТЕНИЕ.

Читайте простые адаптированные рассказы на русском языке, учите догадываться о значении слов, которых вы не знаете, а потом проверяйте себя по словарю. Читайте названия улиц, проспектов, если вы живёте в России, читайте анонсы, афиши, объявления в магазинах, в транспорте, на улице, старайтесь понять их содержание.

3. АУДИРОВАНИЕ.

Слушайте аудиоприложения к учебнику. Старайтесь слушать простые программы, новости по телевизору и по радио, смотрите и слушайте записи на сайтах российских телеканалов и читайте скрипты к ним. Смотрите и старайтесь понять русские фильмы, видео ролики в Youtube.

4. ПИСЬМО.

Пишите по-русски короткие письма и записки друзьям, с которыми вы изучаете русский язык. Пишите в дневнике о том, что вы делаете каждый день на занятиях, в свободное время, пишите о своей семье, о своих друзьях, о своём городе.

Заполняйте анкеты на сайтах Рунета, участвуйте в форумах Интернета, ищите себе друзей в Рунете.

5. ГОВОРЕНИЕ.

Говорите больше по-русски с друзьями, с которыми вы изучаете русский язык. Найдите себе знакомых в Интернете, с которыми можно говорить по скайпу. Записывайте свои русские монологи на диктофон, слушайте их, давайте слушать знакомым, которые говорят по-русски, и просите исправлять ваши ошибки. Если вы живёте в России, говорите больше в магазинах, в транспорте, в кафе, во всех местах, где вы бываете.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Весь тест	440 баллов (100 %)
Субтест по грамматике и лексике	70 баллов (100 %)
Субтест по чтению	130 баллов (100 %)
Субтест по аудированию	100 баллов (100 %)
Субтест по письму	40 баллов (100 %)
Субтест по говорению	100 баллов (100 %)

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня:

удовлетворительный (66–100 %)

и **неудовлетворительный** (менее 66 %).

Вы успешно прошли тест, если набрали 290–440 баллов.

Субтест 1

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

- Время выполнения субтеста – 40 минут.
- Субтест состоит из 6 частей (70 заданий).
- При выполнении субтеста пользоваться словарём нельзя.
- Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.
- Выберите правильный вариант и отметьте нужную букву в матрице.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ СУБТЕСТА

НАПРИМЕР:

А	Б	В
---	---	---

(Б – правильный ответ).

Если вы ошиблись
и хотите исправить

А	Б	В
--------------	---	---

ошибку, сделайте так: (А – ошибка, Б – правильный вариант).

Часть I

ЗАДАНИЯ 1–16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Наша семья любит смотреть новые фильмы ... (1). Недавно мы купили ... (2) кинотеатр.	А. дом Б. дома В. домашний Г. домой
Никита уже два месяца ... (3) в Антарктиде. У него очень трудная, но интересная ... (4).	А. живёт Б. жизнь В. житель Г. живой
- Ты можешь прочесть этот ... (5) текст? - Да, я неплохо читаю ... (6).	А. английский Б. по-английски В. англичанин Г. английский язык
Я не ... (7) играть в волейбол, потому что никогда не учился играть. Но я очень ... (8) смотреть волейбольные матчи по телевизору.	А. знаю Б. умею В. люблю Г. хочу

Вы ... (9) в университете? Вы часто ... (10) в библиотеке?	А. учите Б. учитесь В. изучаете Г. занимаетесь
Как вас зовут, ... (11), пожалуйста? Вы посмотрели этот спектакль, ... (12) о нём.	А. спросите Б. скажите В. расскажите Г. покажите
У нас есть новый фильм. Вечером мы ... (13) Николаю и вместе ... (14) этот фильм.	А. позвоним Б. покажем В. посмотрим Г. послушаем
Какая сегодня погода? Сейчас ... (15)?	А. холодно Б. холодный В. холодная Г. холодное
Мне нравится метро, это очень ... (16) транспорт.	А. быстро Б. быстрый В. быстрая Г. быстрые

Часть II

ЗАДАНИЯ 17–22. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Это очень ... (17) город. В центре города находится ... (18) площадь. Здесь всегда много туристов. Недалеко от города есть ... (19) озеро. В выходные дни на озере отдыхают родители и их ... (20) дети. Я очень люблю ... (21) город. Скажите, ... (22) места в городе вам особенно нравятся?

17. А. старый Б. старая В. старое Г. старые	18. А. большой Б. большая В. большое Г. большие	19. А. прекрасный Б. прекрасная В. прекрасное Г. прекрасные
20. А. маленький Б. маленькая В. маленькое Г. маленькие	21. А. это Б. этот В. эта Г. эти	22. А. какой Б. какая В. какое Г. какие

Часть III

ЗАДАНИЯ 23–28. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

- Ты пойдёшь ... (23) лекцию утром? - Нет, утром я пойду ... (24) поликлинику.	А. в Б. на В. с Г. из Д. к
Сейчас я живу в Москве, ... (25) зовут Мария, ... (26) 20 лет.	А. обо мне Б. у меня В. мне Г. я Д. меня
У меня есть друг, я учусь ... (27) в институте. Я хочу рассказать вам ... (28).	А. он Б. его В. ему Г. о нём Д. с ним

ЗАДАНИЯ 29 – 41. ВОССТАНОВИТЕ ТЕКСТ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Марина Попова – ... (29). Но она работает не ... (30). Марина работает на телевидении.

Там ... (31) есть телепрограмма, которая называется «Жить хорошо!». Эта программа рассказывает ... (32) и объясняет, как должен жить современный человек. Он должен правильно есть и пить, регулярно заниматься ... (33).

Марина ... (34). Она приехала ... (35) много лет назад, поступила ... (36) и изучала там медицину. Сейчас Марина и её семья живут в Москве. У неё два ... (37). Младший сын Олег будет ... (38). Старший сын Артём учится в медицинском институте. Он помогает ... (39) готовить телепрограмму. Марина с удовольствием работает вместе ... (40).

Вы можете посмотреть ... (41) «Жить хорошо!» в воскресенье на Первом канале.

29. А. врач Б. врачу В. врачом Г. у врача	30. А. поликлиника Б. в поликлинику В. из поликлиники Г. в поликлинике	31. А. с Мариной Б. у Марины В. Марину Г. Марина	32. А. здоровья Б. здоровье В. о здоровье Г. на здоровье
33. А. спортом Б. о спорте В. спорта Г. спорт	34. А. Иркутск Б. в Иркутск В. в Иркутске Г. из Иркутска	35. А. Москва Б. в Москву В. в Москве Г. из Москвы	36. А. в институт Б. в институте В. из института Г. институт

37. А. сыну Б. сын В. сына Г. сыном	38. А. программист Б. программистом В. программиста Г. программисту	39. А. мамы Б. с мамой В. маму Г. маме	40. А. с Артёмом Б. у Артёма В. об Артёме Г. Артём
41. А. программа Б. в программе В. программу Г. программы			

Часть IV

ЗАДАНИЯ 42–52. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

- Где сейчас ... (42) твой друг? - В Самаре.	А. живёт Б. жил В. будет жить
Этот художник всегда любил ... (43) природу.	А. рисовал Б. рисует В. рисовать
В воскресенье наша семья ... (44) пойти в кино.	А. хотим Б. хочет В. хотят
Вчера студенты были на экскурсии в Кремле. Экскурсовод ... (45) на все их вопросы.	А. отвечал Б. отвечает В. будет отвечать
Вчера студенты долго ... (46) с преподавателем об экскурсии.	А. сказали Б. говорили В. говорят
Мне нужны учебники. Завтра я ... (47) их в библиотеке.	А. беру Б. взял В. возьму
Мои родители ... (48) мне каждый день.	А. звонят Б. позвонят В. позвонили
Летом мои друзья первый раз были на Байкале, им очень ... (49) это озеро.	А. нравится Б. понравилось В. понравится

- Это твой компьютер? - Нет, Антон ... (50) мне компьютер на минуту.	А. давал Б. даёт В. дал
Вчера моя подруга ... (51) письмо из дома.	А. получала Б. получила В. получает
Покажите, пожалуйста, как надо ... (52) эту букву.	А. писать Б. написал В. пишу

Часть V

ЗАДАНИЯ 53–60. ВОССТАНОВИТЕ ТЕКСТ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Сейчас я живу и работаю в Москве. Я ... (53) сюда месяц назад. Мне очень нравится этот большой город. Каждое утро я ... (54) в офис на метро. Это удобно.

А вчера был смешной случай. Мой друг позвонил и спросил: «Ты можешь ... (55) ко мне в гости? Завтра у меня день рождения». Он объяснил, что мне надо ... (56) на автобусе. Но я хотела ... (57) на метро, поэтому мы решили встретиться в метро на станции «Октябрьская». Я ... (58) на станцию «Октябрьская» и ждала его целый час, но мой друг не ... (59). Я позвонила и спросила, где он. Он сказал, что ждёт меня уже час на станции «Октябрьская». А я сказала, что не вижу его. Тогда он сказал: «Я всё понял. Жди меня. Я ... (60) к тебе». Через 5 минут мы встретились. Теперь я знаю, что есть 2 станции «Октябрьская»: кольцевая и радиальная.

53. А. пришла Б. приехала В. приеду	54. А. еду Б. иду В. поеду	55. А. прийти Б. идти В. пойти	56. А. еду Б. ездила В. ехать
57. А. поехать Б. приехать В. пойти	58. А. приеду Б. ехала В. приехала	59. А. поехал Б. приехал В. приехать	60. А. иду Б. шёл В. ходил

Часть VI

ЗАДАНИЯ 61–64. ВОССТАНОВИТЕ ТЕКСТ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Я очень люблю Интернет! Там есть программы, ... (61) помогают мне быстро найти информацию. Я могу поговорить с другом, ... (62) живёт в другой стране. Я могу прочитать книгу, ... (63) мне нравится. Я могу научиться готовить блюдо, ... (64) никогда не пробовал.

61. А. который Б. которая В. которое Г. которые	62. А. который Б. которая В. которое Г. которые	63. А. который Б. которая В. которое Г. которые	64. А. который Б. которая В. которое Г. которые
--	--	--	--

ЗАДАНИЯ 65–70. ВОССТАНОВИТЕ ТЕКСТ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Скоро мои друзья приедут в Россию, ... (65) я расскажу им об этой стране.	А. а Б. но В. или Г. и
Друзья любят спорт. Антон занимается теннисом, ... (66) Михаил играет в футбол.	А. а Б. и В. тоже Г. но
Я не знаю, ... (67) приедет Михаил, утром или вечером.	А. что Б. когда В. если Г. как
Врач спросил меня, ... (68) я себя чувствую.	А. какой Б. когда В. как Г. куда
Друзья опоздали на спектакль, ... (69) забыли билеты и возвращались за ними домой.	А. если Б. где В. поэтому Г. потому что
Позвоните мне, пожалуйста, ... (70) у вас будет время.	А. поэтому Б. как В. если Г. что

Субтест 1

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____ СТРАНА _____ ДАТА _____

1	А	Б	В	Г	
2	А	Б	В	Г	
3	А	Б	В	Г	
4	А	Б	В	Г	
5	А	Б	В	Г	
6	А	Б	В	Г	
7	А	Б	В	Г	
8	А	Б	В	Г	
9	А	Б	В	Г	
10	А	Б	В	Г	
11	А	Б	В	Г	
12	А	Б	В	Г	
13	А	Б	В	Г	
14	А	Б	В	Г	
15	А	Б	В	Г	
16	А	Б	В	Г	
17	А	Б	В	Г	
18	А	Б	В	Г	
19	А	Б	В	Г	
20	А	Б	В	Г	
21	А	Б	В	Г	
22	А	Б	В	Г	
23	А	Б	В	Г	Д
24	А	Б	В	Г	Д
25	А	Б	В	Г	Д
26	А	Б	В	Г	Д
27	А	Б	В	Г	Д
28	А	Б	В	Г	Д
29	А	Б	В	Г	
30	А	Б	В	Г	
31	А	Б	В	Г	
32	А	Б	В	Г	
33	А	Б	В	Г	
34	А	Б	В	Г	
35	А	Б	В	Г	

36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г
41	А	Б	В	Г
42	А	Б	В	
43	А	Б	В	
44	А	Б	В	
45	А	Б	В	
46	А	Б	В	
47	А	Б	В	
48	А	Б	В	
49	А	Б	В	
50	А	Б	В	
51	А	Б	В	
52	А	Б	В	
53	А	Б	В	
54	А	Б	В	
55	А	Б	В	
56	А	Б	В	
57	А	Б	В	
58	А	Б	В	
59	А	Б	В	
60	А	Б	В	
61	А	Б	В	Г
62	А	Б	В	Г
63	А	Б	В	Г
64	А	Б	В	Г
65	А	Б	В	Г
66	А	Б	В	Г
67	А	Б	В	Г
68	А	Б	В	Г
69	А	Б	В	Г
70	А	Б	В	Г

Субтест 2

ЧТЕНИЕ

- Время выполнения субтеста – 40 минут.
- Субтест состоит из 5 частей (30 заданий).
- При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.
- При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант и отметить нужную букву в матрице.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ СУБТЕСТА

НАПРИМЕР:

А	Б	В
---	---	---

(Б – правильный ответ).

Если вы ошиблись
и хотите исправить

А	Б	В
--------------	---	---

ошибку, сделайте так: (А – ошибка, Б – правильный вариант).

Часть I

ЗАДАНИЯ 1 – 3. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. ВОССТАНОВИТЕ ДИАЛОГ.

1. – Я очень хочу пить.

- А. – Возьми воду.
- Б. – Купи мороженое.
- В. – Сделай бутерброд.

2. – Привет, как дела?

- А. – Когда?
- Б. – Отлично.
- В. – Я тоже рад вас видеть.

3. – Скажите, пожалуйста, который час?

- А. – Фильм будет в 5 часов.
- Б. – Мы будем ехать 5 часов.
- В. – Сейчас 5 часов.

Часть II

ЗАДАНИЯ 4 – 6. ПРОЧИТАЙТЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ.

4. ПРИГЛАШАЕМ В НОВЫЙ СПОРТКЛУБ!

Здесь вы можете играть в футбол, волейбол, баскетбол, плавать в бассейне!

Вас приглашают ...

- А. играть на гитаре
- Б. заниматься спортом
- В. смотреть футбол

5. АПТЕКА РАБОТАЕТ 24 ЧАСА.

Аптека работает ...

- А. утром, днём и вечером
- Б. утром, вечером и ночью
- В. утром, днём, вечером и ночью

6. ВНИМАНИЕ! АВТОБУСНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО МОСКВЕ!

Ждём вас в 10.00 около метро «Университет».

По Москве вы ...

- А. поедете на автобусе
- Б. пойдёте пешком
- В. поедете на метро

Часть III

ЗАДАНИЯ 7 – 10. ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТЫ СТАТЕЙ И ОПРЕДЕЛИТЕ ТЕМУ КАЖДОЙ СТАТЬИ.

7. ...Россияне занимают первое место в мире по... Нет, к сожалению, не по футболу! Жители России очень любят сидеть в Интернете. Особенно они любят разные социальные сети, где можно поговорить с другом или познакомиться с новым человеком. В любимой социальной сети они проводят больше времени, чем все другие жители планеты. Самый популярный сайт в России – «ВКонтакте», на втором месте – «Одноклассники». А вы знаете, какой самый популярный сайт в мире? Конечно, «Фейсбук»! А в России он занимает только пятое место.

Эта статья рассказывает ...

- А. о футболе
- Б. об Интернете
- В. о сайте «Фейсбук»

8. ...В Москве есть автобусы, троллейбусы, трамваи и такси. Но самый быстрый, удобный и очень популярный транспорт – это метро.

Первое в мире метро появилось в Лондоне в 1863 году. В это время в России ещё не было метро. Российские инженеры создали первый проект метро в 1875 году. К сожалению, московское правительство не реализовало этот проект, потому что не было денег, а проект был очень дорогой. Метро появилось в России в Москве в 1935 году.

И теперь в метро в Москве ездят миллионы пассажиров.

Эта статья рассказывает ...

- А. о московском метро
- Б. о метро в Лондоне
- В. о транспорте в России

9. ...Летом в пустыне Гоби, которая находится в Азии, температура +40 градусов. Там есть только горячий песок и совсем нет воды. Зимой в пустыне температура —32 градуса и тоже нет воды, но есть снег. В пустыне Гоби живут верблюды. Зимой, когда нет воды, они едят снег.

Эта статья рассказывает

- А. о климате в Азии
- Б. о пустыне Гоби
- В. о погоде летом



10. ... Зимой на Севере нет солнца. Это время на Севере, когда нет солнца, называется «полярная ночь». Полярная ночь продолжается шесть месяцев. А летом на Севере солнце светит днём и ночью, и поэтому там светло. Это время называется «полярный день». Полярный день продолжается тоже шесть месяцев (или полгода).

Эта статья рассказывает о том,

- А. что такое полярный день и полярная ночь
- Б. какая зима бывает на Севере
- В. какая температура бывает летом

Часть IV

ЗАДАНИЯ 11 – 17. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ.

11. Выберите наиболее точное название текста.

- А. Экскурсия в Третьяковскую галерею
- Б. Картина «Явление Христа народу»
- В. Жизнь художника А.А. Иванова

Недавно студенты были на экскурсии в Третьяковской галерее. Она находится в Москве в Лаврушинском переулке. Это очень большой и интересный музей.

Экскурсовод рассказал, что основателем галереи был московский купец Павел Михайлович Третьяков. Он начал собирать коллекцию картин, когда ему было 24 года. В это время в его коллекции было только 10 картин. Когда картин стало много, Третьяков открыл галерею. Галерея была небольшая, поэтому там бывали только художники и друзья Третьякова.

Когда П.М. Третьяков собрал почти две тысячи (2000) картин, он подарил галерею Москве. Но и после этого Третьяков часто покупал картины в галерею. Галерея стала очень популярным местом. Туда приходили москвичи, иностранцы, путешественники, которые потом рассказывали об этой галерее в Европе.

Экскурсовод показывал картины, рассказывал о них и о художниках, которые нарисовали эти картины. А в конце экскурсии он показал большую и очень интересную картину художника А.А. Иванова «Явление Христа народу». Он рассказал, что А.А. Иванов писал её 20 лет. Он писал картину, когда жил в Италии, в Риме. Когда художник закончил писать картину, её купил русский царь Александр II. Картина долго путешествовала: сначала – из Италии в Россию, в Петербург, а через несколько лет – из Петербурга в Москву, в Третьяковскую галерею.

Студенты с удовольствием послушали рассказ экскурсовода о Павле Михайловиче Третьякове и посмотрели картины. Им очень понравилась эта экскурсия. Студенты сказали, что хотят прийти в галерею ещё раз.



ЗАДАНИЯ 12 – 17. ВЫБЕРИТЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОТОРАЯ СООТВЕТСТВУЕТ ТЕКСТУ.

12. Павел Михайлович Третьяков – это известный русский

- А. художник
- Б. экскурсовод
- В. коллекционер

13. В галерее П.М. Третьякова было

- А. 24 картины
- Б. 2000 картин
- В. 20 картин

14. Павел Михайлович Третьяков жил

- А. в Петербурге
- Б. в Риме
- В. в Москве

15. Картину «Явление Христа народу» купил

- А. царь Александр II
- Б. Павел Третьяков
- В. друг Третьякова

16. Художник Иванов рисовал картину «Явление Христа народу»

- А. в Испании
- Б. в Италии
- В. в России

17. Студенты решили, что

- А. не пойдут в этот музей ещё раз
- Б. пойдут в другую галерею
- В. посмотрят галерею ещё раз

Часть V

ЗАДАНИЯ 18 – 30. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ.

Интервью с Ириной Антоновой

Ирина Александровна Антонова – президент Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина в Москве. В 2012 (две тысячи двенадцатом) году Ирине Александровне исполнилось 90 лет, а музею – 100 лет. 52 года она была директором музея.

Журналист: Ирина Александровна, когда вы начали интересоваться искусством?

Ирина Антонова: В детстве. Мой отец очень любил театр, музыку и литературу. Я часто ходила с ним в театр. Мы смотрели балет, слушали оперу. А ещё отец всегда покупал книги, дома везде были книги, и я очень любила читать.

Журналист: Какие книги вы любите читать?

Ирина Антонова: Мои любимые писатели в детстве – Пушкин, Лермонтов, Диккенс, Гёте, Шиллер.

Журналист: Ваша мама тоже любила искусство?

Ирина Антонова: Мама не только любила искусство, она была музыкантом. В доме всегда было много музыки, потому что мама играла на пианино. Музыка, театр и литература были всегда со мной в детстве.

Журналист: Кем вы хотели стать в детстве?

Ирина Антонова: Когда я была маленькая, я хотела стать балериной, потом – актрисой, как все девочки. В школе я училась хорошо. После школы я решила поступать на механико-математический факультет МГУ, но любовь к искусству оказалась сильнее. Я стала изучать искусство.

Журналист: Вы всегда жили в Москве?

Ирина Антонова: Да, но три года наша семья жила в Германии, в Берлине. Отец работал в посольстве. Каждый вечер там показывали фильмы. Я очень любила смотреть кино. Потом мы вернулись в Москву.

Журналист: Ирина Александровна, вы всю жизнь занимались искусством?

Ирина Антонова: Во время войны я закончила специальные курсы и работала в госпитале медсестрой. Я была очень рада, что могу немного помочь стране во время войны. В 1945 году закончилась война, я окончила университет и начала работать в Музее имени А.С. Пушкина.

Журналист: А когда вы стали директором музея?

Ирина Антонова: В 1961 году я стала директором музея.

Журналист: Часто можно видеть длинные очереди в ваш музей, обычно это очереди на очень интересные выставки, которые вы организуете.

Ирина Антонова: Понимаете, музей – это не просто коллекция картин. Музей работает как дом искусства. Мы организуем очень интересные выставки. Самые известные выставки, которые были у нас, – «Москва – Париж», «Москва – Берлин», «Россия – Италия», выставки Дали, Караваджо, Пикассо... У нас бывают не только выставки, но и интересные музыкальные вечера, литературные встречи. За последний год в нашем музее побывало 1 250 000 человек.

Журналист: Ирина Александровна, я знаю, что вы любите изучать иностранные языки. Это ваше хобби?

Ирина Антонова: Скорее, это часть работы. Я говорю по-французски, по-итальянски, по-немецки, немного по-английски. Это помогает мне работать, потому что в Италии я могу говорить об организации выставки у нас в музее по-итальянски, в Германии – по-немецки, во Франции – по-французски.

Журналист: Ирина Александровна, сколько времени вы проводите в музее?

Ирина Антонова: Весь день, с утра до вечера. Это плохо, конечно, это неправильно... Но я не могу жить по-другому... Музей – это мой второй дом.



ЗАДАНИЯ 18 – 24. ПРОЧИТАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ И ОПРЕДЕЛИТЕ,
СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ ОНА ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ.

- 18. Ирина Александровна Антонова – президент Государственного музея изобразительных искусств имени Пушкина.
- 19. Ирина Антонова окончила механико-математический факультет МГУ.
- 20. Знание иностранного языка помогает Ирине Антоновой работать.
- 21. Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина находится в России, в Москве.
- 22. Музею имени Пушкина 90 лет.
- 23. Музей имени Пушкина организует не только выставки, но и вечера музыки, встречи.
- 24. Обычно в музее бывает очень мало людей.

А. да
Б. нет

ЗАДАНИЯ 25 – 30. ВЫБЕРИТЕ ИНФОРМАЦИЮ, КОТОРАЯ СООТВЕТСТВУЕТ ТЕКСТУ.

- 25. Родители Ирины Антоновой любили ...
 - А. технику
 - Б. математику
 - В. музыку и литературу
- 26. В детстве Ирина Антонова хотела стать ...
 - А. балериной
 - Б. писателем
 - В. музыкантом
- 27. Ирина Антонова 3 года жила с родителями ...
 - А. в Италии
 - Б. во Франции
 - В. в Германии
- 28. После школы Ирина Антонова училась ...
 - А. в Берлинском университете
 - Б. в Московском университете
 - В. в Парижском университете
- 29. Ирина Антонова говорит, что иностранные языки – ...
 - А. это часть её работы
 - Б. это её хобби
 - В. это ненужное занятие

30. Ирина Антонова говорит, что в музее она бывает

А. только днём

Б. утром и вечером

В. утром, днём и вечером

Субтест 2

ЧТЕНИЕ
РАБОЧАЯ МАТРИЦА

ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____ СТРАНА _____ ДАТА _____

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В

16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	
19	А	Б	
20	А	Б	
21	А	Б	
22	А	Б	
23	А	Б	
24	А	Б	
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В

Субтест 3

АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕСТИРУЕМОГО

- Время выполнения субтеста – 30 минут.
- Субтест состоит из 4 частей (20 заданий).
- При выполнении субтеста пользоваться словарём нельзя.
- После каждого прослушанного сообщения или диалога нужно выполнить задание: выбрать правильный вариант ответа и отметить соответствующую букву в матрице.
- Все аудиотексты звучат два раза.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ СУБТЕСТА

НАПРИМЕР:

А	Б	В
---	---	---

(Б – правильный ответ).

Если вы ошиблись
и хотите исправить

А	Б	В
--------------	---	---

ошибку, сделайте так: (А – ошибка, Б – правильный вариант).

Часть I

ЗАДАНИЯ 1 – 5. ПРОСЛУШАЙТЕ СООБЩЕНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ТРЁХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (А, Б, В) ТО, КОТОРОЕ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО ПЕРЕДАЁТ СМЫСЛ ПРОСЛУШАННОГО.

1.

- А. Мне очень нравится спорт.
- Б. Я отличный спортсмен.
- В. Я люблю играть в футбол.

2.

- А. Извините, какая это станция метро?
- Б. Скажите, где находится метро?
- В. Вы не знаете, как работает метро?

3.

- А. Сегодня студенты отдыхали.
- Б. Сегодня музей не работает.
- В. Студенты ходили в музей.

4.

- А. Скажите, который сейчас час?
- Б. У вас сейчас есть время?
- В. Что вы делаете в свободное время?

Часть II

ЗАДАНИЯ 5 – 8. ПРОСЛУШАЙТЕ ДИАЛОГИ И ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

5. Куда Акира поедет летом?

- А. в Новгород
- Б. в Петербург
- В. в Ярославль

7. Где сейчас находится Роберто?

- А. на дискотеке
- Б. в магазине
- В. в университете

6. На чём друзья решили поехать на стадион?

- А. на автобусе
- Б. на такси
- В. на метро

8. Сколько времени Сергей ждал Наташу?

- А. 5 минут
- Б. 25 минут
- В. 30 минут

Часть III

ЗАДАНИЯ 9 – 15.

Прочитайте в матрице вопросы, на которые вы будете отвечать.

Анна решила написать маленькие рассказы о своих друзьях. Прослушайте диалог Анны и Розы. Какую информацию Анна написала в свой блокнот?

Часть IV

ЗАДАНИЯ 16 – 20.

Прочитайте в матрице вопросы, на которые вы будете отвечать.

Вы узнали о концерте и хотите рассказать другу. Слушайте сообщение об этом концерте и записывайте информацию в матрицу.

Субтест 3

АУДИРОВАНИЕ
РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Часть I	1	A	Б	В
	2	A	Б	В
	3	A	Б	В
	4	A	Б	В

Часть II	5	A	Б	В
	6	A	Б	В
	7	A	Б	В
	8	A	Б	В

Часть III		
0.	Анна говорит (с кем?)	с Розой
9.	Роза приехала (откуда?)	
10.	В семье Розы (сколько человек?)	
11.	У отца Розы есть (что?)	
12.	Маму Розы зовут (как?)	
13.	Старший брат Розы (кто?)	
14.	Младший брат учится (где?)	
15.	Сестра Розы будет (кем?)	

Часть IV		
0.	На факультете будет (что?)	концерт
16.	На концерт придут (кто?)	
17.	Концерт будет (в какой день?)	
18.	Концерт будет (во сколько?)	
19.	Студенты будут говорить (на каком языке?)	
20.	После концерта все будут пить (что?)	

Субтест 4.

ПИСЬМО

- Время выполнения субтеста – 40 минут.
- Субтест содержит одно задание.
- При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ СУБТЕСТА

ЗАДАНИЕ 1

Ваш русский друг (подруга) хочет узнать, как вы живёте и отдыхаете.

а) Напишите ему (ей) письмо и расскажите, что вы любите делать в свободное время.

- Где вы обычно гуляете, отдыхаете в свободное время?
- Что вы любите больше: читать, играть на компьютере ...?
- Какие книги, фильмы, передачи вам нравятся?
- Какую музыку вы любите слушать?
- Какой спорт вы любите?
- С кем вы ходите в театр, на дискотеку?
- Куда вы ездили летом, что вы видели?
- Куда вы хотите поехать в каникулы?

б) В письме узнайте:

- чем ваш друг или подруга интересуется;
- что он (она) любит делать;
- как и где он (она) любит отдыхать.

В вашем письме должно быть не менее 15 предложений и 5 вопросов.

Субтест 5

ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения субтеста - 15-25 минут

- Время выполнения каждого задания – 3-5 минут.
- Задание выполняется без предварительной подготовки.
- Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику преподавателя и отвечаете. Если вы не можете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику.
- Вы должны дать полный ответ (ответы «да», «нет», «не знаю» не являются полными).

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1

ЗАДАНИЕ 1А

1. Где вы родились?
2. Как зовут вашу сестру?
3. Вам нравится изучать иностранный язык?
4. Скажите, пожалуйста, который сейчас час?
5. Почему вы вчера не были в университете?

ЗАДАНИЕ 1Б

1. Скажите, пожалуйста, какой сегодня день?
2. Сколько вам лет?
3. Вы любите читать?
4. Откуда вы?
5. Когда ваш день рождения?

- Время выполнения задания – 5 минут.
- Задание выполняется без предварительной подготовки.
- Вам нужно принять участие в диалогах. Вы знакомитесь с ситуацией и после этого начинаете диалог. Если ситуация покажется вам трудной, переходите к следующей ситуации.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 2

ЗАДАНИЕ 2А

6. Вы приехали в незнакомый город. Спросите человека на улице, где находится гостиница «Россия».
7. Вчера вы не пришли в университет. Объясните преподавателю почему.
8. В вашей группе новый студент. Познакомьте его с группой.
9. Пригласите друга (подругу) на концерт. Договоритесь, где и когда вы встретитесь.
10. Вы посмотрели новый фильм. Он вам понравился. Расскажите друзьям почему.

ЗАДАНИЕ 2Б

6. Вы пришли к врачу. Скажите, что случилось, что у вас болит.
7. Человек на улице спросил вас, где находится метро. Объясните ему, как туда идти.
8. Вы пришли в большой книжный магазин. Узнайте, где стоят детективы.
9. Вы забыли дома ручку. Попросите друга дать вам ручку.
10. Ваш друг пригласил вас в кино. Что вы ему скажете?

- Время выполнения задания – 15 минут (10 минут – подготовка, 5 минут – ответ).
- Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (10–12 предложений).
- Во время выполнения задания можно пользоваться словарём.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 3

ЗАДАНИЕ 3А

Подготовьте сообщение на тему «Рассказ о себе»

- Как вас зовут?
- Сколько вам лет?
- Как называется ваш родной город?
- Где вы живёте сейчас?
- Вы учитесь или работаете?
- Где вы учитесь или работаете?
- Вам нравится ваша учёба или работа?
- Какие у вас планы на будущее?
- Что вы любите делать в свободное время? Что вы не любите делать?
- Где и как вы любите отдыхать?

ЗАДАНИЕ 3Б

Подготовьте сообщение на тему «Моя семья»

- Какая у вас семья: большая или маленькая?
- Сколько человек в вашей семье?
- Где живёт ваша семья?
- У вас есть братья, сёстры? Как их зовут? Сколько им лет?
- Где ваши братья и сёстры учатся или работают?
- Чем занимаются ваши родители?
- Что вы делаете в субботу и в воскресенье?
- Летом вы отдыхаете вместе?
- Куда вы любите вместе ходить или ездить?
- У вас есть домашние животные? Как их зовут?

ЗАДАНИЕ 3В

Подготовьте сообщение на тему «Мой друг» / «Моя подруга»

- Как зовут вашего друга или подругу?
- Сколько ему или ей лет?
- Где он или она живёт?
- Где он или она учится или работает?
- Кем он или она хочет стать и почему? Кем он или она работает?
- Сколько лет вы дружите?
- Когда и где вы познакомились?
- Что он или она любит делать в свободное время?
- Какой у него или у неё характер?
- Вы часто встречаетесь?

ЗАДАНИЕ 3Г

Подготовьте сообщение на тему «Моё свободное время»

- Что вы любите делать в свободное время?
- Как вы любите отдыхать?
- Какие книги, фильмы вам нравятся?
- Какая музыка вам нравится?
- Вы любите спорт? Каким спортом вы занимаетесь?
- Вы любите играть на компьютере?
- Сколько времени вы обычно сидите в Интернете?
- Вы любите путешествовать?
- Где вы уже были, что вы видели?
- Куда вы ещё хотите поехать?

ЗАДАНИЕ 3Д

Подготовьте сообщение на тему
«Мой город»

- Как называется ваш родной город?
- Где он находится?
- Ваш город большой или маленький, старый или новый?
- Какой транспорт есть в вашем городе?
- В вашем городе есть парки?
- Какие интересные места есть в вашем городе?
- Какие места в городе вам нравятся?

Почему?

- Как и где люди отдыхают в вашем городе?
- В вашем городе есть туристы?
- Вы хотите жить в этом городе всегда?

ЗАДАНИЕ 3Е

Подготовьте сообщение на тему
«Моя учёба»

- Где вы сейчас учитесь?
- Что вы изучаете?
- Какой ваш любимый предмет?
- Какой предмет вы не любите?
- Какие иностранные языки вы знаете?
- Сколько времени вы изучаете русский язык?
- Сколько времени вы занимаетесь каждый день?
- Почему вы выбрали русский язык?
- Кем вы хотите стать? Почему?
- Где вы хотите работать? Почему?

ЗАДАНИЕ 3Ж

Подготовьте сообщение на тему
«Моё путешествие»

- Куда и когда вы ездили?
- Какая поездка вам понравилась?
- На чём вы ездили туда?
- С кем вы ездили туда?
- Почему вы выбрали это место?
- Где вы жили?
- Сколько времени вы были там?
- Что вы посмотрели?
- Вы хотите поехать туда ещё раз? Почему?
- Куда ещё вы хотите поехать?

Субтест 3.

АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



- Время выполнения субтеста – 30 минут.
- Субтест состоит из 4 частей (20 заданий).
- При выполнении субтеста пользоваться словарём нельзя.
- После каждого прослушанного сообщения или диалога нужно выполнить задание: выбрать правильный вариант ответа и отметить соответствующую букву в матрице.
- Все аудиотексты звучат два раза.

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ СУБТЕСТА

Часть I

ЗАДАНИЯ 1 – 4. ПРОСЛУШАЙТЕ СООБЩЕНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ТРЁХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (А, Б, В) ТО, КОТОРОЕ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО ПЕРЕДАЁТ СМЫСЛ ПРОСЛУШАННОГО.

1. Я люблю спорт.

- А. Мне очень нравится спорт.
- Б. Я отличный спортсмен.
- В. Я люблю играть в футбол.

2. Вы не знаете, где станция метро?

- А. Извините, какая это станция метро?
- Б. Скажите, где находится метро?
- В. Вы не знаете, как работает метро?

3. Сегодня студенты были в музее.

- А. Сегодня студенты отдыхали.
- Б. Сегодня музей не работает.
- В. Студенты сегодня ходили в музей.

4. Скажите, сколько сейчас времени?

- А. Скажите, который сейчас час?
- Б. У вас сейчас есть время?
- В. Что вы делаете в свободное время?

Часть II

ЗАДАНИЯ 5 – 8. ПРОСЛУШАЙТЕ ДИАЛОГИ И ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

5. КУДА АКИРА ПОЕДЕТ ЛЕТОМ?

- Акира, ты уже был в Ярославле или в Новгороде?
- Нет, не был.
- А почему?
- Раньше у меня не было денег.
- А сейчас у тебя есть деньги?
- Сейчас я работаю, поэтому у меня есть деньги. Летом я поеду в Петербург.

Куда Акира поедет летом?

- А. в Новгород
- Б. в Петербург
- В. в Ярославль

6. НА ЧЁМ ДРУЗЬЯ РЕШИЛИ ПОЕХАТЬ НА СТАДИОН?

- Привет, Джон! Вечером у тебя будет свободное время?
- Думаю, будет.
- Давай поедem вместе на стадион! Сегодня будет интересная игра.
- Давай! Мы поедem на автобусе или на такси?
- Нет, в это время в Москве большие пробки, поэтому лучше поедem на метро.
- Согласен, на метро – быстро и удобно.

На чём друзья решили поехать на стадион?

- A.** на автобусе
- B.** на такси
- B.** на метро

7. ГДЕ СЕЙЧАС НАХОДИТСЯ РОБЕРТО?

- Роберто, где ты сейчас?
- Я на дискотеке, мама ...
- Роберто, ты опять отдыхаешь! Ты был сегодня в университете?
- Нет, мама, я не ходил в университет.
- Почему?
- У нас сегодня была экскурсия, а я уже был в этом музее.

Где сейчас находится Роберто?

- A.** на дискотеке
- B.** в музее
- B.** в университете

8. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ СЕРГЕЙ ЖДАЛ НАТАШУ?

- Привет, Сергей! Я пришла!
- Привет, Наташа! Я тебя жду уже 30 минут.
- Извини, я опоздала, говорила с сестрой по телефону.
- Конечно, девушки всегда долго разговаривают.
- Нет-нет... Мы говорили только 5 минут.
- Не 5, а 25.

Сколько времени Сергей ждал Наташу?

- A.** 5 минут
- B.** 25 минут
- B.** 30 минут

Часть III

ЗАДАНИЯ 9 – 15. ПРОЧИТАЙТЕ В МАТРИЦЕ ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ ВЫ БУДЕТЕ ОТВЕЧАТЬ.

Анна решила написать маленькие рассказы о своих друзьях.

Прослушайте диалог Анны и Розы.

Какую информацию Анна написала в своём блокноте?

- Роза, расскажи немного о себе, о семье. Откуда ты приехала?
- Ты уже знаешь, что я приехала из Испании, из Мадрида. Моя семья тоже живёт там.
- У тебя большая семья?
- В моей семье шесть человек.
- Шесть человек?! Я думаю, это большая семья.
- Да, ты права, это большая семья: мои родители, два брата, одна сестра и я.
- Кто твои родители? Чем они занимаются?
- Моего отца зовут Хавьер. У него есть маленький магазин. Там можно купить овощи и фрукты.
- Мама тоже работает в магазине? Как её зовут?
- Моя мама домохозяйка, её зовут Кармен.
- А что делают твои братья?
- Старший брат живёт и работает в Корее. Он инженер. Младший брат учится в школе.
- А что делает твоя сестра?
- Она учится в университете, хочет стать врачом.

Часть IV

ЗАДАНИЯ 16 – 20. ПРОЧИТАЙТЕ В МАТРИЦЕ ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ ВЫ БУДЕТЕ ОТВЕЧАТЬ.

Вы узнали о концерте и хотите рассказать другу.

Слушайте сообщение об этом концерте и записывайте информацию в матрицу.

ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ!

Студенты и преподаватели! Мы приглашаем вас на концерт.

Концерт будет на нашем факультете в пятницу, в три часа.

Наши студенты будут петь русские песни, читать стихи по-русски и танцевать русские танцы.

После концерта будем пить чай, есть пироги, конфеты и баранки.

Приходите, мы ждём вас в пятницу, в три часа!

Если вы тоже хотите прочитать стихи или спеть песню по-русски, приходите в комнату № 5.

Мы ждём вас!

Контрольные матрицы

Субтест 1. Лексика. Грамматика

1	А	Б	В	Г	
2	А	Б	В	Г	
3	А	Б	В	Г	
4	А	Б	В	Г	
5	А	Б	В	Г	
6	А	Б	В	Г	
7	А	Б	В	Г	
8	А	Б	В	Г	
9	А	Б	В	Г	
10	А	Б	В	Г	
11	А	Б	В	Г	
12	А	Б	В	Г	
13	А	Б	В	Г	
14	А	Б	В	Г	
15	А	Б	В	Г	
16	А	Б	В	Г	
17	А	Б	В	Г	
18	А	Б	В	Г	
19	А	Б	В	Г	
20	А	Б	В	Г	
21	А	Б	В	Г	
22	А	Б	В	Г	
23	А	Б	В	Г	Д
24	А	Б	В	Г	Д
25	А	Б	В	Г	Д
26	А	Б	В	Г	Д
27	А	Б	В	Г	Д
28	А	Б	В	Г	Д
29	А	Б	В	Г	
30	А	Б	В	Г	
31	А	Б	В	Г	
32	А	Б	В	Г	
33	А	Б	В	Г	
34	А	Б	В	Г	
35	А	Б	В	Г	

36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г
41	А	Б	В	Г
42	А	Б	В	
43	А	Б	В	
44	А	Б	В	
45	А	Б	В	
46	А	Б	В	
47	А	Б	В	
48	А	Б	В	
49	А	Б	В	
50	А	Б	В	
51	А	Б	В	
52	А	Б	В	
53	А	Б	В	
54	А	Б	В	
55	А	Б	В	
56	А	Б	В	
57	А	Б	В	
58	А	Б	В	
59	А	Б	В	
60	А	Б	В	
61	А	Б	В	Г
62	А	Б	В	Г
63	А	Б	В	Г
64	А	Б	В	Г
65	А	Б	В	Г
66	А	Б	В	Г
67	А	Б	В	Г
68	А	Б	В	Г
69	А	Б	В	Г
70	А	Б	В	Г

Субтест 2. Чтение

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В
11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В

16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	
19	A	Б	
20	A	Б	
21	A	Б	
22	A	Б	
23	A	Б	
24	A	Б	
25	A	Б	В
26	A	Б	В
27	A	Б	В
28	A	Б	В
29	A	Б	В
30	A	Б	В

Субтест 3. Аудирование

Часть I	1	A	Б	В
	2	A	Б	В
	3	A	Б	В
	4	A	Б	В

Часть II	5	A	Б	В
	6	A	Б	В
	7	A	Б	В
	8	A	Б	В

Часть III		
0.	Анна говорит (с кем?)	с Розой
9.	Роза приехала (откуда?)	из Испании, из Мадрида
10.	В семье Розы (сколько человек?)	6 человек
11.	У отца Розы есть (что?)	магазин
12.	Маму Розы зовут (как?)	Кармен
13.	Старший брат Розы (кто?)	инженер
14.	Младший брат учится (где?)	в школе
15.	Сестра Розы будет (кем?)	врачом

Часть IV		
0.	На факультете будет (что?)	концерт
16.	На концерт придут (кто?)	студенты и преподаватели
17.	Концерт будет (в какой день?)	в пятницу
18.	Концерт будет (во сколько?)	в три часа
19.	Студенты будут говорить (на каком языке?)	по-русски
20.	После концерта все будут пить (что?)	чай

Справочные материалы

ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)

ТАБЛИЦА 1

1. Именительный падеж кто? / что?	кто? Это мой новый друг. Его зовут Иван. Мария – моя любимая подруга. У меня есть друг и подруга. Мне нравится этот человек.	что? Вот мой город. Этот город называется Калуга. Мне нравится эта красивая улица, эта площадь, этот музей, это здание.	-□ -й -ь -о / -е -а / -я -ь
2. Родительный падеж у кого? нет кого? / чего? сколько? откуда? сколько? чей, чья, чьё, чьи? какой(-ая, -ое, -ие)?	у кого? У моего друга есть дом. нет кого? У моей подруги нет брата. сколько? У меня две сестры.	откуда? Мой друг приехал из Берлина, из Германии. нет чего? В этом городе нет цирка. сколько? На этой улице три магазина. чьи? Это вещи моей сестры. какой? Это музей Пушкина.	-а / -я -ы / -и
3. Дательный падеж кому? чему? сколько лет? к кому?	кому? Я звонил новому другу. Мне нужно купить подарок любимой подруге Марии. Подруге нравятся цветы. Ивану нужно работать. сколько? Моей сестре 20 лет. к кому? Мы ходили в гости к Ивану.	чему? Этому зданию 250 лет.	-у / -ю -е / -ии
4. Винительный падеж кого? / что? куда? когда? во что? сколько времени?	кого? Я ждал моего нового друга Ивана. Я давно не видела мою любимую подругу Иру.	что? Я люблю русский балет и итальянскую оперу. куда? В субботу мы ходили в Большой театр на оперу «Евгений Онегин». во что? Я начал играть в футбол. сколько времени? Я играю уже месяц.	кого? -а / -я -у / -ю что? -□ -й -ь -о / -е -у / -ю

5. Творительный падеж кем? / чем? с кем? / с чем? где?	кем? Я хочу стать врачом, а моя подруга – актрисой. с кем? Я познакомился с моим новым другом и его подругой в университете.	чем? Я занимаюсь музыкой и спортом. с чем? Мне нравится чай с молоком. где? Я сижу за столом.	-ом / -ем -ой / -ей
6. Предложный падеж о ком? / о чём? где? когда? на чём?	о ком? Я люблю рассказывать о моей семье, о моей сестре и о моём брате.	о чём? Я люблю читать о России, о Москве и о Петербурге. где? Сейчас я живу в России, в большом городе. В августе я был в маленькой русской деревне. на чём? Я ехал туда на машине.	-е / -и -ии

ВИДЫ ГЛАГОЛОВ: НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД (НСВ) И СОВЕРШЕННЫЙ ВИД (СВ)

ТАБЛИЦА 2

	несовершенный вид что делать? читать	совершенный вид что сделать? прочитать	Время
ВЧЕРА	читал (-а, -и)	прочитал (-а, -и)	Прошедшее время
СЕГОДНЯ	читаю, читаешь, читают	—	Настоящее время
ЗАВТРА	буду читать	прочитаю, прочитаешь, прочитают	Будущее время

СИТУАЦИИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА И СОВЕРШЕННОГО ВИДА

ТАБЛИЦА 3

Глаголы несовершенного вида (НСВ)	Глаголы совершенного вида (СВ)
1. Что делали люди много лет назад? 100 лет назад не было Интернета. Люди читали книги, писали письма, смотрели немое кино. <i>Название действия, факт</i>	—
2. Ты часто пишешь письма домой? Как часто ты звонишь домой? – Раньше я часто писал письма домой или звонил каждый день, говорил , что всё в порядке. А сейчас я пишу письма или звоню только в воскресенье. <i>Действие, которое повторяется</i>	—
3. Сколько времени ты читал книгу? – Я читал книгу долго, почти месяц. «Война и мир» – очень большой и серьёзный роман. <i>Процесс</i>	—
—	4. Вчера вечером Джон нарисовал портрет Анны, и она с удовольствием взяла его. <i>Результат, изменение ситуации</i>
—	5. В это воскресенье я не написал письмо, а только позвонил и сказал , что всё в порядке. <i>Результат.</i> <i>Действие, которое было один раз.</i>

КЛАССЫ ГЛАГОЛОВ

ТАБЛИЦА 4

I спряжение		II спряжение	
знать я знаю ты знаешь он/она знает мы знаем вы знаете они знают	-у / -ю -ешь -ет -ем -ете -ут / -ют	говорить я говорю ты говоришь он/она говорит мы говорим вы говорите они говорят	-у / -ю -ишь -ит -им -ите -ат / -ят
		видеть II я вижу (-д- / -ж-) ты видишь они видят видел (-а, -и) сидеть II (-д- / -ж-)	любить II я люблю (-б- / -бл-) ты любишь они любят любил(-а, -и) купить II (-п- / -пл-) готовить II (-в- / -вл-) спать II (-п- / -пл-)
Глаголы на -СЯ			
заниматься I я занимаюсь ты занимаешься он занимается мы занимаемся вы занимаетесь они занимаются занимался, занималась, занимались Занимайся! Занимайтесь!		учиться II я учусь ты учишься он учится мы учимся вы учитесь они учатся учился, училась, учились Учись! Учитесь!	

НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

хотеть я хочу ты хочешь он хочет мы хотим вы хотите они хотят хотел (-а, -и)	есть я ем ты ешь он ест мы едим вы едите они едят ел (-а, -и) Ешь! Ешьте!	дать (СВ) я дам ты дашь он даст мы дадим вы дадите они дадут дал (-а, -и) Дай! Дайте!	бежать (НСВ) я бегу (-ж- / -г-) ты бежишь он бежит мы бежим вы бежите они бегут бежал (-а, -и) Беги! Бегите
--	--	--	--

АКТИВНЫЕ КЛАССЫ ГЛАГОЛОВ

1	2	3	4
читать I я читаю ты читаешь они читают читал (-а, -и) Читай! Читайте!	рисовать (-ова-/-у-) I я рисую ты рисуешь они рисуют рисовал (-а, -и) Рисуй! Рисуйте!	отдохнуть (СВ) I я отдохну ты отдохнёшь они отдохнут отдохнул (-а, -и) Отдохни! Отдохните!	звонить II я звоню ты звонишь они звонят звонил (-а, -и) Звони! Звоните!
уметь I я умею ты умеешь они умеют умел (-а, -и)	танцевать (-ева-/-у-) I я танцую ты танцуешь они танцуют танцевал (-а, -и) Танцуй! Танцуйте!		учить II я учу ты учишь они учат учил (-а, -и) Учи! Учите!
гулять I повторять I понимать I рассказывать I	фотографировать I советовать I		повторить II курить II решить II

ОТДЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ ГЛАГОЛОВ

писать I (-с-/-ш-) я пишу ты пишешь они пишут писал (-а, -и) Пиши! Пишите!	жить I я живу ты живёшь они живут жил (-а, -и) Живи! Живите!	мочь I (-г- / -ж) я могу ты можешь они могут мог, могла, могли	начать (СВ) I я начну ты начнёшь они начнут начал (-а, -и) Начни! Начните!
давать I я даю ты даёшь они дают давал (-а, -и) Давай! Давайте!	брать I я беру ты берёшь они берут брал (-а, -и) Бери! Берите!	взять I я возьму ты возьмёшь они возьмут взял (-а, -и) Возьми! Возьмите!	стать I я стану ты станешь они станут стал (-а, -и)
создавать I вставлять I сдавать I узнавать I уставать I			встать I устать I

Послесловие для учащихся

Дорогие друзья!

Вы закончили изучать книгу «Русский сезон», но мы надеемся, что сезон русского языка в вашей жизни не закончился! В истории русской культуры словосочетание «Русские сезоны» известно с начала 20 века, когда известный русский меценат С.П. Дягилев организовал в Париже выступления русских артистов балета, для которых писали музыку русские композиторы С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский и другие. Это было первое знакомство Европы с русской культурой. Вы тоже познакомились с русской культурой. Вы уже можете немного говорить по-русски и принимать участие в простых бытовых диалогах. Вы знаете русский язык на элементарном уровне. Теперь вы можете переходить к следующему уровню изучения русского языка – базовому.

Желаем вам удачи!

Авторы

Послесловие для преподавателя

Учебный комплекс «Русский сезон» предназначен для иностранцев, начинающих изучать русский язык. Он состоит из учебника, рабочей тетради с поурочными словарями и сводным словарём и аудиоприложения. Комплекс содержит материал, несколько превышающий грамматический минимум элементарного уровня. Так, для пассивного усвоения после презентации и отработки каждой падежной формы даётся соответствующая парадигма изменения прилагательных единственного числа. Вопрос об изменениях падежных форм прилагательных неизбежно возникает у учащихся в процессе их появления в текстах по чтению и аудированию. Предлагаемое опережение даст ответ на этот вопрос, хотя возможность использования указанных форм в продуктивной деятельности остаётся очень ограниченной. В результате авторы предлагают обозначить достигаемый учащимися уровень владения русским языком как «Элементарный+», или «A1+».

Учебник включает в себя 14 уроков, заключительный урок 15 – тест. Учебник рассчитан в среднем на 100–120 академических часов. Отличительными его особенностями являются активная направленность на обучаемого, стимулирование усвоения материала методом «открытия» и формирование на его основе самостоятельных выводов. Работа с учебником предполагает развитие новых умений и навыков в результате активного включения учащихся в работу при выполнении творческих заданий. При этом развиваются общие компетенции, которые проявляются в способности обучаемых анализировать, синтезировать и сопоставлять предлагаемый материал.

В основу способов подачи материала учебника «Русский сезон» и его содержания положен компетентностный подход, целью которого является создание блоков печевых навыков и умений, необходимых для восприятия русской речи и её порождения словами, формирование коммуникативной компетенции. Кроме того, в учебнике реализованы ведущие принципы методики преподавания русского языка как иностранного

принципы активной коммуникативности, практической направленности и страноведческой информативной насыщенности. При создании учебного комплекса авторы предприняли попытку соединить наиболее эффективно работающие приёмы традиционных методов с современными научно обоснованными подходами к обучению русскому языку как иностранному.

В содержательном плане учебник включает следующие компоненты. В первых пяти уроках предлагается краткий вводно-фонетический курс для знакомства с основными особенностями фонетической системы русского языка и основными артикуляционно-акустическими законами русского произношения. В последующих уроках идёт корректировочная работа с наиболее трудными звуками русского языка, словосочетаниями и интонационными конструкциями.

Грамматический материал авторы постарались представить в доступной форме, предполагающей активное участие обучаемого в осознании механизмов, лежащих в основе тех или иных грамматических форм. Ввод грамматического материала осуществляется в несколько этапов. Первый этап, способствующий запоминанию на ассоциативно-эмоциональном уровне, можно обозначить как эмоционально-побудительный. Известно, что новая информация усваивается глубже и прочнее, если хотя бы в некоторой степени задействована эмоциональная сфера учащегося. Поэтому введение нового грамматического материала практически каждого урока сопровождается короткими, простыми по лексическому наполнению иллюстрациями в стихотворной форме, а также визуально поддерживается фотографиями и рисунками. Включение в структуру урока такого рода демонстраций и заданий, безусловно, не только снижает уровень психологического барьера у начинающих изучать русский язык, но и помогает сформировать интерес к процессу познания вообще. Зарифмованные модели предположно-падежных структур легче запоминаются и создают в памяти «маяки», которые помогают в дальнейшем быстрее найти готовые блоки при самостоятельном построении фразы. Такая форма иллюстрации грамматического содержания, подкреплённая мини-диалогами, содержащими языковые модели, предлагает учащемуся несложные и прозрачные варианты соответствующих речевых ситуаций, где эти модели функционируют. В свою очередь, коммуникативная направленность презентации материала и его закрепления, бесспорно, даёт учащемуся ощущение успеха в своём речевом поведении.

Второй этап введения грамматического материала можно назвать аналитико-синтетическим. Он представлен таблицей, раскрывающей механизм образования новой грамматической формы. Таблица даёт возможность обучаемому понять законы образования этой формы.

Третий этап предполагает закрепление материала и формирование первичных навыков использования изученных моделей. В дальнейшем вся работа связана с совершенствованием этих навыков и выведением их на уровень креативных речевых умений.

К следующим компонентам содержания учебника относятся лексический материал и текстовый материал. Тексты содержат страноведческую информацию, связанную с культурой, историей, географией России (Санкт-Петербург, Ярославль, Валаам, Кижи, Соловки, Сибирь и др.). В учебник включены тексты, посвящённые историческим деятелям и нашим современникам (учёному Григорию Перельману, спортсмену Евгению Малкину, артисту Евгению Миронову и др.).

Большое количество диалогов, реализующих социально-бытовые потребности учащихся, способствует усвоению лексики повседневного общения, необходимой учащимся на

начальном этапе. Одновременно эти диалоги включаются в процесс усвоения новых грамматических форм.

Характерной особенностью текстового материала учебника является его приближённость к естественному разговорному языку. Заключительный пятнадцатый урок представляет собой образец теста элементарного уровня. Тест позволит провести заключительный контроль сформированности коммуникативной компетенции учащегося и подготовит его к сдаче экзамена для получения соответствующего сертификата.

Неотъемлемой частью учебного комплекса «Русский сезон» является рабочая тетрадь. Она предназначена для самостоятельной работы учащегося. Тетрадь состоит из 14 уроков, которые тематически связаны с уроками учебника. Материал урока рабочей тетради условно состоит из трёх разделов.

Первый раздел включает разные типы лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование навыков речевой деятельности, способствующих автоматизации речевых операций. Часть упражнений предназначена для повторения и совершенствования уже существующих навыков.

Второй раздел называется «Почитаем!». Он содержит тексты для дополнительного чтения, соотносящиеся с материалом учебника. Тексты отличаются лёгкостью и занимательностью, что способствует развитию и совершенствованию навыков чтения.

Третий раздел называется «Мой дневник». В этом разделе находятся упражнения, направленные на развитие навыков письма.

В рабочей тетради имеются поурочные и сводный словари, а также песенник, в который включены популярные современные песни.

Желаем вам удачи!

Авторы

Условные обозначения



- данный материал записан в аудиоприложении



- обратите внимание и выучите



- грамматика



- фонетика



- работа с лексикой



- работа в парах



- письменное задание



- игровое задание

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Республики

1. Адыгея, Майкоп
2. Алтай, Горно-Алтайск
3. Башкортостан, Уфа
4. Бурятия, Улан-Удэ
5. Дагестан, Махачкала
6. Ингушетия, Магас
7. Кабардино-Балкария, Нальчик
8. Калмыкия, Элиста
9. Карачаево-Черкесия, Черкесск
10. Карелия, Петрозаводск
11. Коми, Сыктывкар
12. Крым, Симферополь
13. Марий Эл, Йошкар-Ола
14. Мордовия, Саранск
15. Саха (Якутия), Якутск
16. Северная Осетия — Алания, Владикавказ
17. Татарстан, Казань
18. Тыва, Кызыл
19. Удмуртия, Ижевск
20. Хакасия, Абакан
21. Чечня, Грозный
22. Чувашия, Чебоксары

Края

23. Алтайский край, Барнаул
24. Забайкальский край, Чита
25. Камчатский край, Петропавловск-Камчатский
26. Краснодарский край, Краснодар
27. Красноярский край, Красноярск
28. Пермский край, Пермь
29. Приморский край, Владивосток
30. Ставропольский край, Ставрополь
31. Хабаровский край, Хабаровск

Области

32. Амурская область, Благовещенск
33. Архангельская область, Архангельск
34. Астраханская область, Астрахань
35. Белгородская область, Белгород
36. Брянская область, Брянск

37. Владимирская обл.
38. Волгоградская обл.
39. Вологодская обл.
40. Воронежская обл.
41. Ивановская обл.
42. Иркутская обл.
43. Калининградская обл.
44. Калужская обл.



45. Кемеровская область, Кемерово
46. Кировская область, Киров
47. Костромская область, Кострома
48. Курганская область, Курган
49. Курская область, Курск
50. Ленинградская область, Санкт-Петербург
51. Липецкая область, Липецк
52. Магаданская область, Магадан
53. Московская область, офиц. Москва, факт. Красногорск
54. Мурманская область, Мурманск
55. Нижегородская область, Нижний Новгород

56. Новгородская область, Великий Новгород
57. Новосибирская область, Новосибирск
58. Омская область, Омск
59. Оренбургская область, Оренбург
60. Орловская область, Орёл
61. Пензенская область, Пенза
62. Псковская область, Псков
63. Ростовская область, Ростов-на-Дону
64. Рязанская область, Рязань
65. Самарская область, Самара
66. Саратовская область, Саратов

67. Са
68. Све
69. См
70. Там
71. Тве
72. Том
73. Тул
74. Тюм
75. Уль
76. Чел
77. Ярс

часть, Владимир
часть, Волгоград
часть, Вологда
часть, Воронеж
часть, Иваново
часть, Иркутск
часть, Калининград
часть, Калуга



калинская область, Южно-Сахалинск
ердловская область, Екатеринбург
оленская область, Смоленск
обовская область, Тамбов
рская область, Тверь
ская область, Томск
ьская область, Тула
менская область, Тюмень
яновская область, Ульяновск
ябинская область, Челябинск
славская область, Ярославль

Города федерального значения

78. Москва

79. Санкт-Петербург

80. Севастополь

Автономная область

81. Еврейская АО, Биробиджан

Автономные округа

82. Ненецкий АО, Нарьян-Мар

83. Ханты-Мансийский АО — Югра, Ханты-Мансийск

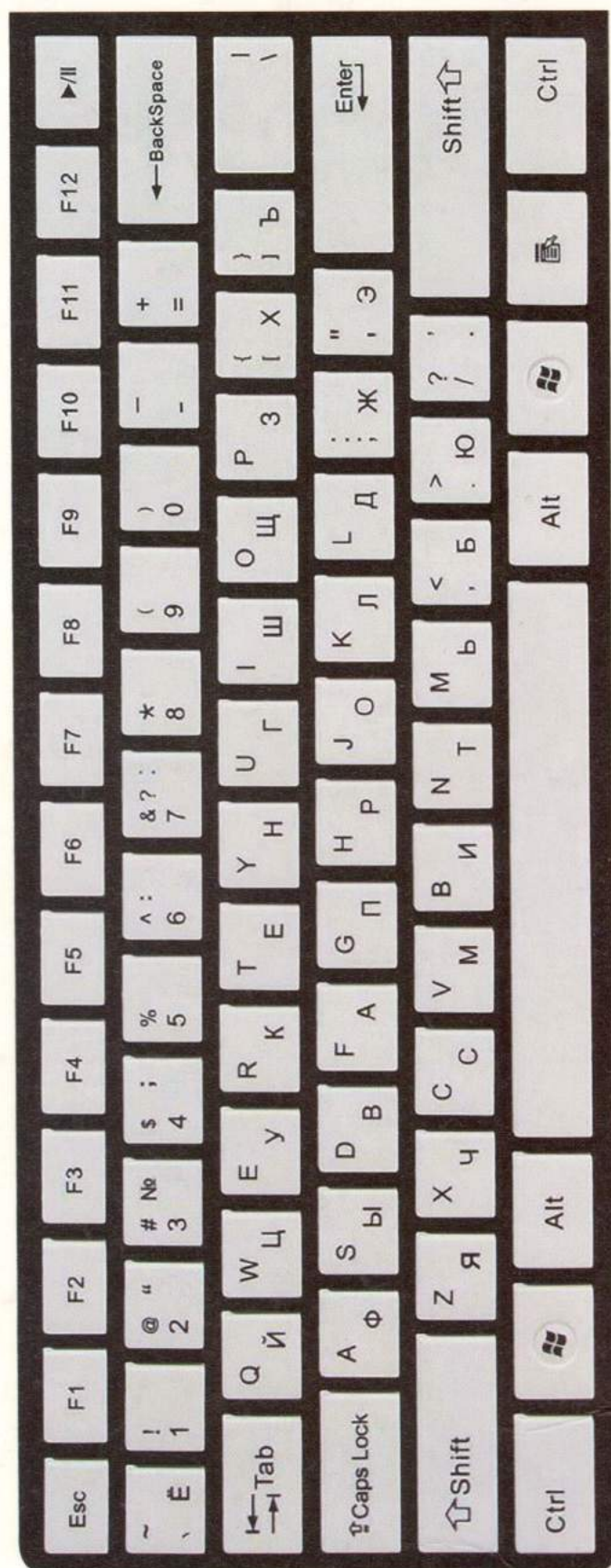
84. Чукотский АО, Анадырь

85. Ямало-Ненецкий АО, Салехард

РОССИЯ



РУССКАЯ КЛАВИАТУРА



РУССКИЙ СЕЗОН

Учебник по русскому языку

Элементарный
уровень

Настоящий учебный комплекс по русскому языку как иностранному предназначен для взрослых учащихся и обеспечивает подготовку в объеме элементарного уровня. Он включает учебник, рабочую тетрадь со словарями и аудиоприложение.



12+